

Абрамова Светлана Валентиновна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

В статье рассмотрены научно-теоретические подходы к изучению понятия "социальная активность личности"; проанализированы теоретические и методологические основы формирования социальной активности личности; определены педагогические условия формирования социальной активности личности.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/1/1.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 1 (68). С. 10-14. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 37.017

Педагогические науки

В статье рассмотрены научно-теоретические подходы к изучению понятия «социальная активность личности»; проанализированы теоретические и методологические основы формирования социальной активности личности; определены педагогические условия формирования социальной активности личности.

Ключевые слова и фразы: социальная активность личности; инициативность; исполнительность; социальная ответственность; требовательность к себе; формирование социальной активности личности; педагогические условия.

Светлана Валентиновна Абрамова*Лаборатория социальной педагогики**Институт проблем воспитания**Национальная академия педагогических наук Украины**abramova.72@list.ru***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ[©]**

Постановка проблемы. В условиях формирования правового демократического государства, становления гражданского общества на первый план выдвигаются проблемы социальной активности человека, его сознательного участия в общественных делах и организации собственной жизни.

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, социально активные люди, которые готовы действовать в его интересах, могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, инициативой, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Большую роль в жизни общества и государства играет подрастающее поколение, так как оно представляет собой ту социальную группу, которая несет в себе огромные потенциальные возможности будущего.

Не обремененные грузом идеологических штампов и стереотипов, а способные извлечь уроки из достижений и просчетов прошлого и настоящего и найти на этом основании достойную альтернативу существующим социальным отношениям, эти молодые люди будут в состоянии прогрессивно развивать свою страну при условии, что до вступления во взрослую жизнь они обретут достаточный уровень интеллектуальной готовности и социальной активности строить свою жизнь и жизнь государства.

Таким образом, формирование у подрастающего поколения социальной активности является важной задачей современного общества, что приводит к пониманию необходимости активизации работы школы и других социальных институтов по созданию условий для развития социально активной личности, формирования у нее готовности и умения участвовать в деятельности, направленной на преобразование социальной действительности.

Анализ исследований и публикаций. Значительный вклад в разработку проблемы социальной активности личности внесли А. Адлер, Б. Г. Ананьев, Г. М. Андреева, Л. В. Байбородова, Н. А. Бердяев, И. Д. Бех, Л. И. Божович, О. С. Гребенюк, И. Кант, А. В. Киричук, И. С. Кон, Т. Н. Мальковская, А. Маслоу, И. А. Милославова, Н. Я. Михайленко, А. В. Мудрик, А. А. Реан, Э. Эрикссон, С. Я. Харченко и другие.

Деятельная природа социальной активности личности, характер которой определяется общественными целями деятельности, исследована Е. А. Ануфриевым, Л. М. Архангельским, Г. С. Арефьевой, Т. П. Богдановой, Е. М. Токаревой, Д. И. Фельдштейном, В. А. Ядовым и другими.

Социальная активность во взаимосвязи с психическим и возрастным развитием личности глубоко изучена П. П. Блонским, Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном, А. В. Петровским и другими.

В педагогических исследованиях П. Р. Атутова, А. В. Зосимовского, В. М. Коротова, Г. Н. Филонова и других придается большое значение определению условий, способствующих проявлению социальной активности личности школьников.

Массовый и передовой педагогический опыт по формированию социально активной личности был проанализирован в работах И. Д. Бега, Б. З. Вульfoва, П. В. Кананыхина, Т. Н. Мальковской, А. В. Мудрика, М. И. Рожкова, Л. Ф. Спирина, Л. И. Уманского, Г. Н. Филонова, М. М. Яценко и других.

Сегодня становится очевидным, что школа должна учитывать особенности воспитательного воздействия на ребенка разных социальных институтов, включать их в процесс воспитания, создавать необходимые психолого-педагогические условия формирования социально активного человека, способного выступать творцом собственной жизни, стремящегося к осознанному участию в различных сферах социальной практики.

Именно такой подход к воспитанию подрастающего поколения, интегрированное взаимодействие родителей, учителей, представителей местного сообщества, считается наиболее эффективным в условиях гражданского общества и решающим в формировании у молодежи социальной активности, системы социально значимых ценностей и общественных установок. Это отмечают в своих работах ученые Г. М. Андреева,

О. В. Беспалько, И. Д. Бех, Дж. Дьюи, И. Д. Зверева, Г. Б. Корнетов, С. С. Керкис, Н. Ю. Наркевич, С. Я. Харченко, Дж. Хоманс, С. Т. Шацкий и другие.

Цель данной статьи: рассмотреть педагогические условия формирования социальной активности личности.

Задачи статьи:

- осуществить обзор научных подходов к определению понятия «социальная активность личности»;
- проанализировать теоретические и методологические основы формирования социальной активности личности;
- обозначить необходимые педагогические условия формирования у личности социальной активности.

Основное изложение материала

Социальная активность личности - понятие межпредметное и в равной степени используется философией, социологией, психологией, педагогикой.

В философии изучением содержания этого понятия занимались Е. А. Ануфриев, Г. С. Арефьева, В. Г. Афанасьев, В. Х. Беленький, Л. П. Буева, Ю. Е. Волков, Ф. Ф. Вяккерев, Т. С. Лапина, М. С. Каган, В. И. Кремянский, Л. А. Петрушенко, Б. С. Украинцев и другие.

Обобщая различные подходы, можно выделить два философских направления в понимании социальной активности личности.

