

Виневская Анна Вячеславовна

**ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БАКАЛАВРА  
ПЕДАГОГИКИ**

В статье говорится о возможностях и перспективах использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в процессе обучения и формирования профессиональной мобильности бакалавра педагогики. Приводятся конкретные примеры использования ИКТ-технологий в образовательном процессе.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2012/6/4.html](http://www.gramota.net/materials/1/2012/6/4.html)

**Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.**

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2012. № 6 (61). С. 20-23. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2012/6/](http://www.gramota.net/materials/1/2012/6/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

## Список литературы

1. Варламов В. А., Максимов Г. В. Метод визуальной динамической регистрации частоты пульса и дыхания // Гигиена и санитария. 1966. № 10. С. 5-9.
2. Горшков С. И., Золина З. М., Мойкин Ю. В. Методики исследований в физиологии труда. М.: Медицина, 1974. С. 256.
3. ГОСТ 12.1.005-88. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны. М., 1988. С. 31.
4. Мерков А. М., Поляков Л. Е. Санитарная статистика. Л.: Медицина, 1974. С. 381.
5. Методические рекомендации по борьбе с шумом и вибрацией на предприятиях черной металлургии № 2986 от 6 апреля 1984 г. М., 1984.
6. Санитарные правила для предприятий черной металлургии № 2527-82 от 20 июня 1982 года. М., 1982.

УДК 378

**Педагогические науки**

*В статье говорится о возможностях и перспективах использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в процессе обучения и формирования профессиональной мобильности бакалавра педагогики. Приводятся конкретные примеры использования ИКТ-технологий в образовательном процессе.*

*Ключевые слова и фразы:* информационно-коммуникационные технологии; бакалавр; профессиональная мобильность.

**Анна Вячеславовна Винеvская**, к. пед. наук, доцент

*Кафедра педагогики начального обучения*

*Таганрогский государственный педагогический институт им. А. П. Чехова*

*anpkurepina@rambler.ru*

### **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИКИ<sup>©</sup>**

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования как нормативный документ, в котором регламентируются условия качества подготовки выпускника, утверждает эталон будущего педагога - профессионала, работающего в системе общего и специального образования, имеющего системное мышление, способность к осознанной рефлексии, творческую активность, высокий уровень личностного развития, профессиональную мобильность и адаптивность.

В силу этого, одной из задач модернизации российской образовательной системы является создание многоуровневой системы высшего образования «бакалавриат - магистратура». Переход высшего образования на многоуровневую систему требует пересмотра процесса организации учебной деятельности. Согласно модели «Российское образование - 2020», проекту Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, бакалавриат является фундаментом для последующего выбора как профессионального маршрута (магистратура, система дополнительного образования, работа и др.), так и личностной траектории развития, что свидетельствует о необходимости овладения бакалавром технологиями и приёмами профессионального обучения.

«Бакалавр» - это базовая платформа высшего образования. Звание «бакалавр» дается при получении высшего образования, это образовательная и научная база для многих профессий, в отличие от звания «специалист», которое является узко направленным на данную профессию. Деятельность бакалавра педагогики направлена на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности. А выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра педагогики, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования; конструировать содержание обучения на разных ступенях образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности различных профессиональных объединений педагогов, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими) [2].

Таким образом, можно сказать, что выпускник, получивший квалификацию бакалавра педагогики, подготовлен к проектированию педагогического процесса, к собственной профессиональной деятельности; построению межличностных и деловых отношений; к взаимодействию с социокультурной и профессиональной средой.

Однако переход на двухуровневую систему обучения в настоящее время методически не совсем подготовлен. Исследования в области методики обучения бакалавров проходят одновременно с процессом

модернизации высшего образования, что, несомненно, вызывает определенные трудности в подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных бакалавров.

