Панина Ирина Евгеньевна

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/8/43.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 8 (51). С. 128-129. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/8/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 37.013

Ирина Евгеньевна Панина
Негосударственное образовательное учреждение дополнительного обучения «ЛИНГВИСТ»

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ©

В последнее время интерес к английскому языку как средству международного общения значительно возрос. Он уже признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности, а появление компьютеров обусловило его особое положение по сравнению с остальными языками.

В Великобритании мы наблюдаем впечатляющее увеличение количества курсов английского языка и страноведения для иностранных учащихся. При этом стоимость бывает слишком высокой. Тем не менее существует постоянный и возрастающий спрос на места в языковых школах, так как знание английского языка, жизни и обычаев рассматривается многими студентами как ключ к успешному трудоустройству и будущему процветанию. Политические изменения в отношениях между Великобританией и Россией привели к беспрецедентному росту спроса россиян на изучение английского языка. Вследствие этого возникает все больше языковых школ, предлагающих дополнительное и более тщательное изучение английского языка. Такая тенденция заслуживает только положительной оценки. Но есть и некоторые проблемы, о которых молчать нельзя. Однако, эффективность работы таких школ зависит от многих факторов, одним из которых является выбор учебного пособия.

Благодаря сближению на правительственном уровне в учебных заведениях России повысился интерес к учебным материалам по английскому языку, предлагаемым британскими издательствами, для преподавания английского как второго или иностранного языка. Как показала практика обучение английскому языку в языковых частных школах строится на базе аутентичных учебных пособий, но результат, на который направлены данные методические ресурсы, не всегда ожидаем.

В связи с этим, одной из главных проблем в языковых школах данного типа - является выбор учебно-методического комплекта, соответствующего программе и условиям обучения.

Несмотря на то, что некоторые учебные пособия зарубежных издательств получили одобрение экспертного совета Министерства образования России, и, не отвергая их положительных свойств и широких возможностей в учебном процессе, следует все же указать на необходимость анализа и критической оценки аутентичных учебных пособий при внедрении их в учебный процесс, так как зачастую они преследуют иные цели, имеют специфическое содержание, реализуют другие методы обучения. Они не ориентированны на русскоязычных учащихся, не учитывают трудности, возникающие в процессе усвоения иностранного языка, знакомства с культурой, особенностями мировосприятия и менталитета жителей страны изучаемого языка [1, с. 33].

Вариативность содержания и целей обучения иностранного языка и расширение рынка учебной литературы за счет появления все новых учебников, изданных за рубежом, обуславливают потребность в выборочном подходе к учебникам, их всестороннем анализе и личностной (ориентированной на опыт и конкретные условия обучения) оценке [4, с. 12].

Согласно опросу учителей, работающих по аутентичным учебным пособиям, есть трудности выбора материала, определения его пригодности для работы в конкретных условиях обучения.

Одним из недостатков является то, что на ранних ступенях обучения английскому языку большинство учебных пособий зарубежных издательств не предлагает ни вводный курс обучения чтению и разъяснение правил чтения, ни дополнительное пособие с данным материалом, т.е. учителю приходится самостоятельно привлекать другие дополнительные учебные материалы, что увеличивает продолжительность курса обучения.

Кроме того, рассматриваемые нами учебные пособия ориентированны на развитие разговорной речи, что является очень востребованным в современном обществе, но часто, мы сталкивается с тем, что это затеняет другую сторону речевой деятельности, а именно чтение. На ранних этапах обучения английскому языку, авторы данных учебников уделяют мало внимания чтению. Обучающиеся на этапе обучения *Junior* владеют большим количеством лексических единиц, но применить в чтении их не могут. Все это приводит к тому, что ученик, изучающий английский язык в школе и одновременно дополнительно в языковой школе владеет лишь только лексико-грамматическим материалом. В данной связи учителю приходится самостоятельно подбирать дополнительный материал для чтения. Однако, использование дополнительного материала не из данного учебного комплекта всегда сопряжено со снятием языковых трудностей, что влечет за собой также увеличение количество часов отведенных на тему.

