Ёлкин Сергей Михайлович, Кукушкина Анна Геннадьевна

ПОЧИТАНИЕ СТАРШИХ В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/7/28.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 7 (50). С. 104-107. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/7/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 37.017.925

Сергей Михайлович Ёлкин, Анна Геннадьевна Кукушкина
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород

ПОЧИТАНИЕ СТАРШИХ В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ©

Чти родителей и прародителей своих, и всё сотворённое ими сохраняй и почитай.
Д. С. Лихачёв

Спустя долгие годы позабытые приёмы и средства народной педагогики снова обретают актуальность. Накопленный в течение многих веков народный опыт становится альтернативой инновационным педагогическим технологиям, а зачастую прекрасно комбинируется с ними. Изучение народной педагогики и культуры особенно важно на современном этапе ввиду массового распространения зарубежных традиций и ценностей. Насаждение иностранной культуры грозит исчезновением национального лица России и значительным изменением русского менталитета. В данной ситуации использование методов и средств народной педагогики является одним из путей сохранения национальной самобытности.

Помимо развития образного мышления, памяти, уважительного отношения к природе и человеку, народная педагогика помогают формировать нравственные ценности и установки подрастающей личности, что особенно важно в сложившейся обстановке.

Такие факторы современной жизни, как постоянный цейтнот, стремительно возрастающий объем информации и развитие ориентации на результат не позволяют уделить должное внимание нравственному воспитанию. Несмотря на развитие гуманистической педагогики и распространение идей развивающего обучения, которые нацелены на формирование личностных характеристик ребёнка, мы всё чаще наблюдаем незнание элементарных основ вежливости и отсутствие нравственных ценностей у подрастающего поколения.

Ситуация, которая складывается в обществе на сегодняшний день, позволяет с сожалением сказать о том, что российская нация находится в глубоком нравственном кризисе. В пользу этого заявления свидетельствует возросший уровень беспризорности, разводов, преступности, а также распространение оскорбительного отношения к старшим представителям общества. Сегодня мы можем говорить о различных проявлениях такого социального явления, как эйджизм.

Этот термин был введён американским социологом Робертом Батлером. Под эйджизмом понимают отрицательное и унижающее отношение, несправедливое обращение с людьми на основании их возраста [6, с. 184]. В основном термин употребляется по отношению к старшим. Появление такого понятия в науке для реальной жизни означает, что негативное отношение к старшему поколению достигло значительного уровня.

Индикаторами эйджизма могут служить увеличение количества домов для престарелых, растущее число преступлений, направленных на беспомощных стариков, а также распространение негативного мнения о старшем поколении среди молодежи. По данным опроса ВЦИОМ в 2004 году более 40% респондентов (всех возрастных групп) считали, что «конфликт отцов и детей» невозможно разрешить в силу разного жизненного опыта [5].

Нельзя сказать, что данная проблема - это явление последних лет. Столкновения между старшими и молодежью имели место всегда, в силу самых разных причин. По мнению Светланы Зобиной «часто конфликт возникает вообще без иного повода, кроме взаимной неприемлемости стиля общения. "Старший товарищ" считает, что возраст и опыт дают ему достаточно оснований, чтобы говорить безапелляционным тоном, делать любые замечания, требовать следования своим советам и т.д. Молодой человек, соответственно, считает, что сравнение уместно только по знаниям и способностям, но никак не по возрасту, который сам по себе никаких прав не даёт - и начинается взаимно неуважительное сравнение знаний, способностей и нравственных качеств» [4].

В двадцатом веке российское общество столкнулось с тем, что стиль воспитания, социально-экономические условия жизни и культурный опыт 2-3 поколений различается коренным образом. Сегодня прогресс в науке и образовании способствует ещё более стремительному развитию «конфликта поколений». В данном контексте проблема почитания старших, а также формирования уважительного отношения к родителям и прародителям приобретает особую актуальность. Рассмотрение поставленной проблемы через призму этнопедагогики объясняется возросшим в последние годы интересом к этой области народной культуры и к её воспитательному воздействию.

Важно отметить, что термин «почитание старших» подразумевает не только уважительное отношение и проявление почтения к старшим родственникам и членам семьи, но также ко всем людям преклонного возраста; учёт возрастных особенностей и лояльное отношение к изменениям их психики, физиологии и эмоционального состояния.

Почитание старших является одним из основных компонентов нравственности. Как любой феномен морального поведения оно обусловлено различными факторами. Среди них можно выделить:

© Ёлкин С. М., Кукушкина А. Г., 2011

- факторы социального опыта (влияние общества, традиции, социальные стереотипы и установки);
- нравственные (ответ на любовь, уважение к достижениям старших, благодарность за воспитание);
- религиозные (греховная сущность неуважения к старшим, родителям);
- прагматические (возможность получить совет, трансляция опыта культурных ценностей и традиций).

