

Мищенко Елена Сергеевна, Шеленкова Ирина Владимировна
СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ТАМБОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/6/51.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 6 (49). С. 150-153. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/6/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. Волынкина Н. Решение изобретательских задач как основа развития творческой личности // Alma-mater. 2004. № 9. С. 29-32.
2. Капица П. Л. Эксперимент. Теория. Практика. М.: Наука, 1981. 208 с.
3. Мартынов М. С. Решение прикладных задач - важный фактор активизации познавательной деятельности обучающихся // Физическое образование в вузах. 2003. Т. 9. № 2. С. 39-44.
4. Мартынов М. С. Сборник прикладных задач по физике для специальностей связи. М.: Радио и связь, 1997. 198 с.

УДК 378.1

Елена Сергеевна Мищенко, Ирина Владимировна Шеленкова
Тамбовский государственный технический университет

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ
В ТАМБОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ[©]

Как и большинство российских вузов, Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ) сейчас переживает период серьезных изменений, связанных с переходом в 2010 г. на европейскую систему образования. Эти преобразования касаются перехода вуза на двухуровневую систему высшего образования (бакалавр, магистр), переработки учебных планов, внедрению кредитно-модульной системы организации учебного процесса. Но картина этих преобразований не была бы полной без мероприятий, направленных на развитие академической мобильности в ТГТУ.

Академическая мобильность студентов является значимым явлением в интеграционных процессах высшего образования в мировом сообществе. Открытое образовательное пространство предполагает рост мобильности студентов и сотрудничества преподавателей университетов разных стран, что, как ожидается, будет способствовать достижению успехов в выбранной профессии, улучшению системы трудоустройства выпускников университетов, повышению статуса этих стран в сфере образования.

Развитие академической мобильности студентов было обозначено в качестве одного из приоритетных направлений Болонского процесса в Коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование (г. Лувен-ля-Нев, 2009 г.). Конференция призвала все страны к расширению академической мобильности студентов, к обеспечению ее высокого качества. Это возлагает большую ответственность на вузы и подразумевает проведение серьезной работы в этом направлении.

В ТГТУ создана система, которая способствует развитию академической мобильности у студентов и преподавателей. Благодаря этой системе у ТГТУ уже есть целый ряд достижений, есть развивающиеся направления, а также намечены направления деятельности, которые надо создать в ближайшей перспективе с целью поддержания конкурентоспособности вуза не только в России, но и за рубежом. В этой системе про слеживаются, по меньшей мере, три основных компонента подготовки к академической мобильности.

Первый компонент - *поддержание и дальнейшее совершенствование качества подготовки студентов*. Человеческий капитал в современных экономических системах имеет критическое значение для национальной конкурентоспособности. Человеческий капитал, выраженный уровнем образования работников, напрямую связан с производительностью труда и экономическим ростом. Сегодня все больше представителей молодежи в России хотят получить высшее профессиональное образование высокого качества. Эта тенденция положительно влияет на рост человеческого капитала. Качество высшего образования проявляется в уровне востребованности выпускников вузов на рынке труда на национальном и мировом уровнях.

Очевидно, что внимание к качеству высшего образования растет одновременно с расширением и интенсификацией Болонского процесса. Идея европейского сотрудничества в обеспечении качества является отдельным положением Болонской декларации, но она, на наш взгляд, неразрывно связано с другим его положением - развитием академической мобильности. Движение по обеспечению качества образования набирает всю большую силу, т.к. считается ключевым аспектом формирования европейского пространства высшего образования, обеспечивающего мобильность для студентов и преподавателей на всем европейском континенте.

В ТГТУ давно ведется работа над созданием СМК, основанной на международных стандартах ISO серии 9000. Благодаря проведению регулярных мероприятий по поддержанию и улучшению качества оказываемых образовательных услуг, университет имеет Сертификат соответствия СМК требованиям РОСТ Р ИСО 9001-2001 (ISO 9001:2000). В 2008 г. университет получил международное признание в области качества, став обладателем сертификата IQ Net. Этот сертификат подтверждает наличие СМК, соответствующей международным стандартам, т.е. соответствие качества построения и осуществления образовательного процесса международному уровню, а значит готовности студентов и преподавателей к осуществлению академической мобильности.

Наличие этих сертификатов доказывает приверженность идеи качества студентов, преподавателей и администрации ТГТУ. Эта приверженность является результатом созданной культуры качества в университете. Понятие «культура качества» относится к ценностям, целям и деятельности по достижению этих целей сотрудниками ТГТУ, имеющими общее видение миссии университета, понимание стандартов качества, а также способов и методов соответствия этим стандартам.

