

Белан Татьяна Александровна

**ОСОБЕННОСТИ НЕПРИНЯТИЯ ПЕДАГОГОМ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: АНАЛИЗ ПРИЧИН**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2012/5/4.html](http://www.gramota.net/materials/1/2012/5/4.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2012. № 5 (60). С. 22-24. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2012/5/](http://www.gramota.net/materials/1/2012/5/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

УДК 37.153

**Педагогические науки**

Татьяна Александровна Белан

Кубанский государственный университет

**ОСОБЕННОСТИ НЕПРИНЯТИЯ ПЕДАГОГОМ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА:  
АНАЛИЗ ПРИЧИН<sup>©</sup>**

Младший школьный возраст является важным этапом в развитии ребенка, поскольку в этот период происходит множество взаимосвязанных процессов, определяющих становление личности маленького человека. Формируется более адекватная самооценка, на фоне оценивания его со стороны учителя и сравнения с одноклассниками, отношение к другим людям, обществу. Происходит становление познавательной мотивации, а затем и интереса (или не происходит) к самому учебному материалу.

Д. Б. Эльконин пишет, что для полноценного развития ребенка, становления его адекватной самооценки рядом должен находиться значимый для него и принимающий его взрослый [8]. В соответствии с культурно-исторической концепцией Л. С. Выготского развитие происходит в процессе интериоризации культурно-исторического опыта и социальных отношений [2]. В связи с этим закономерно, что с началом школьного обучения для ребенка этой важной фигурой, выступающей в роли носителя накопленного опыта и значимого мотиватора развития, становится учитель.

В отечественной педагогической психологии проблематикой отношений учитель-ученик, психологией педагогического труда занимались В. А. Кан-Калик, В. С. Мухина, Л. С. Выготский, М. В. Гамезо, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин и другие.

Все работы с детьми младшего школьного возраста основываются на личностно-ориентированном подходе. Сущность подхода заключается в концентрации внимания педагога на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития [9].

Не вызывает сомнений, что наиболее точно отражает сущность личностно-ориентированной педагогики принятие принятия, когда главной фигурой является ребенок - его личность, внутренний мир, - учитываются его индивидуальные особенности.

Это согласуется с взглядами А. А. Бодалева, который подчеркивал, что залогом эффективного педагогического взаимодействия является положительное личностное отношение [1].

*Принятие* можно определить как тип межличностного отношения, основанный на сотрудничестве педагога и ребенка, ориентации на неповторимость каждого субъекта. Оно предполагает индивидуализацию коммуникативного пространства, возможность взаимораскрытия, личностного взаимообогащения [3].

*Непринятие* в свою очередь, мы можем охарактеризовать как *тип межличностных отношений, характеризующийся нарушением эмоциональной стороны взаимоотношений между учителем и учеником, изменении соотношения положительных и отрицательных эмоций, в структуре взаимоотношений в сторону последних.*

Это своеобразное нарушения способности к объективному восприятию человека, когда каждое действие неприняемого несёт отрицательную смысловую нагрузку.

Чем же обусловлено возникновение неприятия? Из каких составляющих складывается личностное отношение учителя к своему подопечному, которое при впечатлении со знаком «-» может трансформироваться в неприятие?

Конечно, нарушение взаимодействия ребенка и педагога определяется множеством взаимосвязанных факторов. Они могут быть связаны, например, с внешними воздействиями: психотравмирующей ситуацией (в семье, например), неправильной организацией контактов с ребенком; либо внутренними особенностями школьника.

Прежде всего необходимо рассмотреть специфику новой социальной ситуации развития, в которую попадает маленький человек с началом обучения в школе.

Итак, в связи с переключением с семьи или детского сада на школу у младшего школьника изменяются значимые взрослые. Наряду с авторитетом родителей появляется значимая фигура учителя. Новая социальная ситуация развития вводит ребенка в строго регламентированный мир взаимоотношений, где от него требуют дисциплины, организованной деятельности, связанной с обретением навыков учебной деятельности. Учебная деятельность является ведущей в этот период. Согласно А. Н. Леонтьеву, ведущей называется деятельность, которая не только занимает длительный период, но и в русле которой формируются другие, частные виды деятельности, формируется сама личность субъекта деятельности [5].

У каждого первоклассника повышается психическая напряженность, что отражается на его отношении к окружающим и поведении. Таким образом, новая ситуация развития выступает для школьника как стрессовая. В таких условиях личность учителя приобретает огромную значимость в мире ребёнка.