Как уже было сказано, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования четко указывает на то, что будущий педагог должен владеть различными профессиональными компетенциями, которые очерчиваются как способность и готовность к различным профессиональным видам деятельности, а на смену узкоспециальной подготовке сегодня приходит более широкое профессиональное образование [Там же]. Вследствие этого педагогическое образование становится сегодня социокультурным механизмом влияния на ход развития личности и качество полученных результатов, в котором одним из важнейших становится формирование профессионально мобильной личности, способной к максимальной реализации своего потенциала не только в рамках одной профессии, как вертикальная мобильность, но и в условиях смены профессиональной деятельности, как горизонтальная мобильность. Таким образом, одной из важнейших компетенций бакалавра должна быть профессиональная мобильность, которая заключается в готовности к поиску и использованию новой информации, как в социальной жизни, так и в профессиональной среде, в ощущении не только ответственности за свое дело, но и внутренней свободы в работе. Реализация этой задачи может решаться в формировании профессиональной потребности к мобильности через проектирование инвариантных технологий, овладение, как новым, так и обновленным содержанием образования, способности быстро осваивать новые виды деятельности.

Что же будет способствовать тому, чтобы будущий учитель-логопед еще в стенах вуза, получая квалификацию бакалавра, интегрировался в меняющийся мир, общество, быстро адаптировался к социальным и профессиональным трансформациям? Одним из ответов на этот непростой вопрос будет то, что в стенах вуза в процессе обучения необходимо создавать возможность для использования в образовательной практике информационно-коммуникационных технологий, к которым сегодня относят технологии *e-learning*, компьютерного обучения, *smart education*.

Как известно, сейчас много пишут о необходимости применения компьютерных технологий в обучении на разных уровнях. Ведь персональный компьютер, укомплектованный разнообразным прикладным программным обеспечением, в руках будущего профессионала является мощным развивающим средством, способным быстро реализовывать задачи, на которые при традиционном подходе уходили бы годы. Технологии компьютерного обучения актуальны и в процессе подготовки учителя-логопеда, т.к. позволяют активно использовать новые знания в практической деятельности для достижения наилучшего результата. Например, возможности мультимедийных технологий позволяют повысить эффективность образовательного процесса, т.к. при комбинированном воздействии на обучающегося через зрение, слух, вовлечение его в активные действия доля усвоения учебного материала достигает 75%. Это способствует усилению мотивации обучения (с помощью привлекательности медиаэффектов, возможности доступа к информации, представленной в виде многоканальных сообщений), организации индивидуальной работы обучающихся, развитию их самостоятельной познавательной и творческой деятельности, осуществлению самоподготовки и самоконтроля в учебном процессе, формированию и развитию навыков работы с информацией (осуществлять её поиск, отбор, упорядочивание, обработку), информационной культуры (знание форм представления информации и технологий её обработки). Медиа-технологии предполагают использование наряду с техническими средствами специализированные программные средства: электронные учебники; программы-тренажеры; тестовые оболочки; информационные справочники (энциклопедии); демонстрационные (видео и слайд-фильмы); учебно-игровые средства; мультимедийные программные средства, которые можно использовать для фронтального, группового, индивидуального обучения, а также для самостоятельной работы дома.

Далее расскажем о практике использования ИКТ в образовательном процессе через организацию медиа-проекта по созданию электронных учебных пособий для подготовки будущего учителя-логопеда и реализацию проекта по организации Веб-школы по внедрению инклюзивной формы образования.

Как нам известно, проект - средство интенсификации обучения, дающее возможность развивать индивидуальные особенности ученика, его познавательные потребности, способности к исследовательской, аналитической и творческой деятельности. Работа над проектом осуществляется в несколько этапов: подготовительный этап, этап планирования, исследовательский этап, оформление проекта, представление результатов, оценка результатов выполнения проекта.

На подготовительном этапе происходит выбор темы и формирование состава проектной группы. Студент может самостоятельно выбрать делового партнера по проектной работе, задачу, что позволяет создавать работоспособные группы и учитывать профессиональную направленность студента.

На этапе планирования распределяются обязанности в группе, определяется набор ключевых идей, выбираются способы поиска информации.

Исследовательский этап - осуществление сбора и анализа информации. На данном этапе студенты работают самостоятельно, преподаватель лишь организует их деятельность, указав некоторые источники и способы сбора информации. Это самый длительный этап, он связан с использованием различных средств ИКТ и медиа-источников.

После сбора информации проводится общий просмотр всего материала и оформление проекта: определяется структура программного продукта, собранный материал выстраивается в логической последовательности, накладывается иллюстративный ряд, настраиваются дополнительные эффекты, звуковое сопровождение.

Весь подготовленный материал надо презентовать и защитить, поэтому в итоге выполнения проекта необходимо отвести время для его защиты (представление результатов исследования). Публичная защита является важной частью работы, но именно она позволяет учащимся обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе работы.

