

Девтерова Зурета Руслановна

К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННЫХ МЕТОДАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/12/31.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 12 (55). С. 93-96. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/12/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 37.018.4:811

*Зурета Руслановна Девтерова**Майкопский государственный технологический университет*

К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННЫХ МЕТОДАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ[©]

Совершенствование технологий обучения занимает одно из основных мест среди многочисленных новых направлений развития образования, привлекающих в последние два-три десятилетия особое внимание исследователей проблем высшей школы. Новые информационные и коммуникационные технологии разрушают рамки традиционного образовательного процесса.

Использование информационных и коммуникационных технологий ведет к преодолению возрастных, временных и пространственных барьеров и несет каждому возможность учиться в течение всей жизни. Образование через всю жизнь, - это способ существования человека в информационном обществе и процесс, в котором он ныне участвует, чуть ли не от рождения до глубокой старости. Помочь ему в этом перманентном процессе и, как мы уверены, в будущем сможет сеть Интернет - одно из наиболее значительных изобретений человека в XX веке [1, с. 5].

Интеграция России в открытое образовательное пространство через развитие международных контактов и связей в политике, экономике, науке и культуре создает предпосылки для признания идеи о гуманизации и гуманитаризации высшего профессионального образования через реализацию гуманитарного образования в неразрывной связи с естественнонаучным, общетеоретическим и профессиональным образованием. Это объясняется тем, что в обществе имеется ясное понимание того, что образование должно не только включать специальную подготовку, но и формировать личность, воспитывая у нее гражданские качества, а также учить человека успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире, развивать у него способность своевременно осваивать новую информацию и находить эффективные пути решения тех или иных производственных проблем. Решение данной проблемы требует интеграции знаний, которая обеспечит целостность общепрофессиональной подготовки современных специалистов.

Изучение иностранного языка, как одного из важных предметов гуманитарного цикла в контексте высшего образования, необходимо рассматривать в качестве одного из базовых системообразующих факторов формирования профессиональной компетенции будущих специалистов. Соответственно, возрастает значимость обоснования и реализация гуманитарной составляющей как одной из основополагающих в обучении, воспитании, личностном развитии и профессиональной деятельности современных специалистов, призванной обеспечить их мобильность, компетентное вхождение в рынок труда с прочно сформированными потребностями в постоянном профессиональном самообразовании и саморазвитии.

Путь внедрения технологий Интернета в процесс обучения иностранному языку - это путь создания новых методов обучения на базе синтеза основополагающих методик. Разработка новых подходов, методик и технологий обучения иностранному языку в значительной степени активизировалась с появлением Интернет-технологий [5, с. 8].

Сегодняшний уровень развития информационных и коммуникационных технологий закладывает реальный фундамент для создания глобальной системы дистанционного образования - одной из перспективных и эффективных систем подготовки специалистов. С 1995 г. начала действовать федеральная программа единой системы дистанционного обучения (ЕСДО). В «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России» под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений. В Концепции отмечается, что ЕСДО не является антагонистичной по отношению к существующим очным и заочным системам обучения, так как она естественным образом интегрируется в эти системы, совершенствуя и развивая их, способствует развитию непрерывного образования населения [3].

Предпосылкой возникновения и последующего развития дистанционного обучения стало расширение сферы использования Интернет-технологий во всех сферах жизни и деятельности, в том числе и в образовании. Изучение Интернет-технологий и программного обеспечения для работы в Интернете является обязательной частью любой вузовской (а иногда и школьной) программы. Со временем Интернет стал не только объектом изучения, но и превратился в среду, в которой можно вести полноценное обучение желающих.

Дистанционное обучение (ДО) позволяет решить ряд проблем, присущих традиционной методике обучения. Главное преимущество ДО заключается в решении проблемы доступности образования. Система дистанционного обучения позволила реализовать в российском образовательном пространстве идеологию открытого образования, означающего общедоступность образовательных ресурсов независимо от географического местоположения.

В настоящее время проблема дистанционного обучения является одной из наиболее обсуждаемых тем. Разрабатываются обучающие программы, создаются электронные курсы по всем областям знаний,

проводятся исследования в рамках программ Министерства образования РФ. Повышенное внимание к данной проблеме объясняется происходящими на сегодняшний момент информационными переменами, что вызывает необходимость пересмотра подходов к обучению на всех уровнях образования: в школе, профессионально-технических учреждениях, высших учебных заведениях и др.

