Панфилова Екатерина Эдуардовна

АКТИВИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВОЙ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ССУЗ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/9/40.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 9 (40). С. 118-120. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/9/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Описание человека может осуществляться как в профессиональных целях, так и при повседневном общении, соответственно, выделяются профессиональные и повседневные функции. В профессиональном общении описание внешности человека может иметь целью составление представления о внешнем виде человека и его особых приметах (для розыска, опознания). В повседневном общении эта же функция приобретает другую целевую направленность - составить представление или описать внешность человека и его особые приметы (для общего представления).

В методических целях обе эти функции можно объединить в одну - составить представление о внешнем виде человека и его особых приметах (для розыска, опознания, общего представления). Эта функция осуществляется в ряде подфункций вопросительного плана (устная речь): узнать возраст человека; узнать рост; узнать особенности телосложения; узнать цвет кожи; узнать особенности частей лица; узнать цвет, тип и длину волос; узнать особые приметы. Выполнение этой функции также подразумевает и понимание ответов собеседника (аудирование), составление заметок по ходу беседы (письмо), извлечение информации из прочитанного (чтение), т.о. данная функция и составляющие ее подфункции реализуются на основе выполнения всех видов речевой деятельности.

Таким образом, словарь-программа не только определяет минимально необходимый учащемуся на данном этапе объем словарного запаса, но и разделяет его на функциональные «пласты». Кроме этого, минимально необходимый набор грамматических форм, обеспечивающий функционирование в речи лексического наполнения каждого из этих «пластов», формирует у учащихся более четкое представление о цели изучения того или иного грамматического явления.

Список литературы

1. **Мыльцева Н. А.** Система языкового образования в неязыковых специализированных вузах (на материале английского языка). М., 2008. 42 с.
2. **Назарова Т. Б.** Словарный состав современного английского языка на продвинутом этапе обучения: учебное пособие. М.: Астрель: АСТ; Транзиткнига, 2006. 350 с.
3. **Соловова Е. Н.** Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов педвузов и учителей. М.: АСТ: Астрель, 2008. 272 с.

УДК 377.5

Екатерина Эдуардовна Панфилова
Астраханский государственный университет

АКТИВИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВОЙ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ССУЗ©

Процессы демократизации общества, социально-экономические изменения, растущий интерес к проблемам человека изменяют образ современного специалиста. Он должен обладать не только высоким уровнем знаний в сфере своей профессиональной деятельности, а также в смежных областях.

Владение иностранными языками является приоритетными в современном обществе. Это объясняется тем, что все больше видов практической деятельности связано с их применением: более тесные связи между странами, постоянно расширяющиеся профессиональные контакты, компьютеризация сферы коммуникаций, информатизация профессиональной деятельности, образования и науки приводят к необходимости формирования иноязычной коммуникативной компетенции - личностного качества, выражающегося в способности действовать на основе иноязычных компетенций в различных жизненных ситуациях, в том числе профессиональной. Для получения доступа к нужной информации необходимо преодоление языкового барьера через активизацию языковой компетенции - интенсивного изучения иностранного языка.

Языковая (лингвистическая) компетенция - овладение определенной суммой формальных языковых знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка - фонетикой, лексикой, грамматикой [3, с. 10]. Профессиональная образовательная программа по иностранному языку в ССУЗ включает общеобразовательную и профессиональную подготовку, поэтому период языковой подготовки студента можно условно разделить на формирование «общей» и «специфической» языковой компетенции.

Общая языковая компетенция - способность прослеживать смысловые связи между отдельными высказываниями и воспринимать их целостно как связный текст. Содержание учебного материала отражает при этом типичные для обучаемых сферы общения: бытовую, социально- культурную, учебную и др.

© Панфилова Е. Э., 2010

Специфическая языковая компетенция - способность говорящего использовать языковые средства, позволяющие ему управлять своими языковыми знаниями и навыками, активизировать их с целью повышения эффективности речевой деятельности. Данная компетенция выражается в способности индивида свободно реализовывать свои знания, умения и навыки также в определенной сфере профессиональной деятельности [2, с. 63].

Иностранный язык становится средством межкультурной коммуникации, что заставляет пересмотреть методики современного языкового образования. Процесс обучения иностранному языку должен базироваться на общей языковой компетенции обучающегося, включающей в себя сумму знаний и умений для осуществления любой деятельности, с другой стороны, приобретенные в ходе изучения языка специфическая языковая и культурная компетенции, трансформируют общую компетенцию в сторону увеличения ее объемных и качественных характеристик. Развитие языковой компетенции тесно связано с личностными характеристиками обучающегося, с типом его познавательной способности и здесь важны тактические методики преподавателей и студентов. Обобщенная цель профильно-ориентированного обучения иностранным языкам - овладение им в контексте будущей специальности. Функция преподавателя заключается в разработке курса и организации профессионально-ориентированного обучения с учетом потребностей студентов, оказание им методической помощи в изучении языка и создании таким образом условий для достижения целей обучения.

Контекст будущей специальности может быть определен тем, что студенты могут делать на изучаемом языке в наиболее типичных ситуациях профессионального или учебного общения. В качестве примера можно привести наиболее типичные ситуации общения и развития языковой компетенции студентов технических специальностей СПО. Они представлены в виде умений, необходимых для адаптации в профессиональной среде, а также в виде общих умений, способствующих более эффективному планированию и организации студентами своей учебной деятельности в случае смены специальности.

1. Беседа, дискуссия, диалогическая речь:
- слушать и делать заметки;
- задавать вопросы, попросить повторить, объяснить, запросить информацию;
- отвечать на вопросы, объяснять, соглашаться /не соглашаться, прерывать собеседника;
- готовить доклады / презентации, озвучивать данные.

