Архипова Галина Степановна

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/7/26.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 7 (50). С. 101-102. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/7/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

УДК 372.881.1

Галина Степановна Архипова
Читинская государственная медицинская академия

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ©

В последние годы понятие «компетенция» вышло на общедидактический и методологический уровень. Это связано с его системно-практическими функциями и интеграционной метапредметной ролью в общем образовании. Усиление внимания к данному понятию обусловлено также рекомендациями Совета Европы, относящимися к обновлению образования, его приближению к заказу социума [2].

Следует отметить, что не существует единого согласованного определения и перечня ключевых компетенций. Поскольку компетенции - это, прежде всего, заказ общества к подготовке его граждан, то такой перечень во многом определяется согласованной позицией социума в определенной стране или регионе. Компетенция (от лат. *competere* - добиваться, соответствовать, подходить) трактуется в широком смысле как знание, опыт, осведомленность в какой-либо области, а также как круг полномочий определенного органа или должностного лица, установленный законом, уставом, стандартом или иным актом [1]. Компетенция, в свою очередь является базой для формирования и развития компетентности (способности личности осуществлять сложные культуросообразные виды действий).

Ключевые образовательные компетенции выделяются на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности учащегося:

- ценностно-смысловая (ценностные ориентиры учащегося, его способность понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать решения);
- общекультурная компетенция (знание национальной и общечеловеческой культуры, опыт освоения учащимся научной картины мира);
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельная познавательная деятельность учащегося, включающая элементы логической, методологической, эвристической, общеучебной деятельности);
- информационная компетенция (при помощи аудио-, видеозаписи, средств массовой информации, Интернета у учащегося формируются умения самостоятельно искать, анализировать, организовывать, преобразовывать информацию);
- коммуникативная компетенция (знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и находящимися на расстоянии людьми и событиями, владение различными социальными ролями в коллективе);
- социально-трудовая компетенция (выполнение роли гражданина, владение знаниями и опытом в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения);
- компетенция личностного самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции).

Все ключевые компетенции относятся к общему (метапредметному) содержанию образования, но все они являют собой почву для компетенций общепредметных и предметных. Рассмотрим преемственность ключевых компетенций в школе и вузе по отношению к предметным компетенциям на примере иностранного языка.

Так, если в школе учащийся овладел ценностно-смысловой компетенцией, ему проще самоопределяться в учебных ситуациях на занятии в вузе. Учебно-познавательная компетенция способствует умению пользоваться справочной литературой по грамматике иностранного языка и словарями, обеспечивающие адекватное усвоение языка для цели профессионального общения. Информационная компетенция, привитая в школе, позволяет студенту самостоятельно искать, анализировать информацию, относящейся к его будущей профессии, в оригинальных источниках, использовать Интернет, аудио- и видеозаписи и др. Этими видами компетенций учащиеся обычно владеют удовлетворительно. Что касается коммуникативной и общекультурной компетенций, то здесь наблюдается заметное отставание.

Особое значение, на наш взгляд, имеет коммуникативная компетенция - умение общаться без создания напряженности с собеседником, то есть уметь сотрудничать, организовывать, разрешать жизненные и практические ситуации и т.д. Коммуникативная компетенция - это усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладения «техникой» общения. Самое большое упущение в школьном образовании происходит именно в процессе овладении коммуникативной компетенцией при обучении иностранному языку. Нет преемственности в формировании данной компетенции между школой и

© Архипова Г. С., 2011

вузом. Большинство выпускников школ, если они поступают в неязыковой вуз, не владеют коммуникативной компетенцией или владеют ей частично. Они умеют читать, писать, но совершенно не могут изъясняться на иностранном языке, с трудом высказывают свои мысли. В лучшем случае говорят заученные фразы и совершенно не владеют свободным диалогическим высказыванием.

Общекультурная компетенция - отличная база для социокультурной компетенции, входящей в состав иноязычной компетентности. Культурно-страноведческая направленность процесса обучения иностранному языку основывается на использовании в учебном процессе аутентичных материалов, фоновых знаний и лексики с национально-культурным компонентом страны изучаемого языка. В школе этому вопросу уделяется не достаточно времени, а в вузе на первый план выходит профессиональная лексика. Следовательно, социокультурная компетенция не получает достаточного развития.

Недостаточно развитые коммуникативная и социокультурная компетенции в школе не получают дальнейшего развития и в вузе в силу малого количества аудиторных часов и специальной программы, предусматривающей овладение профессиональной лексикой. Все это не способствует формированию иноязычной компетентности и межкультурной коммуникации, которые на сегодняшний день являются основным требованием времени. На рынке труда востребованы специалисты со знанием иностранного языка (владеющие иноязычной компетентностью) и умеющие успешно вступать в межкультурную коммуникацию (расширяется сотрудничество между странами, научно-технический прогресс стирает границы, повсеместно проводятся международные научные конференции и т.д.). Поэтому важно сегодня уделить внимание коммуникативной и социокультурной компетенциям при обучении иностранным языкам и восстановить преемственность формирования последних между школой и вузом.

Список литературы

1. **Балыхина Т. М.** Структура и содержание российского филологического образования // Методологические проблемы обучения русскому языку: научное издание. М.: Изд-во МГУП, 2000. 400 с.
2. **Совет Европы**: симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: док. DECS / SC / Sec/ (96) 43. Берн, 1996.

УДК 004.942

Валерий Сергеевич Гончаров
Технологический институт Южного федерального университета в г. Таганроге

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ©

Моделирование в психологии предназначено для применения этого метода в психологических исследованиях. Развивается оно в двух направлениях:

- знаковая или техническая имитация механизмов, процессов и результатов психической деятельности - моделирование психики;

- организация того или иного вида человеческой деятельности путем искусственного конструирования среды этой деятельности - моделирование ситуаций, связывающих изучаемые психические процессы; последнее принято называть психологическим моделированием [2].

Моделирование психики - метод исследования психических состояний, свойств и процессов, который заключается в построении моделей психических явлений и в изучении функционирования этих моделей с использованием полученных результатов в качестве данных о закономерностях функционирования психики. По полноте отражения объекта в модели выделяют следующие классы и подклассы моделей психики:

- знаковые (образные, вербальные, математические);
- программные (жестко алгоритмические, эвристические, блок-схемные);
- вещественные (бионические) [3].

Такая последовательность моделей отражает постепенный переход от описанной имитации результатов и функций психической деятельности к вещественной имитации ее структуры и механизмов.

Моделирование психики тесно связано с проблемой искусственного интеллекта и построением сложных управляющих информационных и вычислительных машин и систем. Работы по моделированию психики ведутся не только в психологии, но и в смежных с психологией областях - бионике, кибернетике, автоматике, вычислительной технике, информатике. Первые успехи в моделировании психики достигнуты в середине XX в. на базе цифровой и аналоговой вычислительной техники.

Существуют сложившиеся традиции определения творчества через особенности продукта (нового, осмысленного, оригинального) и особенности процессов (с одной стороны, недетерминированных, внезапных, бессознательных, специфически-эмоциональных, с другой - допускающих логическую проверку идей). Очевидно, что с психологической точки зрения раскрытие сути процесса является более сложной задачей по

© Гончаров В. С., 2011