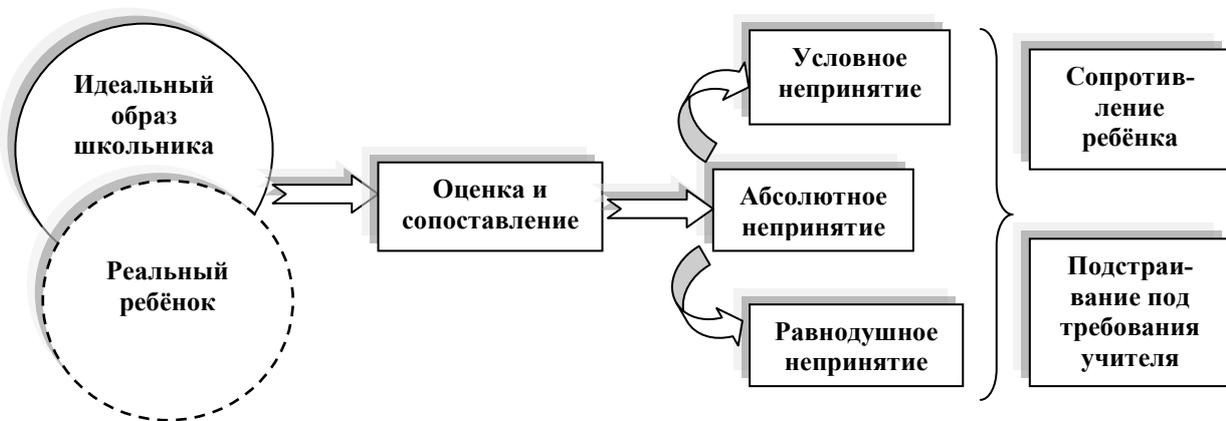
Непринятие личности отдельно взятого ребенка в основном исходит из идеализации учителем реального школьника. Учитель в подобном случае ориентирован на поддержании дисциплины, обучение и конечном

его этапе - знаниях, и эти два критерия становятся основными при оценке личности младшего школьника. Стремясь к конечному результату, взрослый может терять обратную эмоциональную связь с ребенком и входить в постоянные конфликты со сложившимися у ребенка ответными реакциями [Там же]. Происходит потеря объективности восприятия личности ребёнка. Следовательно, из поля зрения учителя исчезает «живой» ребенок за этим образом идеального школьника. А так как, общепризнано, что у общеобразовательной школы не должно быть других задач, кроме одной - целесообразного, полного и гармоничного развития всех способностей, которые даны ребенку, возникает понимание, что нет единого идеала ученика.

Мы выделили три формы неприятия учителем школьника (Таблица 1):

- условное неприятие - при внутреннем неприятии, внешне учитель старается «терпеть» воспитанника, не показывать своё недовольство;
- равнодушное неприятие - проявляется в отсутствии интереса к личности ученика. Это часто абсолютно увлеченные своей профессией педагоги;
- абсолютное неприятие - педагог не признаёт никаких компромиссов в процессе «лепки» идеального школьника, пытается ввести рамки, ограничивающие свободу творческого начала воспитанника.

**Табл. 1.** Структура неприятия



Причины неприятия учителями начальной школы своих подопечных мы можем сгруппировать по следующему принципу (Таблица 2). В школе риск возникновения конфликтов увеличивается в трёх сферах, определяющих межличностные отношения «учитель-ученик» - это поведение, эмоционально-личностные отношения, успеваемость. К каждой из этих сфер можно отнести определенные индивидуальные особенности участников межличностного взаимодействия. Для педагога непринимаящего типа критическим фактором для неприятия может стать даже незначительные отступления от идеала идеального воспитанника.

**Табл. 2.** Причины неприятия младшего школьника учителем

	Причина	Проявления
Поведение	Особенности поведения ребёнка	Невоспитанность, неусидчивость, гиперактивность, медлительность, не привык к дисциплине, неряшливость, неаккуратность ребёнка. Происходит отторжение личности ученика.
Эмоционально-личностные отношения	Авторитарный стиль педагогической деятельности	Каждое действие ребёнка, совершённое без разрешения учителя, воспринимается «в штыки». Декларируя свои методы и принципы, в работе педагог ориентируется на идеальный образ воспитанника, корректируя и отвергая не соответствующие этому идеалу качества.
	Низкий уровень педагогической рефлексии	Рефлексия в педагогическом процессе - это процесс самоидентификации субъекта педагогического взаимодействия со сложившейся педагогической ситуацией, с тем, что составляет педагогическую ситуацию: учащимися, педагогом, условиями развития участников педагогического процесса, средой, содержанием, педагогическими технологиями [7]. Несформированность или неспособность к рефлексии порождает повторение педагогических ошибок, отсутствие стремления к самосовершенствованию, самообразованию.
	Низкий уровень педагогического мастерства	Это важные свойства: гуманистическая направленность деятельности преподавателя, его профессиональные знания, педагогические способности и педагогическая техника. Педагоги чувствуют свою несостоятельность и винят в этом «плохих» учеников.

