

Шпак Наталья Евгеньевна

**ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИВНОМУ ЧТЕНИЮ В ФАРМВУЗЕ И БАНК ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ,  
ВОПРОСОВ И СИТУАЦИЙ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2011/3/60.html](http://www.gramota.net/materials/1/2011/3/60.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2011. № 3 (46). С. 188-191. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2011/3/](http://www.gramota.net/materials/1/2011/3/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Адреса электронных библиотек можно получить также на сайте «Регистр полнотекстовых и справочных ресурсов Интернет» ([http://dc.rsl.ru/dc\\_bib.htm](http://dc.rsl.ru/dc_bib.htm)). Он предоставляет преподавателям ряд дополнительных возможностей: поиск ресурсов по ключевым словам, добавление комментариев к ресурсу и др. Кроме того, для поиска информации можно использовать «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» по адресу <http://window.edu.ru>. Этот каталог содержит описания Интернет-ресурсов, в числе которых сайты вузов, научно-исследовательских институтов, научных журналов, а также отдельные Интернет-ресурсы - учебные пособия, учебно-методические комплексы, справочники и др.

Таким образом, УМК является инструментом, с помощью которого студенты могут не только получать учебную литературу, но и просматривать видеозаписи при подборе материалов к докладам, рефератам, курсовым и дипломным проектам, а также при подготовке к экзаменам.

В заключение выделим те преимущества, которые дает использование электронных УМК по отдельным учебным дисциплинам. Основным их достоинством является возможность быстрого доступа к нужной информации «через единую точку». УМК позволяет преподавателям и студентам участвовать в образовательном процессе, используя Интернет. Использование УМК, несомненно, повлияет на повышение уровня профессиональной подготовки преподавателей за счет увеличения доступности информации и более активного взаимодействия с другими образовательными учреждениями. Проведенная в СамГТУ опытно-экспериментальная работа показывает необходимость создания и использования на лекциях и практических занятиях УМК на цифровых носителях информации. Построение учебного процесса на основе электронных УМК делает более эффективным труд преподавателя, способствует повышению качества профессиональной подготовки студентов, позволяет рационально сочетать традиционную методику обучения и современные информационные технологии.

#### *Список литературы*

1. Костырев М. Л., Шимаров А. И. Технология подготовки материалов для мультимедийных программ: учеб. пособие. Самара: СамГТУ, 2006. 54 с.
2. Лашманов А. М., Шимаров А. И. Инновационное методическое сопровождение образовательных программ // Информационные технологии в образовательной деятельности вуза: сб. науч. тр. / Самарский гос. техн. ун-т. Самара, 2008. С. 174-177.

---

УДК 81'243

*Наталья Евгеньевна Шпак  
Пермская государственная фармацевтическая академия*

#### **ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИВНОМУ ЧТЕНИЮ В ФАРМВУЗЕ И БАНК ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ, ВОПРОСОВ И СИТУАЦИЙ<sup>©</sup>**

Сущность профессионально ориентированного обучения иностранным языкам заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Одна из основных задач на неязыковых факультетах вузов - научить будущего специалиста читать и понимать содержание текстов по своей специальности. При этом особое место занимает обучение информационному поиску и информативному чтению текстов по определенной отрасли знаний. Чтению принадлежит исключительно важная роль, т.к. оно открывает будущему специалисту доступ к ведущим источникам информации. Оно является также одним из основных средств удовлетворения познавательных потребностей обучающихся, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

А. А. Вербицкий, обосновывая ведущую роль контекстного обучения в профессиональном образовании, справедливо утверждает, что для того чтобы интегрировать образование, науку и практику, требуется психологически, педагогически и методически обоснованное воссоздание в образовании предметного и социального контекстов усваиваемой студентами профессиональной деятельности. Контекстным он называет такое обучение, в котором последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов [1, с. 49].

Как известно, одним из ведущих принципов контекстного обучения считается принцип проблемности содержания обучения и процесса его развертывания в образовательном процессе. В этом случае студент находится в исследовательской позиции, требующей включения мышления, на всех этапах работы кроме одного - этапа практического решения им самим сформулированной задачи.

