

Девтерова Зурета Руслановна

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/9/19.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 9 (52). С. 58-60. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/9/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

В экспериментальной группе два человека занимались традиционной культурой шесть лет, один пять лет и три человека по три года. Уровень толерантности в данной группе был 22 (по диагностическому опроснику Степанова [5, с. 36]). В контрольной группе, где никто целенаправленно не занимался традиционной культурой, уровень толерантности был 13. Это почти в два раза ниже, чем в экспериментальной. Это свидетельствовало о преимуществе изучения традиционной культуры в учебном заведении с целью формирования толерантности.

Таким образом, в данной работе была предпринята попытка теоретического и экспериментального обоснования возможности эффективного воспитания у учащихся качества толерантности посредством изучения традиционной танцевальной культуры.

Список литературы

1. **Алексеев С. В.** Валеология человека: здоровье - любовь - красота: в 5-ти т. СПб.: Petros, 1996. Т. 1. Валеология и мудрость здоровья. 301 с.
2. **Васильев В.** К вопросу о толерантности в современной России // Вопросы философии. М.: Наука, 2001. № 5. С. 25-28.
3. **Овчарова Р. В.** Справочная книга школьного психолога. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1996. 351 с.
4. **Соколов В.** Толерантность - состояние, тенденции // Вопросы философии. М.: Наука, 2001. № 5. С. 61-64.
5. **Степанов П. В.** Феномен толерантности // Классный руководитель. М.: Пед. поиск, 2004. № 3. С. 35-38.

УДК 002:378:81'243

Зурета Руслановна Девтерова
Майкопский государственный технологический университет

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ[©]

Реформы, идущие в настоящее время в России, требуют подготовки специалистов, способных обеспечить развитие и процветание своей страны в XXI веке. Подготовка таких профессионалов - задача современной системы высшего образования.

Современная система обучения иностранному языку характеризуется тем, что, во-первых, практическое владение иностранным языком стало насущной потребностью широких слоев общества, и, во-вторых, общий социальный контекст создает благоприятные условия для дифференциации обучения иностранному языку. Активизация познавательной деятельности студентов занимает центральное место среди методов совершенствования обучения в вузе и подразумевает самостоятельную, осознанную, целенаправленную работу учащихся по добыванию знаний.

Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составных частей учебного процесса. При выполнении самостоятельной работы происходит формирование навыков, знаний и умений студента, а в дальнейшем обеспечивается освоение студентом приемов познавательной деятельности, формируется интерес к творческой работе и способность решать как практические, так и научные задачи.

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов по иностранному языку, т.к. именно она позволяет сделать процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции непрерывным и развивает потребность в постоянном самообразовании [3].

Правильная организация студентами самостоятельной работы - важный вопрос не только методики обучения иностранному языку в неязыковом вузе, но и методики его изучения. При этом преподавателю важно понимать, какие трудности испытывают студенты при организации своей самостоятельной работы; какие виды домашних заданий являются для них наиболее трудными и требуют много времени; почему те или иные виды заданий являются трудными; что мешает студентам своевременно и правильно выполнять трудные самостоятельные задания; что может облегчить выполнение этих заданий и повысить эффективность самостоятельной работы студентов по иностранному языку.

При опросе студентов экономических специальностей вуза оказалось, что самым трудным видом самостоятельной работы, требующей большего количества времени, является перевод с иностранного языка на русский. На втором месте - задания типа «рассказать, пересказать, сообщить устно». Затем идут грамматические и лексические упражнения, составление диалогов и на последнем месте чтение и понимание текста, как вид задания.

Основной причиной сами студенты называют незнание лексики. Если сопоставить то, что самым трудным заданием является перевод, а основной причиной затруднений при этом является незнание лексики, то более глубокий анализ самостоятельной работы студентов позволяет сделать неутешительный вывод: из-за

нечёткости формулировок любое задание по чтению студенты выполняют как обязательный перевод. И всякий раз эта работа превращается в трудоёмкий процесс отыскания всех слов в словаре.

