

Лазарева Ольга Сергеевна

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/7/33.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 7 (38). С. 113-115. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/7/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. Аликаев Р. С. Стилистическая парадигма языка науки: автореф. дисс. ... докт. филол. наук. Краснодар, 1999. 36 с.
2. Баженова Е. А., Котюрова М. П. Жанры научной литературы // Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М. Н. Кожинной. М.: Флинта: Наука, 2003. С. 57-67.
3. Дускаева Л. Р. Диалогичность речи // Там же. С. 45-53.
4. Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Савова М. Р. Русский язык и культура речи: курс лекций. М.: ТК Велби, Издательство «Прспект», 2008. 344 с.
5. Кожина М. Н. О диалогичности письменной научной речи. Пермь, 1986.
6. Котюрова М. П., Баженова Е. А. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2008. 280 с.
7. Михайлова Е. В. Интертекстуальность в научном дискурсе (на материале статей): дисс. ... канд. филол. наук. Волгоград, 1999. 196 с.
8. Рождественский Ю. В. Теория риторики. М.: Добросвет, 1999. 482 с.
9. Трофимова Г. Н. Функционирование русского языка в Интернете: концептуально-сущностные доминанты: дисс. ... докт. филол. наук. М., 2004.
10. Троянская Е. С. Полевая структура научного стиля и его жанровых разновидностей // Общие и частные проблемы функциональных стилей. М.: Наука, 1984. С. 16-27.
11. Чернявская В. Е. Интерпретация научного текста: учебное пособие. М.: Издательство ЛКИ, 2007. 128 с.
12. Шмелева Т. В. Модель речевого жанра // Антология речевых жанров. М.: Лабиринт, 2007. С. 81-89.

УДК 372.881.1

Ольга Сергеевна Лазарева

ГОУ Центр образования «Самбо-70» Комитета физической культуры и спорта г. Москвы ЮЗАО

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА®

*Ах, как приятно погрузиться
В мир новых, красочных идей,
Где очень много мотиваций
Для обучения детей.*

*Спасибо этому журналу,
Который нам возможность дал
Делиться опытом с друзьями,
Единомышленником стал.*

Современное образование тесно связано с информационными телекоммуникационными технологиями (ИКТ). Выпускнику школы предстоит жить в мире, в котором умение использовать информационные технологии будет во многом определять его жизненный успех. Активное применение ИКТ в учебном процессе - это залог успешного будущего выпускников.

Одна из главных задач педагога в наши дни - облегчить процесс обучения, сделать его более эффективным, повысить мотивацию учащихся. Следуя этой цели, педагог непременно стремится к внедрению инновационных технологий, повышению результативности.

Компьютер - средство обучения с огромными возможностями. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения (тренировка различных видов речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, автоматизация языковых и речевых действий, реализация индивидуального подхода, самостоятельная работа учащихся).

Одно из преимуществ компьютерного класса - преодоление языкового барьера учащимися. Они быстрее запоминают новые лексические единицы, так как английская фраза ассоциируется непосредственно с действием, которое они наблюдают на мониторе, а не с русским переводом. Ученик и учитель в данной ситуации работают вместе, бок о бок, двигаясь к общей цели - знанию.

В свете современной модернизации образовательного процесса, на фоне улучшения оснащенности школ современными техническими средствами обучения, использование компьютеров стало возможным не только для изучения информатики. ИКТ стали применяться во всем образовательном процессе, в том числе и на уроках английского языка, где в полном объеме могут быть представлены и упрощены следующие виды деятельности:

- поиск информации;
- компьютерный сбор и анализ информации;
- создание гипермедиа сочинений;
- создание веб-страниц;

- создание и проведение мультимедиа выступлений;
- компьютерное тестирование;
- проектирование;
- погружение в языковую среду;
- отработка технических навыков.

Компьютер - универсальный инструмент деятельности. В наше время компьютер используется по-разному: может применяться как для написания текста, так и для создания рисунка. Для полноценной работы в среде информатизации необходимо:

- наличие компьютеров;
- необходимое системное программное обеспечение;
- проектор;
- мультимедийный экран;
- выход в Интернет.

Создание единого информационного образовательного пространства открывает перед преподавателями и учащимися огромные возможности.

Итак, подробнее о каждой модели деятельности. Современному человеку необходимо быстро искать нужную информацию, находящуюся на разных носителях (бумажных, электронных): компьютер позволяет отбирать и анализировать собранную информацию, выяснять противоречия, проверять факты, сравнивать различные источники, выявлять альтернативные позиции.

Компьютер значительно упрощает сбор и анализ информации и сокращает затрату времени на этот процесс. С его помощью можно фиксировать различные объекты и явления посредством специальных приборов (датчиков), делать фотографии, аудио- и видеозаписи.

Гипермедиа сочинение является аналогом рукописного сочинения традиционной формы с элементами художественного труда. Гипермедиа сочинение включает в себя тексты, звуковые фрагменты, изображения, компьютерную мультипликацию.

Для чего необходима веб-страница? Она позволяет разместить созданное ребенком гипермедиа сочинение в Интернете, где его по достоинству смогут оценить, обсудить. Единое информационное образовательное пространство позволяет устраивать форумы или конкурсы проектов, сочинений и любых творческих работ учащихся.

Мультимедиа выступление сочетает традиционное выступление с мультимедиа технологией, что существенно повышает эффективность личной коммуникации. Учитель или учащийся имеет возможность опираться в своем рассказе на основные тезисы, разделы, демонстрационный материал, появляющийся на экране.