Стержневым понятием проблемного обучения является проблемная ситуация. Проблемная ситуация - это реальная или описанная на каком-то языке совокупность объективных обстоятельств и условий, содержащая какое-то противоречие. Проблема также берет начало в проблемной ситуации. Проблема определяется как

психическое состояние человека в данной проблемной ситуации, характеризующееся осознанием невозможности ее разрешения с помощью имеющихся у него знаний, средств и способов действий [Там же, с. 34].

Речевое поведение специалиста в его типичных профессионально-коммуникативных ролях обусловлено целями, задачами общения, отвечает коммуникативному намерению говорящего. Смысловая переработка и интерпретация информации профессионально-ориентированных текстов специалистом в ситуациях информативного чтения ориентирована на решение практических задач в ситуациях профессионального общения, которые, как правило, носят проблемный характер. Такими задачами могут быть: грамотная консультация врача или пациента в конкретной ситуации, успешное представление конкретного фармацевтического продукта в ходе презентации (продукты), полное \ краткое \ интересное освещение конкретного вопроса, проблемы, доклад о результатах исследования и т.п. на научной конференции. Восприятие информации профессионально-ориентированного текста в случае подготовки к монологическому высказыванию определённого типа переходит в её интерпретацию в связи с условиями предстоящей коммуникативной ситуации.

Для того чтобы обучение специалиста информативному чтению и связанному с ним монологическому говорению было эффективным, необходимо организовать познавательные и коммуникативно-познавательные задачи в чтении в тесной связи с типичными условиями ситуаций профессионального общения, которые в дидактическом плане могут быть рассмотрены как проблемные ситуации. В связи с этим возникает необходимость выделить типичные профессионально-ориентированные ситуации общения специалиста-провизора и схематично обозначить основные типы и жанры монологического высказывания в этих условиях, что необходимо учитывать при организации учебного процесса.

Проанализировав результаты опроса специалистов и собственные наблюдения за профессиональной деятельностью специалиста, мы сформировали схематичный перечень типичных профессионально-ориентированных ситуаций общения специалиста, в которые включается его монологическое высказывание, предметное содержание которого опирается на информацию текстов по специальности. В него вошли следующие типы высказываний в типичных ситуациях профессионального общения.