Добавление к заданию по чтению задания перевести меняет весь характер работы. Вместо того чтобы углубиться в чтение, студенты осуществляют операции по замене иноязычного текста русским. При проверке такого вида самостоятельной работы как внеаудиторное чтение обращает на себя внимание тот факт, что большинство студентов выписывают из текста слова безотносительно к его содержанию, не думая о теме. Причём эта привычка выписывать все незнакомые, непонятные слова значительно уменьшает скорость выполнения задания и делает его трудным, одновременно уводя студентов от задачи проникновения в основную информацию текста. Таким образом, чтение и понимание текста вызывают затруднения из-за недостаточного знания лексики, неумения правильно работать и, что самое главное, из-за отсутствия чёткости и полноты инструкции в формулировке задания [2].

Такой вид заданий как пересказ текста, сообщение по тексту тоже вызывает затруднения, так как студенты опять же связывают эти задания с подробным переводом текста. В этом случае часто причина этих затруднений в недостаточно полной и правильной формулировке заданий, что и приводит только к запоминанию языковой формы высказывания, то есть к заучиванию наизусть нескольких фраз, а это долгий и трудоёмкий процесс.

В беседе со студентами, серьёзно относящимся к изучению иностранного языка, выясняется, что общей причиной неправильного выполнения самостоятельной домашней работы является неумение правильно и систематически работать, причём незнание лексики и грамматики отходит на второй план, становясь следствием первой причины. Студенты также понимают, что неактивность на аудиторных занятиях ведёт к увеличению объёма домашней работы, а активная речевая практика на занятиях, выполнение всех заданий под контролем преподавателя, наоборот, ведёт к совершенствованию самостоятельной работы.

Для успешного и своевременного выполнения самостоятельных заданий необходимы следующие условия:

Первое условие - умение правильно и систематически выполнять каждое задание. Причём в формулировке каждого задания должно быть дано алгоритмическое предписание, которое однозначно определяет действие студента и управляет его деятельностью. Алгоритмизация задания представляется очень важной в различных упражнениях для самостоятельной работы, пока у студента не развито умение правильно работать. Иначе ситуация неопределённости, в которой окажется студент, не позволит ему быстро и уверенно выбрать путь выполнения задания.

К каждому конкретному заданию, студенты должны получить от преподавателя указания о последовательности всех операций в домашнем задании. В любом самостоятельном задании важно также учитывать фактор времени: продолжительность самостоятельной работы. Задача преподавателя - научить студента укладываться во времени, соблюдать темп, выполняя любое задание.

Второе условие - это выполнение большей части работы каждым студентом в аудитории, активность студентов на занятии. Поэтому преподавателю следует правильно организовать аудиторное занятие, чтобы студент, активно выполнял все упражнения в устной речи и чтении, тем самым готовясь к выполнению самостоятельной работы дома. С этой целью необходимо, во-первых, выполнять аналогичные виды работ на занятии; во-вторых, надо убедить студентов, что языковой материал для домашней работы усвоен; в-третьих, на занятии разъяснить правильные методы работы, последовательность выполнения самостоятельной домашней работы.

Третье условие - это необходимость иметь устойчивый словарный запас, знать минимум слов, а также получать списки незнакомых слов к каждому конкретному заданию от преподавателя. Поэтому перед преподавателем стоит серьёзная и конкретная задача по введению и закреплению лексики для чтения и устной речи. С этой целью следует широко применять лексические упражнения, обучающие и тренировочные программы по расширению словарного запаса на аудиторных занятиях, используя такие виды заданий как: расширение семантического круга многозначных слов уже известных студентам в основных своих значениях; овладение новыми словами через семантику известных слов (синонимы, омонимы, антонимы); расширение словарного запаса за счёт дальнейшего изучения словарных гнезд на основе известных корневых и производных слов; изучение новых сложных слов, фразеологических оборотов и идиом в связном тексте, состоящем, в основном, из известных студентам слов. Работа же над словообразованием, направленная на расширение лексического запаса, важна на всех этапах обучения, особенно когда незнание лексики является важнейшей причиной неумения и нежелания студентов работать над языком дома. Словообразовательный анализ открывает перед студентами системный характер языка, показывает смысловую и структурную связь между словами, что облегчает повторение пройденной лексики и освоение новой в виде определенной системы и создает базу для сознательного раскрытия значений незнакомых слов [4]. Кроме того, преподавателю следует вести постоянный контроль усвоения лексики, доводить знание лексического материала до автоматизма, вести борьбу против языковой неуверенности студентов и предотвращать их постоянное желание отыскивать каждое слово в словаре.

Четвертое условие - наличие хорошего учебника и учебных материалов. Именно учебник должен определять систему самостоятельной работы студентов, содержать конкретные задания с полными алгоритмическими предписаниями - инструкциями.