До настоящего времени считалось аксиоматичным, что коммуникативные цели и задачи курса иностранного языка могут быть достигнуты и решены лишь при условии обязательного и постоянного взаимодействия участников учебного общения в рамках единственно возможной интерактивной формы обучения - очного практического занятия.

С появлением и широким распространением глобальных сетей со всем набором предоставляемых ими информационных и коммуникационных средств представители лингводидактической науки впервые получили возможность корректно ставить вопрос об обучении иностранным языкам на расстоянии (Э. И. Азимов, Е. С. Полат, О. П. Крюкова, О. И. Руденко-Моргун, М. А. Бовтенко, Л. А. Дунаева и др.) [5, с. 27].

В процессе исследования было установлено, что эффективное дистанционное обучение языку должно строиться на базе специально сконструированной виртуальной языковой среды, включающей комплекс электронных образовательных, прикладных, инструментальных и коммуникационных средств, которые позволяют организовать полноценное учебное взаимодействие как постоянно контактирующих, так и разделенных пространством и временем субъектов учебного процесса, с использованием новейших педагогических технологий.

В основе большинства из существующих проектов дистанционного обучения лежат распространенные формы передачи знаний (лекции и учебные материалы, ориентированные на самостоятельное изучение) и контроля (семинары, контрольные работы, зачеты, экзамены), т.е. формы, традиционно применяемые как в системе очного, так и заочного обучения, но осуществляемые с помощью новейших средств передачи информации.

Управление учебным процессом, обмен текущими материалами и контроль над выполнением заданий осуществляется посредством электронной почты, преимущества которой, по сравнению с обычной почтой, переговорами по телефону и даже пересылкой материалов факсом, очевидны. С помощью электронной почты преподаватель может поддерживать связь как с одним конкретным учащимся, так и со всей группой обучающихся [6, с. 291].

Кроме того, дистанционное обучение поддерживается в качестве «реальной связи» (при наличии развитой инфраструктуры) видеоконференциями, базирующимися на спутниковых телекоммуникациях и обеспечиваемыми посредством узкополосного телевидения. При этом используются два вида телекоммуникаций: интерактивная (двухсторонняя) связь нескольких пунктов, при которой все участники видеоконференции могут видеть и говорить друг с другом, и односторонняя, при которой удаленные пункты могут осуществлять связь с центральным пунктом, а, следовательно, с преподавателем, используя только телефонную связь (данная форма дистанционного обучения по своим возможностям существенно отличается от видеосеминаров).

В качестве учебных материалов учащимся могут предоставляться традиционные учебники, видео и мультимедиа материалы, интерактивные свойства которых ограничиваются возможностью поиска необходимой пользователю информации и электронные, обеспечивающие обратную связь в процессе самостоятельного обучения. Другими словами, с помощью мультимедиа технологии создаются материалы, реализующие учебный курс посредством видео, текста и графики, которые обычно (как мы могли наблюдать) используются при презентации нового материала в обучении гуманитарным дисциплинам, а электронные (компьютерные) учебники, тренажеры, как правило, применяются в области прикладных наук. Учебных материалов, в которых бы объединялись эти свойства (эффективно предъявлять учебный материал, тренировать его и контролировать его усвоение), крайне мало [7, с. 127].

Изучение иностранного языка заочно, в силу своей специфики, требует постоянного участия преподавателя не только как руководителя работой учащихся, но и как непосредственного участника их учебной деятельности. В соответствии с этим подходом при обучении языку единственной формой занятия, благодаря ее интерактивности, является семинар, а лекционное занятие, которому отводится немаловажная роль в общей модели дистанционного обучения, практически отсутствуют.

Лишь некоторые традиционные формы обучения, такие как, например, телекурс или учебный видеофильм, могли бы войти, но только как составляющая часть в систему дистанционного обучения языку. При самостоятельном изучении языка эти средства до сих пор не приносили желаемого эффекта, т.к. использовались фрагментарно, в силу отсутствия интерактивной среды, механизма обратной связи, необходимых для успешного овладения языком.

Исследования показывают, что даже те виды работ с языковым материалом, которые могли бы быть вынесены за рамки аудиторной (изучение грамматики, тренировка языковых навыков и т.п.) в первые месяцы обучения языку вынужден проводить преподаватель из-за отсутствия эффективных механизмов оказания помощи учащемуся и контроля над выполнением заданий. До сих пор для решения этой проблемы предлагалось использование таких средств автоматизации языковых навыков, как персональный магнитофон и лингафонный класс, в той или иной степени обеспечивающие работу учащихся в режиме самообучения. Поэтому не случайно в преподавании иностранного языка традиционно использовались все известные ТСО [4, с. 17].

