Эннс Елена Александровна

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/2/49.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 2 (45). С. 138-140. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

По правилам экзаменов FCE и CAE предлагается двукратное прослушивание записи. Но так как эти упражнения выполняются с учебной целью, то преподаватель разрешает студентам слушать запись столько раз, сколько потребуется. Как показывает опыт, на начальном этапе студентам действительно необходимо прослушать материал 3-4 раза. Однако, привыкнув к формату предложенных заданий, они справляются с поставленными задачами и им достаточно прослушать запись 2 раза, что и является условием экзамена. Чувство удовлетворения, уверенность в собственных силах, желание совершенствовать свои знания - вот результат правильно организованной работы по развитию и улучшению навыка аудирования.

Достоинством аудиоматериалов, предлагаемых в курсах FCE и CAE, является, во-первых, естественный темп речи носителей языка, во-вторых, возможность услышать представителей с разными национальными и региональными акцентами (например, Received Pronunciation - британский произносительный стандарт, шотландский и ирландский акценты, General American - американский стандарт, General Australian - австралийский стандарт). В результате выполнения заданий по аудированию студенты получают реальное представление о многообразии звучащей английской речи. Более того, чётко сформулированные задания приучают учащихся к сосредоточенности и необходимости обоснованного выбора верного ответа.

В заключение, можно с уверенностью сказать, что развитие навыка аудирования доступно учащимся с самым разным уровнем знания АЯ. Сегодня существует такое обилие аудиоматериалов, что всегда можно подобрать подходящие упражнения и предоставить как школьникам, так и студентам максимальную возможность для формирования и совершенствования навыка восприятия устной речи на слух при изучении АЯ. Учитель английского языка в школе и преподаватель АЯ в вузе должны хорошо представлять себе, что главной целью при развитии этого навыка является не столько стремление к преодолению языкового барьера и неуверенности в себе, сколько постоянное стремление к совершенствованию своих знаний АЯ.

УДК 378

Елена Александровна Эннс
Пятигорский филиал Российского государственного социального университета

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ©

В условиях модернизации современного образования возрастает социальная значимость в его психологическом обеспечении. Особая роль при этом принадлежит психологическому сопровождению процесса подготовки квалифицированного специалиста в ВУЗе. Профессионализация - процесс целостный и непрерывный, включающий в себя на только усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, но и становление личности специалиста, выражающееся в первую очередь в развитии профессионального самосознания и профессиональной идентичности. Выявление закономерностей и механизмов, лежащих в основе этих процессов, а так же создание современных психолого-педагогических технологий развития профессионального самосознания студентов и психологическое сопровождение процессов профессиональной идентификации входят в круг актуальных проблем педагогической психологии. Становление целостного профессионального самосознания будущего специалиста особенно важно для профессий так называемого помогающего типа, где инструментом осуществления профессиональных функций является личность субъекта труда. Теоретический анализ психологического содержания помогающих профессий, проведенный В. В. Милаковой [7], показал, что данная группа профессий обладает следующими особенностями: в профессиональной деятельности преобладают субъект-субъектные взаимодействия, процессы преобразования мира человеческих отношений, в связи с чем, она становится максимально личностной; предметом деятельности является группа или отдельный человек; средством - сам человек, его психические или личностные свойства; условия профессиональной деятельности связаны с повышенной моральной ответственностью. Все эти особенности профессиональной деятельности должны быть основанием для формирования профессионального самосознания студентов овладевающих помогающими профессиями.

Понятие профессионального самосознания опирается на понимание феномена самосознания личности в отечественной психологии. С. Л. Рубинштейн [8] охарактеризовал его как осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. В. С. Мерлин [6] определял самосознание как свойство человека осознавать, что он является субъектом деятельности, обладающим специфическими и социально-нравственными характеристиками. Большинство отечественных психологов (И. С. Кон, М. И. Лисина, В. В. Столин, И. И. Чеснокова и др.) под самосознанием понимают сложный, интегральный процесс, в структуре которого содержатся взаимодействующие и взаимопроникающие друг в друга процессы: самопознание, самоотношение и саморегуляция [3].

© Эннс Е. А., 2011

В отличие от самосознания в целом, профессиональное самосознание специфичнее по своему содержанию - содержание профессионального самосознания относится к профессиональной деятельности и к себе, как к субъекту этой деятельности. Если самосознание формируется в жизнедеятельности и общении с окружающими людьми и является результатом познания себя, своих действий, психических качеств и т.д., то профессиональное самосознание - это проекция всех структурных компонентов самосознания на профессиональную деятельность [5]. Большинство отечественных исследователей (Е. М. Васильева, В. Н. Козиев, Л. М. Митина) и некоторые зарубежные психологи (Т. Макклапаред, М. Кун) предполагают, что профессиональное самосознание - это установка на себя в профессионально-трудовой сфере. И как любая установка, самосознание имеет когнитивную, аффективную и поведенческую подструктуру (Я-понимание, Я-отношение, Я-поведение). Следовательно, ключевыми компонентами структуры профессионального самосознания являются компоненты, которые характеризуют когнитивный, аффективный, поведенческий уровни и процессы профессиональной идентификации, как ключевые механизмы интеграции «профессионального Я» [3].

