

Павицкая Зоя Ивановна, Макарова Ольга Юрьевна

ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/3/52.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 3 (46). С. 160-161. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 1174

Зоя Ивановна Павицкая, Ольга Юрьевна Макарова
Казанский государственный медицинский университет

ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ[©]

Современный этап развития высшей школы связан с повышением качества подготовки специалистов медицинского профиля. В связи с этим большое значение приобретает обучение профессиональному общению на занятиях по иностранному языку. Обучение профессиональному общению имеет и более глобальное значение, поскольку человеческая жизнедеятельность немыслима без общения людей друг с другом. Это обуславливает повышение требований к уровню языковой подготовки студентов медицинского профиля, поскольку знание иностранного языка превращается на современном этапе развития общества в категорию, реально востребованную в профессиональной и интеллектуальной деятельности человека. Изменение отношения к иностранным языкам способствовало и изменению статуса данного учебного предмета в системе подготовки специалистов медицинского профиля.

В настоящее время очевиден тот факт, что изучение иностранного языка переживает большой подъем. Все более важное место в системе образования занимает предмет «Иностранный язык», при этом изменения происходят не только в практике обучения, но и в областях ее исследования. Это явление объясняется следующими причинами. Во-первых, в последнее время ученые все больше работают над расширением возможностей и границ применения альтернативных методов передачи знаний. Они ориентируются, в основном, на знания, добытые в других областях наук (педагогика, психология, социология). Особенно большим вниманием пользуются такие способы обучения как коммуникативные, так как эти способы пытаются связать процесс обучения иностранному языку с внешними условиями и индивидуально-типологическими особенностями студента. Поэтому можно с уверенностью отметить, что процесс обучения иностранному языку получил новые импульсы для его исследования. Во-вторых, повышение общественной потребности в изучении иностранного языка можно, объяснить также, на наш взгляд, следующим процессом, происходящим на данный момент в мире, а именно: открытый европейский внутренний рынок дает новые перспективы для роста образовательных предложений в изучении иностранного языка. Понятно, что в связи с этим качество процесса обучения иностранному языку должно возрасти. Кроме того, появился большой спрос на знания иностранного языка в рамках интернационального сотрудничества, так как в последнее время отмечается усиление миграции людей из одних стран в другие.

Различные аспекты рассматриваемой нами проблемы освещены в работах видных философов, психологов и педагогов: социальные проблемы общения - Г. М. Андреева, А. П. Буева, Б. Ф. Ломов; вопросы восприятия и оценивания людьми друг друга - А. А. Бодалев, В. И. Мясичев. Отдельные аспекты, касающиеся роли иноязычной подготовки в этом процессе, отражены в исследованиях И. А. Зимней, Е. И. Пассова, А. Н. Щукина. Педагогические и методические основы коммуникативного подхода в преподавании предметов языкового цикла раскрыты в трудах И. Л. Бим, М. Л. Вайсбурд, Н. И. Геза, М. А. Давыдовой, И. А. Зимней, В. С. Коростелева, М. В. Ляховитского, А. А. Леонтьева и др.

Особый интерес представляют исследования, рассматривающие специфику обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей, Т. А. Абрамкина, Л. М. Абросимова, Н. И. Беришвили, И. М. Берман, В. Л. Гаращенко, Л. А. Ермакова, Н. М. Керн, М. К. Колкова, М. К. Кочнева, Т. Ю. Полякова, В. М. Селезнева, Г. И. Славина, И. В. Фельснер, Е. Г. Чечель и др.

Отдавая должное проведенным исследованиям, нельзя не признать, что новая социально-экономическая политика России, в том числе переход к рыночным отношениям, вхождение в мировую экономическую систему, интенсивное развитие международных контактов, создание совместных предприятий потребовали от высшей школы усиления внимания к подготовке будущих специалистов медицинского профиля к коммуникативной деятельности, к профессиональному общению на иностранном языке.

Готовность к профессиональному общению становится сегодня одним из важнейших показателей социально-профессионального статуса специалиста медицинского профиля. Выполнение такого социального заказа актуализирует проблему формирования умений профессионального общения у студентов медицинского профиля на занятиях по иностранному языку.