«Языковые лаборатории» тех лет из-за несовершенства техники не оправдали возлагаемых на них надежд, и проблемы, связанные с неудобством использования в учебном процессе различных традиционных

ТСО, с невозможностью осуществлять контроль над действиями учащихся при работе с ними, до сих пор остаются не решенными.

Таким образом, напрашивается вывод, что ни учебники, ни пособия, ориентированные на работу с магнитофоном, ни видеоматериалы не могут лечь в основу системы дистанционного обучения иностранного языка.

Удовлетворить запросы обучающихся и обучающихся языку в системе дистанционного обучения могут только самые сложные и дорогостоящие, но далеко не всем доступные сегодня средства. Это электронные мультимедиа учебники, интерактивная связь посредством мультимедиа, позволяющая учителю пользоваться двухсторонней видеосвязью, организовывать видеоконференции с участием всех членов учебной группы, используя при этом как средство наглядности компьютерную графику, специальные эффекты и прикладное программное обеспечение.

Бурное развитие новых информационных технологий и телекоммуникаций позволяет сделать прогноз, что в недалеком будущем все эти средства могут стать такими же легкодоступными для самого широкого пользователя, как сегодня персональный компьютер.

При построении модели дистанционного обучения иностранным языкам в его основу должна быть положена специфическая учебная языковая среда, включающая в себя специально разработанные учебные материалы и комплекс инструментов, позволяющих компенсировать разделенность участников учебного общения расстоянием, организовать их общение не только в асинхронном, но и в синхронном, в том числе голосовом, режимах. Проектирование такой среды на сегодняшний день следует квалифицировать как одну из центральных задач теории и методики преподавания иностранных языков.

В основу построения модели дистанционного обучения языку должна быть положена не видеолекция и даже не интерактивный видеосеминар (что было бы слишком дорогостоящим), а мультимедиа комплекс обучающих интерактивных компьютерных материалов.

Работа учащегося с мультимедиа комплексом обучающих материалов в дистанционной модели обучения могла бы поддерживаться постоянными учебными контактами с преподавателем, соучениками по группе, возможно, с партнером (носителем изучаемого языка, изучающим язык учащегося) посредством электронной почты и телефонной связи или в идеале интерактивными телесеминарами, так как для успешного изучения языка определяющее значение имеет возможность учащегося реализовать свои достижения в условиях естественной коммуникации. Такие контакты можно организовать, например, в форме переписки или бесед на определенные, пройденные с помощью мультимедиа курса учебные темы [2, с. 317].

Следует сказать, что с помощью технологии мультимедиа предоставляется возможность не только максимально приблизить условия самостоятельного обучения языку к условиям обучения с преподавателем, но и получить целый ряд существенных преимуществ, необходимых для организации эффективного дистанционного обучения:

- сделать обучение более гибким, открытым в любой момент для любого пользователя, снабдив комплексы электронных учебников и тренажеров тестовыми системами, определяющими как уровень языковой компетенции, так и когнитивный стиль усвоения языка с последующим выходом (в соответствии с результатами тестирования) в различные по степени сложности и характеру подачи учебной информации дидактические материалы, их части и разделы;

- предоставить учащимся яркие, интересные, соответствующие их когнитивному стилю усвоения формы презентации учебного материала (как лингвистического, так и лингвострановедческого), в виде видеоуроков, учебных короткометражных фильмов, динамичных таблиц и т.п.;

- организовать эффективную тренировку учащихся во всех видах речевой деятельности в самостоятельном индивидуальном режиме при наличии различных, удовлетворяющих каждого индивидуума видов помощи и контроля;

- обеспечить запоминание типичного в языке, демонстрируя и отрабатывая одно и то же грамматическое явление на большом количестве лексического материала и в самых разнообразных компьютерных, не реализуемых с помощью иных информационных средств (книга, радио, кино, видео), упражнениях;

- придать процессу самоподготовки учащегося даже на самом начальном этапе обучения языку проблемный, творческий, коммуникативный характер, используя с этой целью все известные средства наглядности (графику, анимацию, видео и т.п.);

- добиться большего экономического эффекта при тиражировании и использовании учебных материалов.

В системе дистанционного обучения, поддерживаемый постоянным контактом с преподавателем, мультимедиа учебник может совершенствоваться (преобразуясь в гиперучебник), так как появляется возможность контроля за такими творческими (и в силу этого не контролируемые компьютером) видами языковой деятельности, как письмо и говорение.