2. Практическое занятие, работа с преподавателем:
- понимать устные и письменные инструкции;
- задавать вопросы, обращаться за помощью.

3. Изучение / чтение специальной литературы (журналов, книг):
- читать рационально: с пониманием цели и разумной скоростью;
- просматривать текст с целью получения общей / выборочной информации, давать оценку прочитанному;
- понимать, анализировать данные (на схемах, графиках, диаграммах и т.д.);
- делать научно-технический перевод;
- делать выписки, написать резюме и пересказать.

4. Работа со справочными материалами:
- рационально пользоваться различными видами словарей;
- уметь работать с таблицами сокращений, математических, физических и др. терминов, устойчивых выражений;
- сравнивать данные таблиц.

5. Устройство на работу, поступление на учебу:
- написать анкету, резюме, биографию;
- оформление различных видов деловых писем;
- ответы на вопросы и запрос информации, в том числе по телефону.

6. Написание эссе, доклада, статьи, проекта:
- отбирать необходимый языковой материал, использование специальной лексики;
- умение составить связный текст;
- приводить и анализировать данные.

К общим учебным умениям относятся: эффективно распределять время, мыслить логически, привлекать дополнительные источники и критически анализировать информацию, соблюдать точность терминологии, уметь пользоваться компьютером.

Уровни владения языковой компетенции не зависят от профиля той или иной специальности, различие в качестве можно проследить по показателям параметров для каждого из четырех коммуникативных умений - аудирования, говорения, чтения, письма, составляющим критерии уровня владения языком. Преподаватели сталкиваются со студентами из разных школ, регионов, где у них были разные возможности для изучения иностранных языков. В случае разноуровневой подготовки, наряду с проведением установочного тестирования, следует индивидуализировать цель - познакомить студентов с описаниями уровней владения языком и реально подходить к планированию учебного процесса.

Индивидуализации процесса обучения иностранным языкам в колледже могут способствовать включение в учебную программу вводно-коррективных курсов, оптимальный выбор форм, средств и методов обучения, разработка и внедрение инновационных технологий, постановка четких и обоснованных целей обучения.

Будущим специалистам, которые желают продолжить образование за рубежом, наряду с языковой компетенцией необходима готовность к эффективному кросс-культурному общению, т.е. преодолению культурных барьеров [1, с. 3]. Достижение межкультурной компетенции как способности личности понимать свою собственную культуру и ее связь с другими культурами, адекватно и эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, принадлежащим к иным лингвоэтнокультурным сообществам и как цели профильно-ориентированного изучения иностранного языка может состоять в развитии у обучающихся межкультурной осведомленности, т.е. межкультурных умений и навыков.

Межкультурная осведомленность образуют знания, осознание и понимание связи между собственным миром и «миром носителей изучаемого языка».

Межкультурные умения и навыки:

- связать родную культуру и иностранную друг с другом;
- подбирать и использовать различные стратегии для контакта с представителями других культур;
- выступать в роли культурного посредника между родной и иностранной культурой, справляться с межкультурным непониманием и конфликтными ситуациями;
- преодолевать зависимость от стереотипов.

Конкретизированные в таком виде цели профильно-ориентированного обучения соотносятся с современными приоритетами воспитания и развития личности в системе непрерывного образования, а также с уважением к социальному самоопределению других и культурному разнообразию.

Список литературы

1. **Гальскова Н. Д.** Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2004. № 1.
2. **Петроченкова В. В**. Модель преемственности между общеобразовательной и профессиональной школой в обучении иностранному языку // СПО. 2008. № 2.
3. **Соловова Е. Н.** Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. М.: АСТ: Астрель, 2008. 238 с.

УДК 316(07)

Татьяна Михайловна Петинова
Самарский государственный технический университет

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС©

Высшее образование сегодня стало необходимым условием получения относительно хорошо оплачиваемых и престижных рабочих мест. Это значит, что студенты вынуждены аккумулировать все свои ресурсы для достижения поставленной цели. В стремлении реализовать свои притязания на достойную жизнь, молодые люди планируют и выстраивают разные образовательные и профессиональные стратегии в зависимости от типа вуза, своих возможностей, а также ряда других факторов. С другой стороны, одной из главных проблем всех уровней профессионального образования является его недостаточная адекватность потребностям рынка труда. В связи со слабой мобильностью рабочей силы и относительной изолированностью региональных рынков труда данная проблема имеет тенденцию к обострению. В особой степени это относится к высшей школе, ведь вузы готовят, как правило, специалистов по традиционным для каждого учебного заведения специальностям, удовлетворяя возрастающие потребности в большей мере населения, а не экономики. Следствием этого является тот факт, что в целом по стране около 30% выпускников вузов работают не по специальности. В связи с этим проблема качества подготовки специалистов и их трудоустройства приобретает особую актуальность.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что сегодня как никогда раньше, система высшего образования нуждается в особом механизме отслеживания качества образовательной услуги. На наш взгляд, методологический подход к реализации целей социологического мониторинга качества образования должен быть основан на регулярном получении и обобщении экспертных оценок, так как показатели эффективности образовательной услуги носят качественный характер. Источником экспертных оценок, как правило, являются эксперты двух классов: представители вуза (руководители подразделений, лица, ответственные за систему менеджмента вуза, студенты) и представители ключевых заинтересованных сторон, прямо или косвенно являющиеся основными контрагентами вуза в процессе подготовки квалифицированных кадров.

© Петинова Т. М., 2010