Без должного отношения к людям преклонного возраста, родителям и прародителям ни одна нация не может претендовать на гармоничное развитие, сохранение культурных ценностей и нравственности в целом.

Воспитание уважительного отношения к старшим у современного поколения привнесёт огромный вклад в решение таких задач, как:

- обеспечение почтительного уважения к старшим в будущем;
- сохранение народной культуры и традиций;
- оптимизация жизненных условий старшего поколения (рост продолжительности жизни, улучшение морального состояния);
- развитие других компонентов нравственности.

Достижение подобных результатов позволит сохранить нравственное здоровье общества, подвергающееся опасности в течение последних лет, а особенно в нынешней ситуации экономического и социального кризиса.

Принимая во внимание решающее влияние семьи на развитие нравственности ребёнка, можно сказать, что и в этом случае ведущая роль в решении проблемы отводится семейному воспитанию.

Родителям стоит уделять особое внимание формированию уважительного отношения ребёнка к бабушкам и дедушкам, старшим детям. В семейном кругу родители могут личным примером воспитывать чувство заботы и любви к старикам, послушание. Отношения со старшими необходимо строить с одной стороны - признавая жизненный опыт и мудрость старости, а с другой - принимая во внимание естественные психофизиологические явления, свойственные старшему возрасту: притупление способностей, трудности в обучении новому, ухудшение памяти, логики. Развитие почитания старших невозможно также без знания родной истории и культуры, напрямую связано с развитием патриотизма.

Своеобразным руководством по воспитанию почтительного отношения к старшему поколению являются народные традиции и педагогические приёмы народной жизни. Отношения со старшими регламентируются многочисленными обычаями, которые отмечены во всех культурах мира. Показательным примером являются традиции народов Кавказа: «Непоколебимым правилом каждой чеченской семьи является уважительное отношение и забота о старшем поколении, особенно о родителях. Обычно родители живут вместе с одним из сыновей. Утром хорошая сноха свою работу по хозяйству начинает на половине стариков. Сыновья, возвращаясь вечером домой, прежде всего, идут к родителям, чтобы поделиться своими радостями, заботами. Дети могут порой не выполнить просьбу отца или матери, но совершенно недопустимо ослушаться дедушку, бабушку, других старших родственников или соседей» [1]. «О степени воспитанности человека в осетинском обществе принято было судить, прежде всего, по его отношению к старшим. При этом уважение к старшему выражалось независимо от его социального положения, национальной принадлежности. Высоко котировалось в обществе умение при необходимости тактично промолчать о чем-либо, найти нужную форму для вежливого отказа от предложения. Даже если сказанное старшим было неправильным, никто не позволял себе резко прерывать его» [7]. Почитание старших проявлялось даже в мелочах. При них запрещалось курить, нецензурно выражаться. Старейшины рода, главы семейств занимали руководящие посты в жизни поселения, устанавливали сроки полевых работ, выступали в роли мировых судей.

Особый интерес представляет идея уважения к старшему поколению в русской народной педагогике. Почтительное отношение к старшим в культуре России основывается на нескольких факторах: религиозная основа воспитательного процесса в семьях русских крестьян и такие особенности русского менталитета как соборность и патриархальность. Религиозное воспитание в семье предполагало уважительное отношение к старшим, а также непоколебимый авторитет родителей и прародителей, что достигалось не только с помощью строгости и требовательности, но также за счёт личностных качеств воспитателей и уважения к ребёнку. «Сами старшие были такими, что их нельзя было не слушать и не уважать: это были люди с огромным жизненным, духовным и практическим опытом» [2].

В книге «Мир русской деревни» М. М. Громыко детально описаны отношения между разными поколениями крестьян. Большое внимание в русских традициях уделялось детско-родительским взаимоотношениям. «До выделения из отцовской семьи в самостоятельное хозяйство сын должен был подчиняться родителям во всех делах - и хозяйственных, и личных… Браки заключались по воле родителей. Считалось, что сын или дочь не имеют права противоречить отцу… Если родители обращались к своей общине или в волостной суд с жалобой на непокорность сына или дочери, дело, как правило, решалось однозначно в пользу старших». Особое значение придавалось родительскому проклятью и благословению.

В крестьянской общине традиционным считалось уважительное отношение ко всем пожилым представителям поселения. «В семейном застолье лицам пожилым, а тем более, престарелым, предоставлялось почетное место. Их с почтением приветствовали при встречах на улице. Детям прививалось понятие об уважении к старшим с ранних лет. Существенную роль в этом играли сказки и бывальщины религиозно-поучительного характера…» [3, с. 143-147].