	Присутствуют барьеры восприятия и общения	Эффект ореола - распространение общего оценочного впечатления о человеке на все его ещё неизвестные личностные качества и свойства, действия и поступки. Ранее сложившееся представление мешает по-настоящему понять человека. Эффект первого впечатления - обусловленность восприятия и оценивания человека первым впечатлением о нём, которое может оказаться ошибочным. Эффект первичности - придание большого значения при восприятии и оценивании незнакомого воспитанника или группы той информации о нём, которая поступила раньше. Эффект новизны - придание большого значения более поздней информации при восприятии и оценивании знакомого человека. Эффект проекции - приписывание своих достоинств приятным воспитанникам или другим людям, и своих недостатков - неприятным. Эффект стереотипизации - использование в процессе межличностного восприятия устойчивого образа человека. Приводит к упрощению в познании человека, построению неточного образа другого, к возникновению предубеждения [6].
	Установка только на выполнение обучающей функции, игнорирование воспитательных моментов	Учитель не испытывает симпатии к детям и не любит свою работу. Свою главную функцию видит - дать детям обучающий материал. Выгорание учителя.
	«Родительский фактор»	Как показали исследования - немаловажным фактором, побуждающим к неприятию ученика, является неадекватное поведение родителей. Когда они, утрачивая объективность в восприятии учителя и оценок своих детей, стараются активно участвовать в обучающем процессе: ходить в школу, контролировать учителя, правильно ли он поставил оценки, винить в неуспеваемости или плохом поведении педагога. Если подобное обсуждение происходит при ребёнке, это отношение передаётся и ему.
Успеваемость	«Излишняя» любознательность ребёнка и творческий подход или неуспеваемость	В первом случае школьник заваливает учителя вопросами, в решении заданий всегда стремится найти нетрадиционное, незапланированное решение. Учитель воспринимает это как непослушание.

Таким образом, младший школьный возраст является важным этапом в формировании психических и поведенческих установок. Полноценное развитие ребенка в данном возрастном периоде возможно лишь при активной и внимательной роли взрослых, деятельность которых направлена на создание оптимальных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей, талантов младших школьников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. В случае нарушения процесса обучения, отторжения со стороны школьника «навязывания» учебного материала, происходит непринятие соответственно и фигуры педагога. Педагогическое воздействие учителя на ученика, осуществляемое без учета психологических механизмов развития личности ребенка, не только не приведёт к желаемой цели, но и затормозит развитие личности ребенка. Ребенок не будет воспринимать ни обучающего, ни воспитательного воздействия. Может произойти нарушение процессов психического развития и социализации и как следствие - возникновение барьеров взаимодействия. Сформированное в младшей школе отношение к себе, к миру, к обществу, к другим людям реализуется уже через деятельность в старшем возрасте. И если были какие-либо проблемы в развитии и общении со значимыми взрослыми качество социального взаимодействия с другими людьми может страдать.

Следовательно, нужно внимательно изучать ребенка, знать его особенности и опираться на них в процессе воспитания и обучения, изучать особенности личности учителя, чтобы уметь предотвращать и не допускать возникновение ситуаций «непринятия».

#### Список литературы

1. **Бодалев А. А.** Личность и общение: избранные труды. М.: Педагогика, 1983. 272 с.
2. **Выготский Л. С.** Развитие личности и мировоззрения ребенка // Психология личности: тексты. М., 1982. С. 161-165.
3. **Зайцева О. Ю.** Межличностная защита в системе педагогического взаимодействия - детерминанты, стратегии // Вектор науки ТГУ. Серия «Педагогика, психология». 2011. № 2 (5). С. 92-96.
4. **Кап-Калик В. А.** Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
5. **Леонтьев А. А.** Педагогическое общение. М., 1979.
6. **Педагогика:** учебное пособие / под ред. В. А. Сластенина. М., 2004. С. 459.
7. **Суворова Н. Г.** Интерактивное обучение: новые подходы // Учитель (Россия). 2000. № 1. С. 25-27.
8. **Эльконин Д. Б.** Избранные психологические труды. М., 1989.
9. <http://www.psychologos.ru>