

Татенашвили Ната Осиковна

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2012/5/52.html](http://www.gramota.net/materials/1/2012/5/52.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2012. № 5 (60). С. 137-138. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2012/5/](http://www.gramota.net/materials/1/2012/5/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

содействует этому процессу, в том числе и развитие воображения, роль которого переоценить здесь невозможно. Процесс воображения - это наиболее творческая составляющая многофакторного целого.

Имеет смысл разобраться, каким образом воображение может сделать процесс превращения задатков в способности более эффективным. Общеизвестно, что развитие способностей идет через игру, игровую ситуацию, т.к. воображение напрямую связано с этой ведущей деятельностью данного возраста, не смотря на разворачивающуюся учебную деятельность. Уместно вспомнить высказывания З. Фрейда: «Творчество, как сон наяву, является продолжением и заменой старой детской игры».

Обращаясь к вышеупомянутой физиологической основе воображения, базирующейся на ощущениях, восприятии и чувстве, крайне важным для обучения изобразительной деятельности становятся занятия - знакомства с различными изобразительными техниками и технологиями, где дети смогут накапливать личный опыт общения с различными материалами, фактурами, структурами. Другим важным направлением могут стать занятия, где центральной задачей является проявление креативности: оригинальность идей, нереальные образы, фантастические ситуации, отображение не конкретного явления, а состояния, впечатления, образа.

Согласно идее сензитивных периодов, выдвинутой Ж. Пиаже, младший школьный возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности, причем именно на базе воображения, а не логического мышления и аналитических способностей, которые формируются намного позднее. Теоретические знания, адаптированные к данному возрасту по форме, содержанию, объему, последовательности (например, в виде сказок, рассказов) обогащают и усложняют детское творчество.

В итоге, исходя из существенного личного опыта, а также литературы по данному вопросу, напрашивается конкретный вывод о необходимости активного развития воображения в процессе обучения изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.

#### *Список литературы*

1. **Арт-терапия:** хрестоматия / под ред. А. И. Копытина. СПб.: Питер, 2001.
2. **Выготский Л. С.** Психология искусства. М.: Искусство, 1986.
3. **Фрейд З.** Психологические этюды. М., 1912.

УДК 378.173:316.614-057.87

#### **Педагогические науки**

*Ната Осиковна Татенашвили*

*Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону*

#### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ<sup>©</sup>**

Необходимость психологической поддержки личности, развивающейся в современных напряженных и быстро меняющихся условиях, очевидна и имеет смысл в любом возрасте. Однако, в самый важный период - время личностного и профессионального становления, время получения высшего образования, такая поддержка просто необходима. В данном контексте она несет психолого-педагогическую направленность. «Аспект психолого-педагогической поддержки связан с процессом освоения человеком нового жизненного, социального, профессионального опыта» [1].

Актуальность психолого-педагогической поддержки для нашего региона, который по праву можно назвать многонациональным - в нем проживает около 120 народов и национальностей, несет в себе специфические черты, связанные с изначальным культурным многообразием. Складывающаяся поликультурная среда, обязывает всех участников образовательного процесса развивать такие качества личности как рефлексия, саморефлексия, корректность, толерантность. Культурное своеобразие соседних регионов - Северного Кавказа, Украины, Кубани накладывается на традиции нашего региона, связанное с русскими и казачьими корнями. Можно утверждать, что в образовательном процессе, соприкасаются и взаимодействуют не просто личности различные по национальности, но различные по психотипу и менталитету.

Естественно, это влияет определенным образом на каждую отдельную личность, на атмосферу и процесс в целом. Очень важной становится задача - увидеть конкретную личность не в обособленном виде, а в контексте ее культурных традиций, тех воспитательных задач, которые ставились на передний план в ее национальном социуме. Эта задача должна быть осознана всеми участниками образовательного процесса и, решаться не на бытовом интуитивном студенческом уровне, а согласованно, целенаправленно, на уровне общей политики высшей школы. В этом смысле, психолого-педагогическая поддержка может оказывать конкретную помощь, например, в адаптации личности к новому поликультурному социуму.

Другой важной стороной психолого-педагогической поддержки является собственно образовательный процесс. В высшей школе студенты сталкиваются с новыми сложными дисциплинами. Кардинально, по

сравнению со средней школой, меняется окружающее правовое поле, организационные, служебные структуры; возникают другие права и обязанности, возрастают требования.