Исходя из приведённых примеров можно классифицировать формы проявления уважительного отношения к старшим следующим образом:

- общественные (учёт мнения старших, ведущие роли в жизни общины, поселения - «молодой на службу, старый на совет»);
- нормы этикета (приветствие и прощание, привилегии в застолье);
- литература и народное творчество (старик - да лучше семерых молодых; старый конь борозды не портит).

Особую ценность и одновременно специфическую особенность представлений о почитании старших в народной педагогике несёт в себе идея «двусторонности». Она заключается в том, что в ответ на уважительное отношение и почитание к старшим предъявлялись соответствующие требования. «Умудренный опытом старший хорошо понимал свои права и обязанности, соблюдаемые вековой традицией, старался соответствовать им, прилагал усилия, чтобы держаться на уровне, быть опрятным и подтянутым» [7]. «Привилегии» накладывали на старшего серьезную ответственность за то, «какой пример он подает», чему учит.

Ценность народной педагогики для современного воспитания в плане формирования уважительного отношения к старшим основывается на различных причинах - прежде всего это естественность и даже почётность общения и взаимодействия со старшими и большое количество межпоколенных контактов. Значительную роль играют нравственные ориентации, веками закладывающиеся в сознание народа, а также важное место старшего поколения в жизни общества.

Невозможно утверждать, что этнопедагогический подход сможет полностью устранить проблему эйджизма или оскорбительного отношения к старости. И всё же совершенно необходимо знакомить новое поколение с народными традициями русской культуры. Постижение различных аспектов народной культуры России должно носить систематический характер, чтобы полученные знания приобрели реальную ценность для ребёнка. Иначе «русские народные традиции и культура» так и останутся школьным факультативом без понимания той роли, какую играет национальное наследие в становлении личности.

Теоретические положения послужили основой эмпирического исследования, которое было проведено на базе двух новгородских школ. В качестве метода исследования было выбрано анкетирование, в задачи которого входило:

- выявление особенностей отношения молодого поколения к старшим;
- изучение представлений старшеклассников о значимости проблемы интолерантного отношения к старшим;
- раскрытие форм общения школьников с прародителями;
- изучение мнения опрашиваемых о наиболее эффективных методах решения поставленной проблемы.

В целом отношение старшеклассников к старшим можно охарактеризовать как положительное: 72% опрашиваемых находятся в дружеских отношениях со своими бабушками и дедушками, и немного больший процент школьников (74%) оценивает свое отношение к старшему поколению как благоприятное и почтительное. Не один старшеклассник не охарактеризовал свои отношения со старшим поколением как негативные или конфликтные. С другой стороны, результаты опроса показали, что более половины респондентов признают наличие конфликта поколений. Негативное поведение по отношению к старшему поколению всё же существует — с ним в различных формах сталкивались 75% школьников («грубость, хамство, нецензурная лексика, конфликты в автобусе и др.»).

Такое несоответствие, как показали дальнейшие беседы со школьниками, объясняется тем, что с «родными бабушками и дедушками легче и проще общаться», а с представителями старшего поколения вообще (так называемыми неродными прародителями) опыт общения практически отсутствует. Таким образом, можно сказать, что у школьников не закладывается модель общения со старшими, которая раньше в естественных условиях общинного устройства села или деревни обеспечивала необходимый социализирующий эффект.

В подобном противоречии находится вопрос о понимании значимости проблемы интолерантного отношения к старшим: 56% опрошенных не считают проблему воспитания почтительного отношения к старшему поколению серьезной, однако, 77% старшеклассников постоянно слышат о необходимости уважения к старшим как в школе, так и дома.

Раскрывая специфику отношения молодого поколения со старшими, можно отметить следующее: 97% старшеклассников общаются со своими бабушками и дедушками. Чаще всего это общение бывает в форме бесед (85% опрашиваемых отметили, что они слушали рассказы прародителей о своей молодости) и совместного празднования различных событий (дни рождения, новый год и др. - 82% респондентов). За рамками исследования остается вопрос о качестве данного общения, которое, как показали беседы со школьниками, скорее носит эпизодический характер, не затрагивает глубину необходимых чувств и эмоций.

Особый интерес при анкетировании представлял вопрос о методах воспитания уважительного отношения к старшим. Основную роль, по мнению опрошенных, играют личный пример родителей, а также общение с бабушками и дедушками (по 37%). Однако, не остались незамеченными среди предложенных вариантов «использование народных традиций и культуры» (14%) и развитие патриотизма (10%).