Другой проблемой аутентичных учебных пособий на наш взгляд, является недостаточность уделения внимания транскрипционному обозначению. Как следствие, дети не узнают те знаковые обозначения, которые были мало отработаны в течение этапа подготовки к чтению. Обучающиеся с легкостью используют лексические единицы в устной речи, но транскрипция для них неузнаваема.

© Панина И. Е., 2011

Отметим, что перечисленные проблемы являются поверхностными, которые заметны даже учителю, который сталкивается впервые с данными учебными пособиями. Поэтому к подбору аутентичных учебных пособий нужно подходить аналитически, взвешивая все «за» и «против», так как не всегда слово «аутентичный» синонимично слову «качественный».

Список литературы

1. **Вудриф Б., Филимонова Л.** Решение проблемы учебного пособия // Иностранные языки в школе. М.: Иностранные языки в школе, 2000. С. 33-35.
2. **Гурвич П. Б.** О пяти блоках норм и рекомендаций методики обучения иностранным языкам // Там же. М.: Иностранные языки в школе, 2005. С. 2-6.
3. **Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.** Практическая методика обучения иностранному языку. М., 2000. С. 11.
4. **Носонович Е. В.** Методическая аутентичность в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. М.: Иностранные языки в школе, 2000. С. 11-15.
5. **Copage J.** Wonderland: teacher's book. Longman, 2005.
6. **http://festival.1september.ru/articles/589945/**
7. **http://www.it-n.ru/communities.asp**
8. **http://www.kadrovik.ru/modules.php**
9. **http://www.nssportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki**

УДК 159.9.075

Александра Викторовна Соловейчик
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СОТРУДНИКА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОЯЛЬНОСТИ©

Человеческий взгляд обладает способностью придавать ценность вещам; правда, тогда они поднимаются и в цене.
Людвиг Витгенштейн [3]

Начиная разговор о ценностях в самом общем виде ценностью можно назвать то, что обладает особой важностью для человека, и то, что он готов оберегать и защищать от посягательств и разрушения со стороны других людей [7]. Среди этих ценностей есть уникальные, характерные только для данного индивида, и ценности, которые объединяют его с определенной группой людей.

Своя система ценностей есть у каждого человека. Наличие общих ценностей помогает людям понимать друг друга, сотрудничать и оказывать помощь и поддержку. Отсутствие общих ценностей (объективное или субъективное) или противоречие ценностей разделяет людей по лагерям, превращает их в оппонентов, соперников и противников [Там же].

Для отдельных людей ценности представляют собой мотивационные цели, которые служат руководящими принципами в их жизни [9]. При совпадении ценностей одного человека с ценностями другого определяет совместимость людей, которое сопровождается чувством комфорта, удовлетворенности. В такой ситуации людям понятны причины принятия тех или иных поступков, решений. В случае противоречия ценностей людей зачастую возникает конфликт. В данных ситуация взаимодействия одним из участников может выступать организация, которая так же, как и человек имеет свою систему ценностей. Зачастую ценности организации заложены в ее стратегии, этическом кодексе и т.д.

Деятельность современной организации в любой отрасли производства или услуг обязательно включает в себя ценностный аспект, т. е. наличие явных, а чаще - скрытых, ожидаемых стандартов поведения, которым должны следовать работники. Предполагается, что следование этим стандартам не носит принудительного характера, а рассматривается самими работниками как достойное и корректное поведение [4].

В результате изучения вопроса лояльности персонала авторами было сформировано определение: лояльность персонала - характеристика и результат отношений человека и организации, исследуемая через призму субъективного человеческого восприятия.

Почему именно «характеристика отношений»? Лояльность формируется за счет процесса взаимодействия между социально-психологическими составляющими личности, индивидуальности и факторов организации. Взаимодействие происходит и субъект-субъетной, и субъект-объектной схеме. Взаимодействие по первой схеме происходит при общении с человеком, наделенным полномочиями по декларированию позиции организации. К примеру, задания от непосредственного руководителя, официальные совещания, выступления лидеров предприятия на корпоративных праздниках и т.д. Взаимодействие по второй схеме может происходить, к примеру, при получении информации о мнении, требовании, позиции организации по

© Соловейчик А. В., 2011