Основными (интегральными) компонентами профессионального самосознания студента являются такие сложные личностные образования, как «Я-образ», «Я-концепция».

В структуру обобщенного образа-Я студента входят не только знание своего внешнего облика, знание о своих различных качествах, способностях, характере, но и представление о тех свойствах личности, которые являются профессионально важными [2].

В образ-Я студента включаются знания о своих интересах, склонностях, способностях и возможностях (т.е. о своей профессиональной направленности). Я-образ студента включает следующие формы:

– Я-идеальное (идеальное представление о самом себе);
– Я-нормативное (представление о своём соответствии определенным требованиям);
– Я-реальное (представление о наличных качествах и свойствах).

На основе Я-образа у студента складывается Я-концепция - относительно устойчивая, в большей или меньшей мере осознанная система представлений о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Я-концепция позволяет студенту выстроить стратегию своей профессиональной подготовки и будущего профессионального роста.

Затем нужно сформировать у студентов позитивный образ избранной профессии: история и значение профессии в настоящее время, предмет, условия, средства труда, требования профессии человеку, перспективы развития профессии.

Студент должен иметь представление о требованиях к современному профессионалу, положительные образцы для подражания в профессиональной деятельности.

На основе сопоставления образа-Профессии с образом-Я у студента формируется профессиональный образ-Я и складывается осознание своей тождественности с избранной профессией, формируется положительное отношение к себе как субъекту настоящей учебно-профессиональной деятельности и будущей профессионально-производственной деятельности.

Высокий уровень развития профессионального самосознания характеризуется в когнитивном компоненте наличием знаний о своей профессиональной деятельности, представлений о себе в контексте данной деятельности, образ «Я-профессионал» интегрирован с «Я-концепцией». В аффективном компоненте - это положительное отношение к себе, адекватная профессиональная самооценка. Поведенческий компонент характеризуется наличием мотива к самоактуализации, стремлением к саморазвитию. Выполняя функции детерминации и регуляции профессиональной деятельности, конструирования и саморазвития, а так же самоконтроля личности, профессиональное самосознание выступает движущей силой профессионального развития студента.

Движущей силой развития профессионального самосознания является интериоризированное и актуализированное личностью противоречие между достигнутыми и желаемыми «Я-образами». Данное противоречие в позитивном варианте развития профессионала начинает преодолеваться через механизмы самоанализа, обратной связи и рефлексии с помощью самооценки личности. То есть студент в процессе обучения должен осознавать свой действительный (реальный) и желаемый (идеальный) образ профессионального развития относительно временной перспективы (прошлого, настоящего и будущего). Если результат самооценивания не удовлетворяет обучающегося (проявляется отрицательное самоотношение к сформированным профессиональным «Я-образам»), он начинает развиваться с целью преодоления данного несоответствия.

Целью психологического сопровождения студентов является формирование и развитие «Я-образов» специалиста именно помогающих профессий: знание и отношение к себе в системах личностного развития, взаимоотношений с субъектами профессионального взаимодействия и профессиональной деятельности.

Новые чувства и мотивы личности, возникающие в процессе сопровождения профессионального развития специалиста помогающей профессии, «приводят к интериоризации данной роли с ее когнитивными, эмоциональными и конативными компонентами, и человек вскоре начинает видеть себя и относиться к себе как к носителю данных характеристик» [9, с. 287].

В результате данной работы со студентами будет развиваться адекватная самооценка в осваиваемой ими профессии, переводя на более высокий уровень развития их профессиональное самосознание, которое в свою очередь обеспечивает становление компетентного конкурентоспособного профессионала в своей деятельности, достижение им высоких результатов в получаемой профессии [1].

Все это подтверждает актуальность и значимость дальнейшего проведения исследования проблемы механизмов развития профессионального самосознания студентов помогающих профессий, разработки системы способов, методов и средств психолого-акмеологического сопровождения данной категории обучающихся.

Список литературы

1. **Востокова Ю. И.** Профессиональное самосознание как механизм профессионального становления студентов заочной формы обучения // Современная психология: актуальные проблемы и тенденции развития: материалы международной заочной научно-практической конференции. Новосибирск, 2010.
2. **Гарбузова Г. В.** Эмпирические критерии формирования профессиональной идентичности студентов // Управление общественными и экономическими системами. 2007. № 1.
3. **Ефремов Е. Г.** Особенности формирования профессионального самосознания на различных стадиях профессионального обучения: дис. … канд. психол. наук. Томск, 2000.
4. **Зеер Э. Ф.** Психология профессий. Екатеринбург, 2003. С. 252.
5. **Матвеева Л. Г.** Становление профессионального самосознания клинических психологов: дис. … канд. психол. наук. Челябинск, 2004.
6. **Мерлин В. С.** Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986. 256 с.
7. **Милакова В. В.** Психологические особенности профессионального самоопределения будущих специалистов помогающих профессий социономического типа: автореф. дис. … канд. психол. наук. Астрахань, 2007.
8. **Рубинштейн С. Л.** Основы общей психологии: в 2-х т. М.: Педагогика, 1989. Т. 2. 322 с.
9. **Сластенин В. А.** Педагогический процесс как система. М.: Издательский Дом «МАГИСТР-ПРЕСС», 2000. 488 с.