Жданова Любовь Александровна

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУРСАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/7/31.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 7 (38). С. 107-108. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/7/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 355/359

Любовь Александровна Жданова
Новочеркасское высшее военное командное училище связи (военный институт)

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУРСАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ©

Термин «гендер» (от англ. *gender* - род, пол) был введен педагогом Дж. В. Скоттом в целях разграничения отношений женщин и мужчин в социуме [4, с. 72-78]. В гносеологическом плане гендер (от греч. *genos* - происхождение) - материальный носитель наследственности, соответствующий русскому понятию «род» [7, с. 400].

Гендерный подход - подход, который отражает новое отношение профессионального взаимодействия женщин и мужчин в военно-социальной среде. Предметом гендерного анализа являются оба пола, то есть их взаимосвязи отношения между собой. Из этого следует, что гендер - это социальная модель отношений между женщинами и мужчинами [5, с. 43].

В последнее время гендерное измерение привлекает все больше внимание педагогов и психологов. Это связано с тем, что в последнее десятилетие важным в оценке процессов общественного функционирования и развития становятся психологические особенности полов.

В источниках по исторической теории развития поведения человека Л. С. Выготский разделил полоролевые обязанности. Мужчина защищал свою семью, женщина заботилась о своем доме. Но со временем социализация создала то, что зовется в науке гендерными различиями».

В гендерном понятии категория «пол» подразумевает два аспекта:

а) социальный пол - «конструкт, который общество «наращивает» над реальностью физиологической индивида», то, что отличает мужчин от женщин в социальном плане;

б) биологический пол, подразумевающий биологическую идентичность индивида в совокупности его генеративных признаков.

Сегодня в Вооруженных Силах РФ наблюдается повышение количества курсантов-девушек. Основными факторами, влияющими на решение поступать в военные вузы, являются: высокий уровень безработицы, трудное материальное положение, наличие социальных и экономических льгот, возможность профессиональной самореализации и служебной карьеры. В этой связи представляется актуальным анализ портретов курсантов с учетом их гендерных (поло-ролевых) различий. Другими словами, в обстановке наращивания численности курсантов-девушек в различных структурах армии, необходимо уяснить, насколько это оправдано в профессиональной деятельности. В. Классовский выделил, что «не было, еще и нет такой науки, области деятельности, к которой была неспособна женщина» [6, с. 193].

А. В. Чернобровкина пришла к следующим выводам: «…представители обоих полов ожидают социального одобрения за поведение, соответствующее своей традиционной гендерной роли. Для курсантов (мужского пола) наиболее значимо наличие возможностей для продвижения по службе, требование хорошо оплачиваемой работы, наличие возможностей обучения и повышения квалификации, успех для них значит больше, чем качество жизни. Для курсантов (женского пола) наиболее значимыми являются работа в дружеской атмосфере, возможность оставаться на данном рабочем месте так долго, как этого хочется, наличие приемлемых условий труда, хорошие отношения с руководством и коллегами, активное взаимодействие с подчиненными, поддержание в сотрудниках уважения к собственной персоне» [3, с. 69-71].

Гендерный подход, показывает отношение курсантов (юношей и девушек) в военной среде. Здесь просматривается процесс профессионального становления курсантов (девушек) в военной среде, специфику проявления фемининности и маскулинности в процессе военной профессиализации.

В ходе обучения в военном вузе курсанты изучают следующие дисциплины: тактико-специальные учения, стрельбы; боевая подготовка; несение боевого дежурства; работа с вычислительной техникой; неспецифические виды деятельности - уборка территории (зимой).

Не везде могут реализовать себя курсанты (девушки), в силу неравнозначности физиологических и физических сил. Здесь необходимо учитывать различия между курсантами разных полов. Прежде всего, по строению тела. По данным науки, мужчины на 8% крупнее и на 7% выше по телосложению. Длина женского тела на 10 см меньше мужского, рост составляет 93% от роста мужчин. Мышечная ткань женщины составляет 32-35% от общей массы тела, мужчины - 40% [4, с. 16-19]. Конечно, все это влияет на снижение работоспособности, выносливости, неспособности освоить в полной мере некоторые предметы. И все же курсантами (девушками) освоены практически все виды занятий.