Компьютерное тестирование позволяет анализировать и фиксировать результат проделанной работы (возвращать к уже выполненному или пропущенному заданию, ограничивать время на один тест, видеть количество попыток учащихся, получать объективные оценки).

Компьютер помогает реализовывать все этапы проектной деятельности: осознание и формулирование цели проекта, описание ресурсов, групповое обсуждение, создание виртуальных моделей, представление результатов проекта.

Одним из наиболее эффективных методов изучения иностранного языка является погружение в языковую среду. Компьютер позволяет создавать такую среду посредством интерактивных программ, текстов, презентаций, песен, видео, компьютерной мультипликации.

Очень важна отработка технических навыков учащимися. Один из технических навыков, необходимых для уверенной работы на компьютере - это навык клавиатурного ввода. Достижение скорости, превосходящей среднюю скорость письма ручкой, требует существенно меньших затрат времени, чем обычно расходуется на освоение каллиграфических навыков. Появляется возможность развивать коммуникативные способности ребенка не после развития психомоторных навыков письма, а параллельно с ними.

Не менее важны интегрированные уроки в обучении иностранному языку. В компьютерном классе почти каждый урок становится интегрированным. Выполняя задания обучающих мультимедийных программ, учащиеся легко осваивают новые методы работы с техническим средством: от механической (клавиатура, мышь, скоропись) до интеллектуальной (графика, видео, Интернет, непосредственно проектная работа). Часто знания, необходимые детям для работы над определенным проектом, вызывают интерес к другим наукам.

Наиболее распространенным и удобным видом деятельности на уроке английского языка является создание презентаций. Прибегая к методическим аспектам, можно выделить 4 вида учебных презентаций:

- демонстрационная (иллюстрирование отдельных правил, конструкций);
- обучающая (электронное сопровождение всего урока или его части, материалы для самостоятельного изучения или иллюстрированный словарь с гиперссылками);
- контролирующая (простые тесты);
- электронный учебник (включает в себя все перечисленные виды презентаций).

Использование презентаций на уроках английского языка открывает огромные возможности, как перед педагогом, так и перед учащимися. Прежде всего, это интерактивность (ученик может вписать ответ сам или выбрать правильный ответ). Урочные презентации могут содержать ссылки на Интернет-ресурсы, гиперссылки (например, в загадках, где ответами являются рисунки, гиперссылки на слайд, сообщающий, верный ли это ответ). Презентации позволяют проводить аудирование с использованием видов природы, музыки, фрагментов фильмов, позволяют осуществлять подборку той звуковой среды, которая будет работать на осознание необходимого материала учащимися.

Применение презентаций на уроках бесспорно является эффективным при правильном подходе преподавателя, характеризующемся следующими аспектами:

- уместность, осмысленность использования презентации в ходе урока;
- рациональное сочетание текстов и иллюстраций;
- уместное использование звуковых эффектов, видеофрагментов, движения объектов, анимации, мультипликаций;
- соответствие элементов слайдов, а также их последовательности ходу урока;
- соответствие содержания и цветовой гаммы слайдов;
- высокое качество иллюстраций и видеоматериалов;
- графическое оформление;
- совместимость презентации с используемыми на уроке педагогическими технологиями;
- использование в презентации гиперссылок на другие программы;
- самостоятельное управление презентацией, отсутствие технических сбоев.

Использование информационных технологии на уроках английского языка позволяет более полно реализовать педагогические цели, в первую очередь, те, которые направлены на развитие личности обучаемого, подготовку его к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества. Главное достоинство современной обучающей техники в ее простоте и высокой мотивации учащихся.

УДК 37.08

Виктория Ивановна Маркова

Ноябрьский институт нефти и газа (филиал) ТюмГНГУ

Шадринский государственный педагогический институт

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ[©]

Инновационные процессы, происходящие сегодня в социально-экономической жизни общества, предъявляют новые требования не только к уровню подготовки выпускника образовательного учреждения, но и к уровню профессиональной квалификации и компетентности современного педагога. Ориентация системы образования на новые виды деятельности обуславливает поиск новых образовательных парадигм. Одним из направлений модернизации образования в данном аспекте является его информатизация, под которой понимается процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки средств информатизации и информационных технологий и оптимального их использования педагогом и его воспитанниками [2]. Одна из отечественных версий Концепции информатизации образования [1], определяла, что педагогическое освоение средств информатизации и информационно-коммуникационных технологий включает:

- овладение педагогами основами необходимых знаний и накопление личного опыта их практического использования;

- общекультурную и методическую подготовку по их использованию в учебном процессе.

Возросшие требования к профессиональной компетентности педагога в новых условиях обучения, требуют опытного использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Педагогам, которые по объективным причинам не получили необходимых знаний и не выработали нужных умений по овладению информационно-коммуникационными технологиями приходится самостоятельно повышать свой уровень компетентности в этой достаточно сложной области.

Проблему подготовки преподавателей к использованию средств информатизации и информационных технологий поднимали Я. А. Ваграменко, Т. Г. Везиров, И. Г. Захарова, В. В. Лаптев, М. П. Лапчик, О. Г. Смолянинова, Б. Е. Стариченко, В. А. Стародубцев и др.; исследования, связанные с проектированием систем подготовки учителей разных специальностей к использованию информационных технологий в учебном процессе, проводили А. А. Абдукадыров, М. И. Жалдак, А. Ю. Кравцова, И. В. Марусева и др.; особенности обучения информатике и информационным технологиям в педагогических вузах рассматривали Е. В. Баранова, Ю. С. Брановский, А. Г. Гейн, Л. И. Долинер, Э. И. Кузнецов, А. В. Могилёв, Н. И. Пак и др.