Оценка результатов - последний этап работы над проектом. При оценивании результатов проектной деятельности целесообразна разработка критериев оценки. Необходимо так же предусмотреть элементы самооценивания: что понравилось? что не понравилось? почему? Очень важно дать возможность всем выразить свое мнение, обменяться впечатлениями.

При работе над проектом студент сам видит, насколько удачно он поработал, отметка становится менее важным фактором по сравнению с достижением цели проекта или его промежуточных результатов.

Особенно актуальны сегодня проекты, которые позволяют создать новый информационный продукт, который будет использоваться в дальнейшем в процессе профессионального обучения. К таким продуктам мы отнесли создание электронных учебных пособий и организацию веб-школы.

Как известно, текстовый учебник в бумажном варианте у современного студента уже не вызывает интереса, чего нельзя сказать о его электронном аналоге. Возможно, не стоит долго останавливаться на преимуществах электронного учебника в этой статье, поэтому акцентируем внимание читателя на технологии подготовки электронного учебника или учебного пособия силами самих студентов, которую мы применяем в ТГПИ имени А. П. Чехова.

За время обучения по педагогической дисциплине у студента и преподавателя накапливается достаточно большой объем электронных документов, текстов, слайд-шоу, презентаций, которые можно использовать в процессе подготовки учебного пособия. Наши учебники и учебные пособия студенты ТГПИ имени А. П. Чехова готовят на базе программы *MS Office Publisher*. Изначально определяется актуальность создания электронной книги, подбирается учебный материал в виде текстовых файлов, создается полная текстовая версия содержания учебника, формируется словарная база, производится соотнесение понятий и ссылок на них в применяемых словарях, формируется база учебных презентаций, которые также включаются в содержание учебника. Впоследствии снимаются микрофильмы, необходимые для наглядной иллюстрации освещаемой проблемы, формируется тестовая база и база информационных источников. Электронное учебное пособие удобно в использовании как преподавателем, так и самими студентами, т.к. способствует целостному восприятию всего изучаемого курса, «оживлению» учебного материала через видео- и анимационные средства, повышению мотивации обучения, т.к. результат деятельности - это законченный социально значимый продукт. Студенты ТГПИ имени А. П. Чехова подготовили учебные пособия «Специальная педагогика для учителя-логопеда» (Р. Кривенко), «Технологии педагогической работы учителя-логопеда» (Д. Баранова), «Коррекционные сказки» (Е. Коровникова).

Защита проекта по созданию электронного учебного пособия проходит в форме его презентации. После презентации происходит обсуждение как «черно-белое» оппонирование, в котором принимают участие все слушатели.

В ТГПИ имени А. П. Чехова используется проект создания Веб-школы, что является достаточно новой формой применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Эта форма обучения и взаимообучения требует не только материальных затрат, но и изыскания интеллектуальных ресурсов. Веб-школа изначально была создана для взаимообучения, как разновидность самостоятельной работы студентов, а затем она приобрела на факультете педагогики и методики начального образования у студентов, получающих квалификацию «бакалавр педагогики» широкую популярность. Механизм работы веб-школы достаточно прост. Преподавателем из числа студентов образуется рабочая группа, которая набирается по числу тем, предложенных для самостоятельного изучения. По каждой теме студент проводит вебинар, к которому заранее готовит доклад и презентацию. Вебинар организуется на платформе программного модуля *iMind*. Время и график проведения вебинаров согласуются с преподавателем и выпадают на вечерние часы. В вебинаре участвует одна группа, хотя при желании могут подключиться и другие слушатели. Студенты ТГПИ имени А. П. Чехова подготовили следующие веб-школы: «Социальная модель понимания инвалидности» (Н. Попова), «Инклюзивное образование как реализация права на образование» (П. Манчилина), «Ваш ребенок обучается в инклюзивной школе» (Я. Козленко).

По мнению профессора В. П. Тихомирова, дистанционное образование и электронное обучение положили начало новому общемировому явлению - *smart education*.