Немалое значение имеет военная форма одежды. Военный вуз предполагает единую форму одежды, что нарушает индивидуальность каждой девушки. Это отражается на психическом состоянии курсанток (девушек). Если же взять курсантов (юношей), то единая форма одежды никак не отражается на их психическом состоянии, даже наоборот вполне их устраивает. Немаловажным аспектом военной среды является грубость, приводящая к конфликтным ситуациям, возникающим на гендерной основе.

© Жданова Л. А., 2010

Однако в последнее время произошел определенный перелом в моральной военно-профессиональной среде благодаря влиянию женского пола. Это связано, прежде всего, с увеличением женщин в военной среде, что стимулирует служебную активность в нужном направлении. В связи с этим курсанты (девушки) являются объектом, требующим многостороннего изучения.

Так, курсанты (девушки) обладают в большей степени таким качествами, как умение быстрей адаптироваться к военной среде, идти на компромиссы, отходчивость, доверительность.

Гендерный анализ показал, что поведение и сознание значительно меняются под воздействием военной среды. В педагогике этот процесс обозначается как «профессиональная деформация» и состоит в следующем:

- необходимость в формировании жесткого стиля поведения в военной среде, основанной на копировании правил воинской субординации, мужских «правил игры» в принятии решений, реализации их в жизнь;
- перенос моделей вербального общения и военной терминологии («Разрешите доложить», «Никак нет», «Так точно») в семантическое пространство семейно-бытовых отношений;
- определенное сужение эстетической и культурно-досуговой сферы сознания курсантов (девушек);
- деиндивидуализация личности курсантов (девушек) в связи с жестокой нормативностью в соблюдении формы одежды, организации бытовой стороны жизни и коммуникации;
- невозможность в полной мере реализовать функцию материнства, то есть полноценно воспитывать своих детей;
- «военизированный» круг общения (практически нет времени общаться гражданским населением);
- наличие у курсантов (девушек) комплекса болезней, приобретенных в процессе военно-профессиональной деятельности, обусловленных специфическими условиями военной службы.

Из практики видно, что при самореализации в профессиональной среде модель поведения курсантов (девушек) часто меняется. Это можно объяснить высказыванием С. Бовуар: «Неуравновешенность женщины объясняется тем, что мужчины, декларируя ее равенство, на деле продолжают требовать, чтобы она оставалась прежней, на вторых ролях» [1, с. 300-301]. В ситуации подчинения женщине, как показал анализ практической деятельности девушек (курсанток) Новочеркасского училища связи, мужчина чаще, чем женщина в аналогичной ситуации, испытывает внутренний конфликт между профессиональной самореализацией и желанием выйти из-под контроля «представительницы слабого пола». Следовательно, необходимо соотносить гендерно-ролевые стереотипы девушек (курсанток) с профессиональными статусами, занимаемыми ими. Ведь «женщина - не худший по сравнению с мужчиной работник, она - другой работник» [2, с. 84]. Как правило, курсанты (девушки), которые выбирают обучение в военном вузе, обладают способностями и качествами маскулинного характера. При этом они твердо осознают себя в военной деятельности, так как основанием в выбранной профессии является потребность доказать свою равнозначность и равноценность.

Таким образом, несмотря на то, что существует ряд физиологических, психологических особенностей, связанных с профессионализацией курсантов (девушек), возможность реализовать себя в военной среде среди представительниц женского пола возрастает с каждым годом. И от организации грамотного и квалифицированного становления в профессиональной военной среде будет зависеть успешность социализации в овладении «мужской» профессией.

Список литературы

1. **Бовуар С.** Второй пол / пер. с франц. М.: Прогресс, 1997. Т. 1. 450 с.
2. **Женщина в меняющемся мире**. М.: Наука, 1992. 358 с.
3. **Женщина, жизнь и любовь**. М.: Планета, 2000. 398 с.
4. **Сологубов Е. Б.** Физиологические основы спортивной тренировки женщин: лекция. Л.: ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта, 1987. С. 16-19.
5. **Трофимова Е.** Словарь гендерных исследований // Высшее образование в России. 2001. № 3. 135 с.
6. **Уэст К., Зиммерман Д.** Создание гендера / пер. с англ. Е. Здравомысловой // Хрестоматия по курсу «Основы гендерных исследований». М.: МЦГИ / МВШСЭН, 2000. 450 с.
7. **Чернобровкина А. В.** Гендерные особенности поведения личности в управленческой деятельности: дисс. … канд. психол. наук. М., 2000. 180 с.
8. **Шнейдер Л. Б.** Психология семейных отношений: курс лекций. М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. 500 с.