В ТГТУ совершенствование качества образования связано и с разработкой инженерных образовательных программ, соответствующих рамочным европейским стандартам EUR-ACE, получение ими общеевропейского знака качества EUR-ACE®, а выпускниками таких программ звания Евроинженер (EUR ING). В настоящее время таких программ две, но ТГТУ ставит перед собой задачу продолжить работу в этом направлении и разработать еще несколько программ, благодаря которым студенты будут лучше подготовлены к академической мобильности, а уровень из знаний будет соответствовать европейским требованиям.

Важно отметить, что все образовательные программы в ТГТУ для бакалавров и магистров основаны на компетентностном подходе, при котором образовательный процесс нацелен на результат. В проекте *Tuning* компетенции и результаты обучения рассматриваются как идеальные инструменты развития Болонского процесса.

Второй компонент системы подготовки к академической мобильности - языковая подготовка студентов и преподавателей. Развитие программ академической мобильности стала одной из причин повышение роли межкультурной коммуникации. Студент должен приехать в зарубежный вуз на стажировку, свободно владея английским языком или языком страны пребывания. Это ставит вопрос об организации углубленного изучения английского языка во всех российских вузах, как в гуманитарных, так и в технических.

ТГТУ давно занимается вопросами поиска эффективных путей и методов обучения иностранным языкам своих студентов и преподавателей. Для решения этой задачи в структуре ТГТУ был создан Центр подготовки международных специалистов (ЦПМС) в инженерной и экономической сферах.

В ЦПМС была разработана стратегия обучения, основной идеей которой является подготовка слушателей на английском языке на двух уровнях, соответствующих различным категориям обучаемых: студенты ТГТУ (первый уровень); аспиранты и молодые преподаватели ТГТУ (второй уровень).

Для реализации стратегии на первом уровне в ЦПМС была разработана концепция подготовки международного специалиста, способствующая реализации принципов Болонской декларации. Суть концепции состоит в сочетании трех компонентов: «инженер/экономист со знанием иностранного языка - преподаватель высшей школы - ученый/исследователь» [1].

В ЦПМС иностранный язык (английский) является как предметом изучения, так и средством обучения. На первом уровне, углубленно изучая английский язык, студенты совершенствуют свои коммуникативные умения и навыки. Одновременно, студенты слушают лекции, участвуют в практических занятиях по инженерным, техническим и экономическим дисциплинам, которые проводятся на английском языке. Количество таких дисциплин увеличивается с каждым годом обучения. Англоязычные дисциплины не копируют содержание дисциплин, преподаваемых на русском языке, они являются дополнением, а не аналогом русскоязычной программы обучения.

По окончании обучения в ЦПМС студенты не только готовы к международной профессиональной деятельности, они также получают дополнительную квалификацию по направлению «Педагогика высшей школы». Студенты изучают риторику, инженерную педагогику, методику преподавания.

Научная и исследовательская деятельность также является частью работы преподавателя вуза. Очень важно вводить в программу дисциплины, преподаваемые на английском языке, которые готовят студентов к международному общению в академической и научной сферах, готовят их к академической мобильности. Студенты учатся писать научные статьи и доклады, участвовать в международных конференциях и переговорах, создавать и проводить презентаций научных разработок и проектов.

В 2010 году ЦПМС начал реализовывать стратегию подготовки международного специалиста на втором уровне. Для этого была создана группа, состоящая из аспирантов и молодых перспективных преподавателей ТГТУ. На данном уровне ЦПМС ставит перед собой задачи усовершенствовать знания английского языка у обучаемых по некоторым направлениям: английский язык для повседневного общения, для академической мобильности и для профессионального общения. Полный курс обучения на втором уровне составляет 3 года [2].

На втором уровне обучения важным является не только совершенствование владения иностранным языком, но и формирование международного преподавателя. Как и на первом, на втором уровне большое значение будет придаваться дисциплинам цикла «Педагогика высшей школы». Возможность участвовать в программах обмена для преподавателей, международных проектах является хорошим мотивирующим фактором обучения.

Второй уровень реализации стратегии, также как и первый, основывается на трехкомпонентной концепции подготовки. Отличие от первого уровня состоит только в содержании каждого из компонентов этих уровней и сроках обучения.