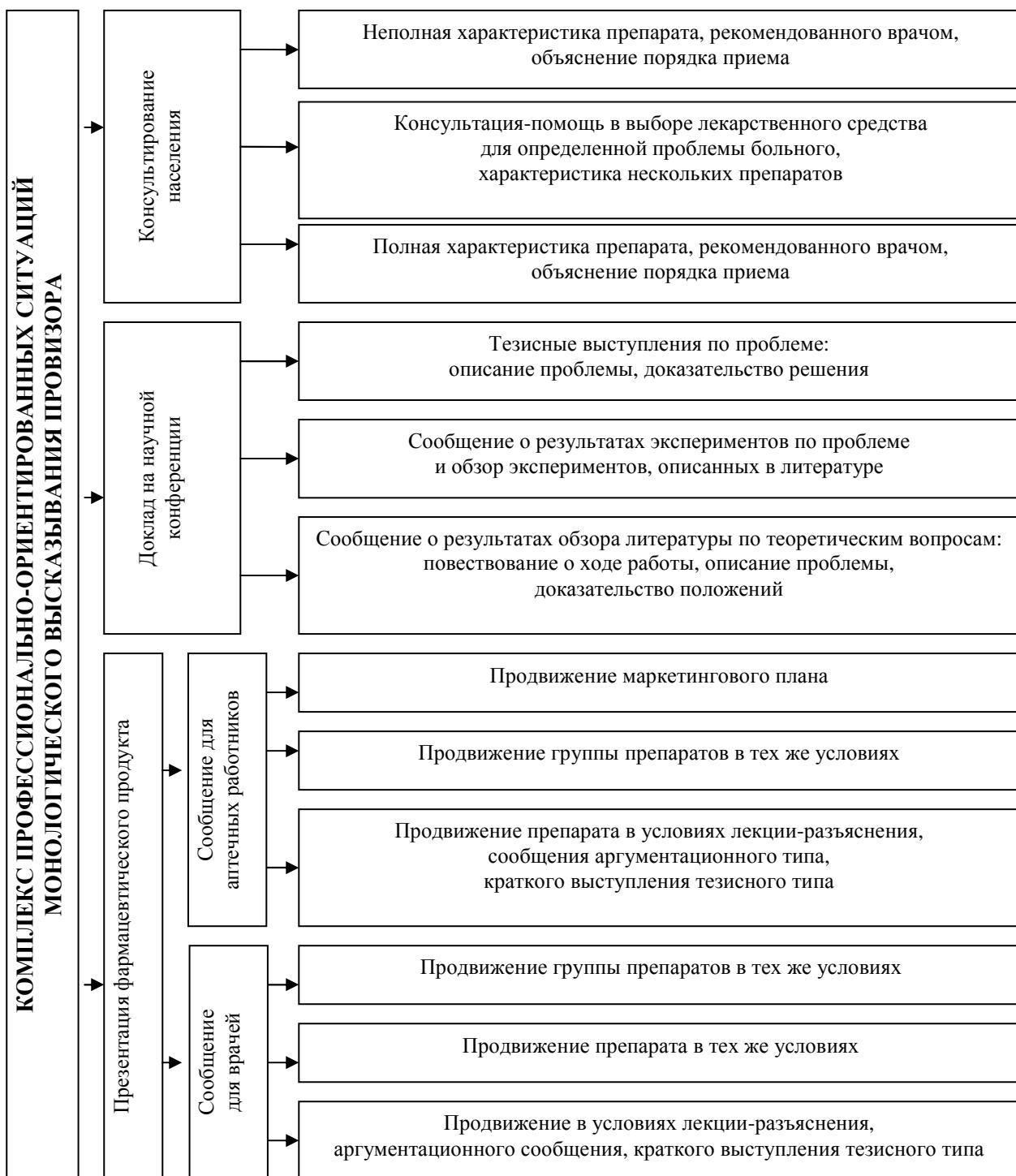
Сообщение в рамках презентации фармацевтического продукта, которое содержит варьируемое в зависимости от концептуальной цели презентации и от условий презентации количество и качество профессионально значимой информации. Сообщение для специалистов-врачей может разворачиваться в ситуациях: а) продвижения доктрины в условиях лекции-разъяснения; аргументационного сообщения на семинаре; краткого выступления тезисного типа; б) продвижения препарата в тех же условиях; в) группы препаратов в тех же условиях. Сообщение для аптечных работников может происходить при а) продвижении препарата в условиях лекции-разъяснения; б) аргументационного сообщения на семинаре; в) краткого выступления тезисного типа г) продвижения группы препаратов в тех же условиях д) продвижения бренда в тех же условиях е) продвижения маркетингового плана в тех же условиях.

Доклад на научной конференции часто представляют как сообщение о результатах исследований: а) результаты обзора разнообразных теоретических вопросов научной литературы по проблеме исследования; б) результаты экспериментальных исследований и их обзора с целью доказательства какого-либо тезиса; в) тезисные тематические выступления, касающиеся определённой разрабатываемой проблемы; г) в форме презентации новой технологии и др.

Монологическое высказывание в условиях консультации населения по вопросам применения, хранения лекарственных препаратов может быть построено как: а) полная характеристика препаратов, предметов ухода, интересующих покупателя, и рекомендации по применению; б) помочь в выборе лекарственного средства для конкретного больного.

Таким образом, мы очень схематично выделили те ситуации профессионального общения, которые, на наш взгляд, с достаточной для организации учебного процесса полнотой отражают профессионально обусловленное общение провизора. Этот перечень ситуаций можно представить в виде условного дидактического комплекса, который может использоваться при профессионально ориентированном взаимосвязанном обучении информативному чтению и говорению будущего провизора (Рис. 1).

Как показывает практика и как единогласно отмечается в методической литературе, использование проблемного подхода в дидактике всегда очень положительно влияет на результат обучения. Это ещё раз подтверждает плодотворность идей о личностной значимости процесса обучения, о побуждении к мыслительной, к речемыслительной деятельности. Именно проблемный вопрос или задача играют роль «пускового механизма» в развитии мыслительного процесса, без которого невозможна и речевая деятельность. Проблемная задача возникает в том случае, когда в объектах этой задачи (в текстах как условиях решения задачи) присутствуют оба компонента (вопрос-цель и условия-данные) и когда обучающемуся необходимо преобразовать заданные условия (содержание/информацию текста). К условиям-данным проблемной задачи могут быть отнесены информационные единицы текста, внутренние информационные возможности, внешняя информационная основа.