Со слов профессора В. П. Тихомирова, ситуацию в образовании во всем мире сегодня можно назвать «цифровым разрывом». Это означает, что одни страны находятся далеко впереди в информатизации и интернетизации, а другие отстают. К отстающим странам относится и Россия. Поэтому на ближайшие десятилетия нужно ставить задачи получения нового дополнительного эффекта от ИКТ. С его слов, мы являемся свидетелями постепенной электронизации всех сфер. И в первую очередь речь идет об эффективной организации и результативности самого образовательного процесса [1]. На образовательную арену должно выйти *smart education*. И проблемой здесь является включение в образовательный контент новых знаний, которые прирастают с невероятной скоростью, но такая система работы предъявляет абсолютно новые требования к компетенции как преподавателя вуза, так и будущего бакалавра. Именно поэтому информационно-коммуникационные технологии имеют далеко идущие перспективы в образовательном процессе вуза, в формировании профессиональной мобильности будущего бакалавра.

## Список литературы

1. Тихомиров В. П., Солдаткин В. И., Лобачев С. Л. Среда Интернет-обучения системы образования России: проект Глобального виртуального университета / Международная академия открытого образования. М.: Издательство МЭСИ, 2000. 332 с.
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт** [Электронный ресурс]. URL: [ftp://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv\\_new.htm](ftp://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv_new.htm)

УДК 616.1

**Медицинские науки**

*Проведен анализ литературных источников и сопоставление практических результатов перспектив развития ядерной медицины в области диагностики сердечно-сосудистых заболеваний, позволяющий сделать вывод о том, что применение и развитие методов ядерной медицины позволит существенно сократить число сердечно-сосудистых заболеваний как на ранней стадии возникновения, так и в послеоперационном периоде (рецидивах), которые в большинстве проявления приводят к летальным исходам.*

*Ключевые слова и фразы:* диагностика; сердечно-сосудистые заболевания; ядерная медицина; сердечная мышца; холестериновые бляшки; перфузия миокарда; радионуклидное исследование.

**Владлен Сергеевич Возженников**

*МБУ «Городская больница № 1», г. Новороссийск  
liberator312@mail.ru*

**Михаил Александрович Земляной, к. техн. н.**

*Кафедра «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»  
Южно-Российский государственный технический университет (ЮРГТУ (НПИ))  
Lernen241@mail.ru*

**АНАЛИЗ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯДЕРНОЙ МЕДИЦИНЫ<sup>©</sup>****Перечень сокращений:**

ССЗ - сердечно-сосудистые заболевания;  
ИБС - ишемическая болезнь сердца;  
РФП - радиофармпрепараты;  
ОМС - обязательное медицинское страхование;  
ПЭТ - позитронно-эмиссионный томограф.

Развитие радионуклидной диагностики внутренних болезней начиналось с организации кабинета радиоизотопной диагностики в Институте терапии АМН СССР в начале 60-х годов XX века. Техническое оснащение кабинета в основном составляла аппаратура венгерского производства, находившаяся тогда на уровне мировых стандартов. Во внедрении изотопной диагностики в институте, по тому времени одному из самых современных диагностических направлений, самое активное участие принимали М. Н. Фатеева, В. М. Боголюбов, Е. И. Чазов, А. А. Крамер, А. С. Логинов, Н. Н. Ходарев и А. Н. Регинский [7]. Их научная деятельность во многом положила начало развитию радионуклидной диагностики в стране.

Сейчас разработан метод оценки состояния сердечной мышцы с использованием препарата <sup>201</sup>Tl. Но пока остается не решенной сложная задача оценки всех параметров сердечной деятельности одновременно. Актуальной остается и задача диагностики атеросклероза - до сих пор не известен механизм образования холестериновых бляшек в сосудах. Также одной из основных проблем в России является малое число ПЭТ-центров, представленных в Табл. 1.

В настоящее время применяются следующие методы радионуклидной диагностики в кардиологии [8].

**А) Перфузионная сцинтиграфия миокарда**

Метод перфузионной сцинтиграфии миокарда занимает приоритетную позицию по сравнению с другими методами исследования. Он является единственным и безальтернативным способом визуализации коронарной микроциркуляции, что обусловлено высокими показателями чувствительности, специфичности и информативности метода, а также неинвазивностью и физиологичностью его проведения [2]. Принцип перфузионной сцинтиграфии основан на фиксации РФП в неишемизированном (интактном) миокарде пропорционально коронарному кровотоку. В качестве РФП используется <sup>99m</sup>Tc-технетрил, который наряду с хорошей аккумуляцией в миокарде обладает высокой скоростью клиренса из крови, легких и печени, что определяет