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что необходима целенаправленная систематическая работа по профилактике эйджизма среди учащейся молодежи, что открывает перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Список литературы

1. **В семейном кругу** [Электронный ресурс]. URL: http://apti-chermo.ucoz.ru/publ/4-1-0-55
2. **Воспитание уважения к старшим** [Электронный ресурс]: интервью с протоиереем Александром Ильяшенко. URL: http://www.pravmir.ru/article_2903.html
3. **Громыко М. М.** Мир русской деревни. М.: Молодая гвардия, 1991. 446 с.
4. **Зобнина С.** Конфликт между поколениями - неизбежность это или недоразумение? [Электронный ресурс]. URL: http://www.slavya.ru/rites/volh/age.htm
5. **Кумиры молодёжи - звезды шоу-бизнеса, телегерои и олигархи** [Электронный ресурс] // Пресс-выпуск ВЦИОМ. № 102. URL: http://wciom.ru/novosti/pressvypuski/pressvypusk/single/854.html?cHash=f3257b6f05&print=1&no_cache=1
6. **Словарь-справочник по социальной геронтологии.** Самара: Самарский университет, 2003. 208 с.
7. **Чибиров Л. А.** Осетинский аул и его традиции [Электронный ресурс]. URL: http://iratta.com/2007/09/14/pochitanie_starshikh.html

---

УДК 81

Ольга Алексеевна Карамалак
Магнитогорский государственный университет

БИОСОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К КОММУНИКАЦИИ – КЛЮЧ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ УСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА©

В традиционной лингводидактике процесс усвоения иностранного языка (ИЯ) рассматривается как овладение словарным составом языка и сводом грамматических правил. Следовательно, теоретической основой решения методических проблем обучения ИЯ является линейная модель (ввод знаний - хранение - извлечение). Однако, владея в какой-то мере системой лексических и грамматических правил, большинство людей, оказываясь за границей, не в состоянии решить ту или иную поставленную перед ними коммуникативную задачу. Неэффективность традиционных методик обучения ИЯ обусловлена ошибочным представлением процесса обучения как трансляции знаний, при котором ученики рассматривались как пустой сосуд, и задача педагога состоит, говоря метафорически, в том, чтобы наполнить этот сосуд знаниями. В свете новых эпистемологических установок современного языкознания обучение рассматривается как кругообразный процесс восприятия и действия обучающегося в ситуативной, аутентичной, хотя и, возможно, искусственно созданной языковой среде.

Вопросы, связанные с проблемой усвоения ИЯ, должны иметь прочную методологическую основу и изучаться в тесной связи с другими науками: языкознанием, социологией, нейролингвистикой, анализом дискурса, семиотикой, биолингвистикой, психологией и др. Интегрированные модели физического, социального и культурного взаимодействия все больше оказывают влияние на исследования, посвященные усвоению ИЯ. Язык не представляет собой изолированную систему знаков, язык - это разнородный ряд артефактов и практик, вовлеченных в культурную и когнитивную деятельность человека [9]. Мы полагаем, что биосоциокультурный подход в теории языка может помочь по-новому взглянуть и переосмыслить некоторые аспекты, связанные с усвоением ИЯ.

Биосоциокультурный подход в языкознании исходит из биологической теории познания, предложенной У. Матураной [6], и социокультурной теории Л. Выготского [1]. Интеграция биологического и социального объясняется тем, что язык, имея биологическую основу, представляет собой социальное поведение. Согласно данному подходу языковая деятельность человека рассматривается как структурное и социальное сопряжение, возникающее в процессе взаимодействия людей в определенной среде (физическом и социальном окружении). В основе данного подхода лежит принцип взаимной каузальной связи «организм - среда». Языковое поведение имеет биологическую функцию ориентирования людей в физической и социальной средах.

Сторонники данного направления критически относятся к традиционному пониманию коммуникации как обмена информацией, где слушающий пассивно получает знания или извлекает значение из сигналов/знаков («от сигналов к значению, от значения к сигналам»). Эта модель была предложена еще Дж. Локом [13], и в ее основе лежит идея «телементации» [10].

Согласно биосоциокультурному подходу, коммуникация - это комплексная интегрированная деятельность, направленная на создание консенсуальной области, включающей языковое поведение. Под консенсуальной областью понимается определенная область поведения, в которой структурно детерминируемые изменения состояний сопряженных организмов последовательно взаимокоординируются друг другом. В ходе коммуникации мы не используем готовые значения слов, а конструируем их, основываясь на личном когнитивном опыте.

В процессе коммуникации говорящий производит звуковые волны, которые индуцируют акустический образ в сознании слушающего человека. «Передача мыслей» - это не что иное, как одна из метафор, так как ни речь, ни письмо не есть техника передачи мыслей - это лишь техника передачи стимулов, провоцирующих

© Карамалак О. А., 2011