**Рис. 1**

При разработке проблемно обусловленных упражнений в чтении будущих специалистов с целью извлечения информации для использования ее в условиях определенной коммуникативной ситуации необходимо учитывать условия коммуникативной ситуации, которые непосредственно связаны с контекстом ситуации профессионального общения. Инструкции к таким упражнениям должны давать точное указание на то, для каких целей, в предстоящем высказывании нужны коммуникативно-релевантные сведения текста, в каком контексте и как читатель будет их использовать. Другими словами, инструкции этих упражнений задаются как условие для решения проблемной задачи. Задания к проблемно обусловленным упражнениям в чтении будущих специалистов с целью извлечения информации для использования ее в условиях определенной коммуникативной ситуации могут иметь следующую формулировку (как проблемные задачи).

*Инструкция: представьте, что Вы как представитель фармацевтической фирмы готовите презентацию сильного обезболивающего препарата на выставке фармацевтической продукции. В ходе презентации Вам необходимо объяснить и доказать, что препарат имеет очень широкий спектр применения,*

*что он очень эффективен при сильных болях и в некоторых случаях он вполне может заменить наркотический анальгетик.*

*Прочитайте текст, выделите и письменно зафиксируйте необходимые аргументы.*

*Инструкция: как медицинскому представителю фармацевтического предприятия Вам необходимо подготовить презентацию лекарственного препарата. Вам предложены тексты инструкций на лекарственные препараты-аналоги. Прочтите тексты, обменяйтесь в группе полученной информацией, сравните возможности применения препарата, который Вы представляете, с такими же позициями обсуждаемых препаратов. Сделайте вывод о том, насколько эффективнее/ безопаснее/ надёжнее том или другой медикамент.*

Проблемный вопрос отличие от проблемной задачи не предполагает представленности в его объектах (в текстах) условий для его решения. В реальных условиях обучения студентов, не в полной мере готовых к адекватному восприятию предметного содержания текстов по специальности уместны проблемные вопросы, не связанные жёстко с предметной стороной текста. Ответы на такие вопросы могут представлять собой рассуждения, касающиеся личного отношения к проблеме, субъективного взгляда на неё. В наших условиях проблемный вопрос может звучать, например, так.

*Прочтите текст и письменно ответьте на вопрос: «Наркотики в терапии - это гуманно?». Используйте результаты Вашей записи при подготовке доклада «Значение и возможности применения наркотических анальгетиков в лечении острых болевых состояний» для аргументации Ваших тезисов.*

*Прочтите текст и запишите свои мысли как ответ на вопрос: «Лечение боли: избавление от симптома или избавление от недуга?» Используйте Ваши ответы в качестве аргументов при подготовке научного доклада на конференции «Значение проблемы устранения боли».*

В методических разработках кафедры иностранных языков ПГФА существует ряд проблемно обусловленных упражнений в информативном чтении, связанном с монологическим говорением, которые успешно используются при работе в модулях «В аптеке», «Актуальные проблемы фармации».

Резюмируя сказанное, следует отметить, что создание подобного банка проблемных задач, проблемных вопросов и проблемных ситуаций при обучении информативному чтению в неязыковом вузе является важным при достижении целей, которые ставятся перед преподавателями иностранных языков внеязыковом вузе в рамках реализации компетентностного подхода к обучению.

#### *Список литературы*

1. Вербицкий А. А. Компетентностный поход и теория контекстного обучения // Труды методологического семинара. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 84 с.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // Там же.
3. Ковалевская Е. В. Проблемное обучение: подход, метод, тип, система: на примере обучения иностранным языкам. М., 2000. 256 с.
4. Образцов П. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учебное пособие / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова. Орел: Изд-во Орловского гос. ун-та, 2005. 114 с.

УДК 17

Анастасия Михайловна Юдинских  
Ульяновский государственный университет

#### **МОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ<sup>©</sup>**

В настоящее время наблюдаются изменения традиционных нравственных норм и правил морали в профессиональной сфере. В этой связи возникает необходимость в совершенствовании профессиональной этики для регулирования различных видов трудовой деятельности.

Профессиональная этика - это совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу. Нравственные отношения людей в трудовой сфере регулирует профессиональная этика. Общество может нормально функционировать и развиваться только в результате непрерывного процесса производства материальных ценностей.

Профессиональная этика изучает отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности, нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга, взаимоотношения внутри профессиональных коллективов и специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии, особенности профессионального воспитания.