Третий компонент системы подготовки к академической мобильности - подготовка преподавателей и студентов к социокультурной адаптации. В ТГТУ был проведен опрос студентов разных факультетов и курсов обучения с целью определения уровня осведомленности о Болонском процессе и академической мобильности. В опросе приняли участие 67 человек. Результаты опроса показали:

- 89% опрашиваемых знают о том, что Россия является участницей Болонского процесса;
- 32% студентов смогли назвать по три основных положения Болонской декларации;
- 86% опрашиваемых хотели бы принять участие в программах академической мобильности;
- 27% опрашиваемых смогли рассказать об особенностях системы образования в европейском университете.

На вопрос о том, что бы они хотели узнать об академической мобильности, большинство ответило:

- о возможностях учиться за рубежом;
- об организации образовательного процесса в различных европейских странах;
- об основных преимуществах Болонского процесса для студентов.

Результаты опроса привели нас к выводу о том, что у студентов недостаточно информации о Болонском процессе и академической мобильности. Это значит, что нужно обеспечить студентов необходимой информацией, которая поможет им быть заранее подготовленными к поездке в европейский университет. На наш взгляд, для эффективных международных обменов студенты и преподаватели ТГТУ должны знать основные положения Болонского процесса, понимать суть изменений в сфере образования в России и Европе.

Участие в академической мобильности подразумевает, как правило, относительно продолжительный период проживания в другой стране. Даже хорошее знание английского языка или языка страны пребывания не сможет предотвратить социокультурный шок студента или преподавателя, если они не были подготовлены к зарубежной поездке. В данной ситуации трудности могут вызвать не только особенности построения системы обучения в той или иной стране, незнание основных традиций и обычая, но и даже коммуникация на повседневно-бытовом уровне.

Академическая мобильность имеет неоспоримую ценность для личностного и профессионального совершенствования. Участник академической мобильности ежедневно сталкивается с поиском решения разнообразных жизненных ситуаций, одновременно проводя их анализ с позиции «родной» и «чужой» культуры. Это развивает определенные личностные качества: умение выбирать пути взаимодействия с окружающим миром; способность мыслить в сравнительном аспекте; способность к межкультурной коммуникации; способность изменять самовосприятие; способность рассматривать свою страну в кросскультурном аспекте; знание о других культурах, изученных изнутри и др. Все эти способности, умения и навыки усваиваются быстрее и эффективнее, если студент проходит курс социокультурной подготовки.

Теоретическую и практическую поддержку развитию мобильности в ТГТУ оказывает Управление международных связей, которое обеспечивает процессу мобильности административную и информационную поддержку. Сотрудники отдела отслеживают и распространяют информацию о программах академической мобильности, помогают участникам этих программ в различных организационных моментах.

Целью ТГТУ на ближайшую перспективу является расширение функций Управления международных связей. Его работа по стимулированию международных контактов в сфере высшего образования, консультированию по международным программам обмена, поиску грантов, оказанию помощи в оформлении документов на грант должна быть дополнена подготовкой к социокультурной адаптации студентов и преподавателей, участвующих в международных программах обмена. Студент пройдет период адаптации быстрее, если он заранее получил представление об особенностях национальной культуры страны своей будущей стажировки. Подготовка к социокультурной адаптации может проходить в форме лекций, семинаров, ролевых игр, консультаций в малых группах, круглых столов.

Распространение результатов и достижений академической мобильности является важным аспектом ее развития. Одним из инструментов распространения в ТГТУ могут быть публичные выступления студентов и преподавателей, уже имеющих опыт международных стажировок, а также их помочь в качестве консультантов по разным вопросам мобильности и социокультурной адаптации. Полезным также будет составление базы данных об участниках программ международной мобильности, а также о наиболее перспективных и успешных студентах-кандидатах на участие в этих программах.

Кроме того, для успешного функционирования программ академической мобильности и активного участия ТГТУ в этих программах должны соблюдаться следующие дополнительные условия:

- создание информационной сети, системы мониторинга и обратной связи при управлении программы мобильности;
- проведение постоянной работы по поддержанию положительного имиджа университета на международном уровне для привлечения европейских студентов;
- совершенствование инфраструктуры для социокультурной адаптации иностранных студентов (общежитий, столовых, спортивных комплексов и т.д.);
- повышение квалификации сотрудников и уровня их информированности в целях эффективного управления и развития академической мобильности.