Анализ учебного процесса показывает, что в должной мере не реализуются возможности содержания, форм организации, методов и педагогических средства в процессе обучения профессиональному общению студентов медицинского профиля. Не сложился целостный, поэтапный процесс такой подготовки к коммуникативной деятельности как подсистемы профессионального образования. Эти вопросы не получили должного освещения в психолого-педагогической литературе. Не проведены специальные исследования по определению и обоснованию методики обучения профессиональному общению студентов медицинского профиля на занятиях по иностранному языку.

Опыт показывает, что формирование умений профессионального общения не происходит само по себе, а предполагает разработку и реализацию специальной программы в учебном процессе. При этом содержание

изучаемого материала и процесс обучения должны отражать закономерности, содержание, структуру и логику процесса обучения профессиональному общению.

Согласно задачам и логике нашего исследования необходимо уточнить предмет исследования. Профессиональное иноязычное общение определяется как «разновидность общения, которое, выступая в качестве основного условия существования международного профессионального сообщества и интеграции в него молодых поколений, направлено в первую очередь на обмен профессионально-значимой информацией, подлежащей передаче, хранению, воспроизведению, при этом в процессе обмена важную роль играет взаимопознание и взаимопонимание между партнерами по общению - представителями различных профессиональных сообществ» [1]. Так как областью профессионального общения является профессионально-предметная деятельность общающихся, их знания и владение производственной культурой в медицинской сфере деятельности, можно говорить о существовании общего объема профессионально-производственной культуры, единого для всех представителей международного профессионального сообщества. Вместе с тем, каждая мононациональная профессионально-производственная культура имеет свои специфические черты [2]. Поэтому обучение профессиональному иноязычному общению студентов должно:

- формировать целостную профессионально-производственную культуру специалиста наряду с воспитанием его языковой личности, осознающим себя как культурно - историческим субъектом;
- развивать культурный мир коммуникантов, учить их учитывать в ходе общения культурное своеобразие профессионально - производственных картин мира в контексте культуры страны и мировой культуры [1].

Эффективное обучение профессиональному общению взаимосвязано и взаимообусловлено с повышением качества языковой подготовки, а для этого необходимы определенные условия как организационные, психолого-педагогические и дидактические. К ним относятся: отбор и структурирование учебного материала, предъявляемого к изучению в соответствии с содержанием и структурой профессионально направленной компетентности; выявление роли и места профессионально направленной коммуникативной компетенции в модели специалиста медицинского профиля; разработка критериев и определение уровней профессионально-направленной иноязычной коммуникативной компетенции; осуществление педагогического мониторинга иноязычных коммуникативных умений и навыков; осуществление личностно-ориентированного обучения профессиональному общению с учетом социокультурной составляющей; учет психологических основ общения, положений, теории речевой деятельности, отечественных и зарубежных интенсивно-коммуникативных методик обучения профессиональному общению; осуществления параллельного обучения всем видам иноязычной речевой деятельности, с выделением в качестве доминанты ведущей составляющей в модели коммуникативной компетенции специалиста медицинского профиля; осуществление ситуативно-контекстного обучения иноязычной коммуникации с использованием учебных ролевых и деловых игр, учитывающих и моделирующих ситуации предстоящего профессионального общения специалистов медицинского профиля; использование инновационных форм и методов работы по обучению профессиональному общению.

Таким образом, профессиональное общение является основополагающим в жизни профессионального общества, в процессе становления и социализации специалиста медицинского профиля. Поэтому процесс обучения профессиональному общению должен быть целенаправленным, специально организованным, с учетом возможностей содержания дисциплины «Иностранный язык», форм организации, методов обучения, а также логики процесса формирования умений профессионального общения, его этапов и противоречий.

Список литературы

1. **Макар Л. В.** Обучение профессионально-ориентированному общению на английском языке студентов неязыкового вуза: дисс. ... канд. пед. наук. СПб., 2000.
2. **Сальная Л. К.** Обучение профессионально-ориентированному иноязычному общению / под ред. И. А. Цатуровой. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. 198 с.