Пятое условие - это наличие личностных характеристик, а именно, целеустремленность, воля, усидчивость, организованность, а также интерес и желание к изучению иностранного языка. Именно личностные

характеристики и интерес к изучению иностранного языка должны занимать ведущее место в процессе планирования и организации самостоятельной работы по иностранному языку.

Потребность в более эффективном обучении иностранному языку в вузе, формирование коммуникативной компетенции - требуют применение такой модели обучения студентов, которая предусматривает разрешение задач в рамках педагогической стратегии. Применение этой модели, - в которой учебные и технические средства используются адекватно современному содержанию обучения, изменившимся потребностям учащихся и общества, - даёт возможность обеспечивать наибольшую эффективность процесса обучения. Данная модель позволяет создать нужное равновесие среди мнений о превосходстве или фаворизации отдельных учебных материалов и технических средств обучения, между сторонниками одних или других средств и методов обучения. Позитивная сторона этой модели заключается и в том, что она полностью обосновывает использование в обучении как традиционных, так и аудиовизуальных, интерактивных средств [1].

В настоящее время в обучении иностранным языкам существуют прекрасные печатные материалы - пособия для учащихся и преподавателей - составленные дидактически правильно. Однако основной проблемой в наши дни является то, что имеется довольно мало стандартных комплексных видеоматериалов, а если они и имеются, то не адаптированы к конкретным условиям, к условиям обучения студентов неязыкового профиля. Редко встречаются и дополнительные аудио - и визуальные материалы, рассчитанные на индивидуальную работу или же на работу в небольших группах.

Однако, печатные материалы - в первую очередь учебники и книги, на наш взгляд - никогда не «устареют» и не утратят своей важной роли в педагогическом процессе, но, в связи с дальнейшим развитием науки и техники, с появлением компьютеров, мультимедиа, с возможностью подключения в Интернет - было бы непозволительно не пользоваться возможностями этих средств в обучении. Открытие доступа каждого студента к Интернету позволит имитировать процесс коммуникации, в котором человек вынужден принимать самостоятельные решения для достижения коммуникативной цели. Необходимо отметить и то, что хотя в мире, например, в дистанционном обучении, применяют уже в большинстве случаев одновременно многие аудиовизуальные средства, но печатные материалы в обучении по-прежнему везде являются ведущими - не говоря уже о том, что часто даже при наличии аудиовизуальных средств и материалов к ним преподаватель предпочитает традиционные устные и письменные методы (даже, к сожалению, иногда и не тогда - когда это было бы целесообразно и оправдано с методической точки зрения).

Все вышесказанное означает, что самостоятельная работа должна иметь такое же методическое и материальное обеспечение, как и аудиторные занятия по иностранному языку. Преподаватель должен тщательно изучать личные умения и отношения каждого студента к самостоятельной работе. С учетом психологических особенностей студентов следует выбирать и тип, и количество заданий, и необходимое каждому студенту время для самостоятельной работы [2]. Студенты, имеющие слабую подготовку в рамках базового курса средней школы должны более интенсивно вовлекаться в самостоятельную работу, выполнять большее количество заданий. Необходимо формировать у студентов желание самостоятельно добывать знания, проявлять инициативу, готовность обсуждать результаты своей работы.

Таким образом, в процессе учебной деятельности, вообще, и в организации самостоятельной работы студента, в частности, происходит изменение ведущих функций преподавателя и студента. От преподавателя требуется так организовать учебный процесс, чтобы вызвать у обучаемого потребность и интерес к изучению иностранного языка, вооружить его необходимыми навыками учебной деятельности. Наличие же у студентов желания изучать иностранный язык и сформированные умения интеллектуальной деятельности при помощи четкого выполнения самостоятельных работ создадут, в свою очередь, необходимые предпосылки для развития у них познавательной активности.

Список литературы

1. **Бим И. Л.** Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. М., 2001. № 4. С. 5-7.
2. **Полат Е. С.** Интернет на уроках иностранного языка // Там же. № 2. С. 14-19; № 3. С. 5-12.
3. **Потапова Р. К.** Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Едиториал УРСС, 2004. 320 с.
4. **Сборник методических рекомендаций по разработке содержания обучения и дидактических систем** / под ред. А. А. Золотарева. М.: Изд-во МИИТА, 1988. 270 с.