Таким образом, используя созданные компьютерные дидактические материалы (соответственно адаптируя их к условиям дистанционного обучения), тестирующие системы и локальные сети, представляется не только вполне реальным, но и необходимым построить микромодель дистанционного обучения иностранному языку на разных этапах изучения.

Список литературы

1. Андреев А. А. Введение в Интернет-образование: учебное пособие. М.: Логос, 2003. 76 с.
2. Карпенко М. Л. Телеобучение. М.: Изд-во СГУ, 2008. 798 с.

3. **Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России.** М.: Гос. комитет РФ по высш. образованию, 1995. 24 с.
4. **Полат Е. С.** Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2001. № 2.
5. **Потапова Р. К.** Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Едиториал УРСС, 2004. 320 с.
6. **Преподавание в сети Интернет:** учебное пособие / отв. ред. В. И. Солдаткин. М.: Высшая школа, 2003. 792 с.
7. **Сайков Б. П.** Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. М.: БИНОМ; Лаборатория знаний, 2005. 406 с.

УДК 378.1

Надежда Алексеевна Дмитриенко

Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса, г. Шахты

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА[©]

Одной из основных задач процесса профессиональной подготовки специалистов в высшей школе является процесс становления компетентного специалиста, который рассматривается как процесс формирования основных профессиональных компетентностей будущего специалиста.

К середине двадцатого века ученые, исследователи во многих странах мира стали все чаще говорить о том, что система высшего образования в целом, и процесс профессиональной подготовки специалистов в частности, отстает от темпов развития науки, техники и производства. И это является основным условием модернизации образования, изменения образовательных, педагогических задач, целью которых является сокращение столь существенного отставания, и определение дальнейшего вектора, направленного на повышение качества профессиональной подготовки специалистов, на процесс становления компетентного специалиста.

Возникновение новых понятий в терминологическом аппарате педагогики, таких как компетенция, компетентность специалиста, объясняется изменениями, происходящими в современном российском обществе, которые вызвали необходимость по-новому рассматривать привычные образовательные явления. Смысл образования определяется рядом исследователей (А. Г. Асмолов, Е. В. Бондаревская, И. С. Кон, В. А. Петровский, В. А. Сластенин и др.) как обретение человеком своей сущности, максимальное раскрытие и развитие творческого потенциала каждой личности, ее субъектных качеств [2, с. 3].

Смена ключевых педагогических позиций и изменение подходов к профессиональной подготовке студентов порождают не свойственные ранее характеристики процесса профессионализации: ценностно-смысловая направленность, диалогичность, сотворчество субъектов высшего профессионального образования. Обращение исследователей, педагогов к необходимости становления компетентного специалиста в свете изменений в российском обществе и образовании, опосредовано решает многие задачи личностного и профессионального развития современных специалистов [4, с. 51].

В основе большинства современных подходов к модернизации образования определена направленность на формирование ключевых компетенции специалиста. В широком смысле они трактуется, как общая способность человека реализовать полученные в вузе знания и умения в ходе выполнения своей дальнейшей профессиональной деятельности [1, с. 12]. Основываясь на данном положении, мы считаем, что уровень овладения ключевыми компетенциями может выступать основным критерием качества полученного профессионального образования.

Мы рассматриваем необходимость обращения к процессу формирования лингвистических компетенций специалистов как средство становления профессиональной компетентности, исходя из того, что жизнь человека протекает в поликультурном обществе и определяется культурным уровнем взаимодействия человека с другими людьми, культурологическими ценностями и смыслами, как составляющими основу социальной жизни общества. Мы полагаем, что обращение к процессу формирования иноязычной компетентности способствует развитию коммуникативной компетенции, которая определяет личностный выбор культурологических смыслов в профессиональной деятельности, развитию субъектных умений принимать решения, брать ответственность за данные решения и управлению собой, своей профессиональной карьерой, самоопределению в соответствии со своими интересами, поступками, совестью и т.д.

Для решения целей нашего исследования нам необходимо уточнить взаимосвязь понятий компетенция и компетентность специалиста и многие исследователи неоднократно делали попытки. Многие исследователи объединяют данные понятия, но мы согласны с точкой зрения тех исследователей, которые разделяют данные понятия [1; 5; 7].

Так, А. В. Хуторской разводит данные понятия компетенция и компетентность. Компетенция, по мнению ученого, подразумевает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов. Компетентность