На этом усложненном, взрослом фоне у развивающейся личности, возникают естественные трудности, растет напряжение, разворачивается стрессовое состояние. У каждого этот процесс перестройки проходит по-разному, по-своему; большинство его преодолевает с теми или иными успехами. И, конечно, с неизбежными потерями - таким образом, сокращение потерь данного переходного периода - это насущное поле работы психолого-педагогической поддержки. Время от времени, проявляются и другие варианты: когда личность, устав от накопившихся проблем, не решает их, а стремится избежать, укрыться, в результате даже прекращая посещать занятия. Уход от ответственности, от неизбежных требований, от меняющихся ситуаций воспринимается как более легкий, комфортный путь развития. Возможно, это выглядит именно так, но только на отдельно взятом коротком этапе. Нежелание встраиваться в новые организационные, правовые, профессиональные структуры приводят к негативным последствиям, к невозможности профессиональной подготовки и реализации.

Важно успешно пройти социализацию данного этапа, стать профессиональным специалистом. В данном направлении психолого-педагогическая поддержка может оказать существенную помощь. Зачастую необходимо просто перенаправить вектор личностного развития в созидательное творческое русло, понять, осознать и принять новые правила, права и обязанности.

Логично предположить, что для личности получающей высшее образование, занимающейся саморазвитием, необходимыми качествами должны стать - контроль, самоконтроль, саморефлексия. Однако следует отметить, что эти качества еще не стали твердой привычкой в новом складывающемся менталитете нашего общества, в том числе и в студенческой среде. Для претворения этого в жизнь, видимо, должно пройти какое-то время. В развитии у студентов потребности в этих качествах, в прояснении и осознании их смысла - может и должна работать психолого-педагогическая поддержка. Доступный, личный контакт студентов с педагогом-психологом и даже психотерапевтом, давно стал нормой в мировой практике университетов. В этом смысле, психолого-педагогическая поддержка является неким аналогом, адаптированным к условиям нашего современного общества и образования.

Важно отметить, что период обучения современного человека - перенасыщен. Жизненный график студента, зачастую, весьма обширен. Развивающейся личности необходимо в короткое время пройти психологическое становление, разрешить внутриличностные проблемы, вникнуть в новые дисциплины. Еще следует учесть: время для выполнения многочисленных заданий, время для общественной работы, время для ежедневного жизнеобеспечения, время для досуга и много другого. Это требует высокого уровня трудозатрат, большого энергетического потенциала. Справиться с таким обилием разнообразных задач, особенно в новых условиях - нелегко.

В итоге, для студентов складывается следующая ситуация - много новых проблем, которые нужно решать новыми для личности способами и в новых условиях. Естественно, студентам приходится затрачивать большое количество времени и энергии в поисках адекватных ответов, что является малоэффективным. Для предупреждения подобного сценария развития ситуации, студент должен быть заранее проинформирован о наличии психолого-педагогической поддержки личностного развития в высшей школе. Формы работы подобной поддержки могут варьироваться, и зависят от различных факторов, в том числе - практического опыта ведущего педагога-психолога. Например, это может быть краткий курс лекций, тренингов, бесед, экскурсий, анонимный телефон доверия, сайт, интернет-форум и т.д. Основными направлениями данной методики могут стать - более эффективные пути адаптации студентов к условиям высшей школы, перестройка решений возникающих задач и ситуаций на более высокий уровень сознания, сокращение сроков переходного периода, психолого-педагогическая подготовка качественного молодого специалиста.

Одна из задач педагога-психолога - не навязчиво, не назидательно, а невзначай провести разъяснительную работу в студенческой среде, учитывая ее специфику. Возможен вариант личного приема-консультации, который подскажет вектор конкретной работы над собой, даст план последовательных действий, прояснит алгоритм решения новых задач.

Новая ситуация в образовании и в обществе в целом, диктует свои, новые, жесткие, меняющиеся условия. Возникает необходимость в разносторонней личности: автономной, гибкой, способной быстро и качественно оценивать разнообразные возможности. Требуется высокий профессиональный уровень, элементарные менеджерские навыки, особенно в межличностных отношениях, осознанная потребность в постоянном профессиональном росте, рабочая позиция индивидуума в команде. Все это предоставляет большую свободу действий, но и большую ответственность за собственные принятые решения.

Современные образовательные условия высшей школы, и психолого-педагогическая поддержка в том числе, должны учитывать нарастающую тенденцию непрерывного образования и, ориентировать студента на личностное развитие - как на непрерывный и целостный процесс.

#### *Список литературы*

1. Вульфсон Б. П., Малькова З. А. Сравнительная педагогика. М., 1996.