Итак, для осуществления эффективной академической мобильности ТГТУ ведет активную подготовку по трем аспектам: поддержание и дальнейшее совершенствование качества подготовки инженеров; языковая подготовка студентов и преподавателей; подготовка к социокультурной адаптации преподавателей и студентов. Благодаря этой системе были достигнуты ощутимые результаты деятельности ТГТУ в сфере Болонских реформ и академической мобильности. Все эти аспекты взаимосвязаны и работа по их совершенствованию должна вестись непрерывно.

Список литературы

1. Dvoretsky D., Dvoretskaya E., Krasnyansky M., Mishchenko E., Shelenkova I. Three Components of International Specialist Training: Engineer - Teacher - Researcher // Proceedings of the Joint International IGIP- SEFI Annual Conference 2010 "Diversity Unifies - Diversity in Engineering Education". Trnava, Slovakia, 2010.
2. Mishchenko E., Shelenkova I. Strategy of International Technical Teacher Training at Technical University // Proceedings of International Symposium on Engineering Education "Forming International Engineers for the Information Society". Santos, Brazil, 2011. P. 193-196.

УДК 316.24

*Марианна Александровна Моргайлик
Российский государственный социальный университет (филиал) в г. Анапе*

МАЛОДЕТНОСТЬ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ПЕРЕХОДА[®]

Социологический анализ семьи эпохи модернизации, обусловившей глубокие системные изменения во всех сферах жизни, показывает, что аналогичные процессы происходят во всех социальных группах и институтах, семье, в том числе. Как свидетельствует теория структурного функционализма, процессы современного постиндустриального общества побуждают структурные элементы системы приспособливаться к новым условиям жизнедеятельности и корректировать свои функции. Тем самым, последние должны способствовать выживанию социальной системы, поддерживать её устойчивое состояние. Однако, по мнению Г. Спенсера, сочетающего структурно-функциональный и эволюционный анализ социальных систем, в сложном, индустриальном обществе, в отличие от простого, воинственного, на смену взаимозаменяемости социальных институтов и их функций, приходит сложная структура с непохожими друг на друга элементами. Последнее обстоятельство вполне может не вести к сохранению устойчивости и выживанию социальной системы.

Семья, как обладательница «специфических» функций, которые вытекают из ее сущности и отражают ее особенности как социального явления, не может перепоручить их другому элементу системы, а, следовательно, в случае полного или частичного ее не выполнения, семья ставит под угрозу существование общества в целом, препятствует нормальному его функционированию. Во все исторические эпохи вплоть до самого недавнего времени семья успешно выполняла свои специфические функции, главная из которых - физическое воспроизводство населения - способствуя, тем самым, выживанию общества в целом, а все изменения в основном сводились лишь к изменению неспецифических функций (по А. Г. Харчеву), которые семья оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических обстоятельствах [7, с. 16]. Указанные изменения как раз и выражались, прежде всего, в том, что семья постепенно освобождалась от многих своих неспецифических функций, передавая их, по крайней мере, частично, другим социальным институтам.

В целом, и в отечественной, и в зарубежной литературе любыми исследователями семьи признаётся, что все перемены, происходящие с ней, вызваны именно современным состоянием общества, а точнее, самим устройством современной индустриальной и постиндустриальной цивилизации западного типа, которую Т. Парсонс и называет современным обществом, изменениями в социальной структуре общества, происходившими на протяжении почти двух последних столетий [4]. Вследствие чего причины массовой малодетности, с которыми столкнулись не только в России, но и в других странах - носят глобальный характер. С развитием индустриальной цивилизации дети потеряли свою полезность для семьи. В аграрных обществах они выполняли важные социальные функции: были работниками, защитниками, наследниками, кормильцами родителей в старости. Теперь эти функции перешли к социальным институтам - армии, пенсионным фондам и так далее. Реформы и кризисы последнего времени на 5-10 лет ускорили процесс депопуляции, но не они его вызвали.

Сегодня депопуляция охватила 61 государство, где проживают 45 процентов населения планеты. Численность населения продолжает увеличиваться только в самых бедных, слаборазвитых странах Азии и Африки. Но и там прирост затормозился из-за снижения рождаемости. Вероятные перспективы динамики народонаселения в течение длительного времени демографы пытались объяснить с помощью теории демографического перехода, объясняющей рост народонаселения особенностями периода индустриализации. Уоррен С. Томпсон впервые использовал этот термин для описания состоящего из трех стадий процесса, при котором один тип популяционной стабильности сменяется другим [5, с. 567-568].

Первая стадия этого процесса характерна для традиционных обществ, в которых высоки как уровни рождаемости и смертности, и особенно велик уровень младенческой смертности. Вторая стадия, в которую