В первом (Е. А. Ануфриев, Г. С. Арефьева, Л. П. Буева, Ю. Л. Воробьев, В. П. Ушаков и другие) понятие «социальная активность личности» рассматривается как особый тип отношения социального субъекта к природной и социальной среде в процессе деятельности, т.е. как творчески-преобразовательное отношение.

Например, с точки зрения В. П. Ушакова, социальная активность личности - это особый тип отношений между личностью и социальной средой, реализующихся в процессе социальной деятельности, в которой личность на основе общественно сформированных способностей преобразует данную социальную среду [3, с. 307].

Ю. Л. Воробьев также убежден, что социальная активность личности не может быть раскрыта иначе как через деятельность, ее формы и виды. Ученый отмечает, что социальная активность личности выражает «не любую, а определенную деятельность: во-первых, обусловленную внутренними причинами; во-вторых, направленную не только на сохранение системы, но и на ее дальнейшее развитие; в-третьих, творческую; в-четвертых, ту, которая носит строго избирательный характер и включает оценочный момент». Также Ю. Воробьев утверждает, что «социальная активность преобразует не только окружающего человека мир, но и самого человека» [2, с. 231].

Представители второго направления (Л. М. Архангельский, Л. П. Буева, В. Г. Мордкович, Г. В. Малинин, М. М. Сужиков и другие) социальную активность личности считают внутренним свойством, состоянием, качеством социального субъекта.

Так, В. Г. Мордкович отмечает, что социальная активность личности есть существенное общественное качество человека, проявляющееся в способности субъекта к целенаправленному взаимодействию со средой, в способности, которая базируется на ее потребностях и интересах, существует как внутренняя готовность к действию и проявляется как осознанная и энергичная деятельность, направленная на преобразование различных областей действительности и самих социальных субъектов [8, с. 15].

В социологии понятие «социальная активность личности» рассматривается учеными со стороны деятельности и личностного подходов.

Представители первого направления (Е. М. Бабосов, Г. Е. Зборовский, Е. М. Токарева, С. С. Фролов и другие) понимают «социальную активность» как меру (степень), характеристику целенаправленной деятельности человека, связанную с преобразованием общественной среды и формированием социальных качеств личности [3, с. 131].

Социологи второго направления (Е. А. Якуба и А. А. Кратко) считают, что «социальная активность - это системное социальное качество личности, в котором выражается и реализуется уровень ее социальности, то есть глубина и полнота связей с социумом, уровень преобразования личности в субъект общественных отношений» [6, с. 20].

На наш взгляд, эти подходы не противоречат, а дополняют друг друга, исходя из существующих в науке представлений о становлении индивида как личности в обществе в процессе социальной деятельности (А. И. Кравченко, И. С. Кон, А. А. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн, В. А. Ядов и другие).

В психологическом плане рассматривается и характеризуется социальная активность как личностное качество, которое базируется на потребностях и интересах личности, существует как внутренняя готовность к действию, которое обеспечивает жизнедеятельность человека в социуме (К. А. Абульханова-Славская, И. Д. Бех, В. З. Коган, Е. П. Поликанова, А. А. Смирнова, И. В. Цвелелева и другие).

Так, В. З. Коган считает, что социальная активность личности - это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно-социально-психологическое качество, которые, будучи диалектически взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности. Деятельность выступает как способ существования социального субъекта и является реальным проявлением его социальной активности [5].

Психологи К. А. Абульханова-Славская, Ю. Б. Гиппенрейтер, А. Г. Ковалев, В. А. Крутецкий, Н. С. Лейтес, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн и другие утверждают, что источником социальной активности личности являются ее органические и духовные потребности. По мере развития человека его

социальная активность как природная способность преобразуется в социальную систему установок, интересов, потребностей и во взаимодействие личности с окружающей средой. Этот процесс, по мнению Д. И. Фельдштейна, включает осознание человеком общественных явлений, составляющих предметную сторону социальных отношений, развитие социальных потребностей, имеющих гражданскую направленность, прежде всего, потребности в коллективном взаимодействии и соответствующих мотивах, побуждающих к сотрудничеству, участие в практической деятельности, имеющей социально ценную направленность [14, с. 80].

В педагогике к проблеме социальной активности личности обращено внимание многих исследователей (Л. М. Архангельского, Б. З. Вульфова, А. В. Зосимовского, Т. С. Лапиной, А. С. Макаренко, Т. Н. Мальковской, В. А. Сластенина, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, С. Т. Шацкого и др.) и данное понятие рассматривается с позиции деятельностного подхода.

Так, А. С. Капто считает, что социальная активность - это степень проявления сил, возможностей и способностей личности как члена коллектива, члена общества [1, с. 132].

Как сложное интегрированное качество личности, проявляющееся в инициативной, направленной, социально значимой деятельности и готовности действовать в интересах социальной общности рассматривает социальную активность Н. В. Пилипчевская [10, с. 15].

Ученые (И. Д. Бех, Дж. Дьюи, А. С. Макаренко, Т. Н. Мальковская, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий и др.) утверждают, что данное качество не является врожденным, на его формирование направлены усилия родителей, педагогов, местного сообщества. С точки зрения К. А. Абульхановой-Славской, Т. С. Борисовой, С. С. Керкиса, Л. К. Кленевской в основе социальной активности лежат качества личности: инициативность, исполнительность, социальная ответственность, требовательность к себе и т.п., что позволяет говорить о социальной активности как интегрированном качестве.

Под инициативностью понимают свойство, которое тесно связано с хорошо развитой социальной активностью. В. И. Селиванов определяет инициативность как способность и умение человека по собственному почину осуществлять действия и поступки [12, с. 15].

Инициативность как составляющая социальной активности является основой исполнительности, которая проявляется в способности индивида выполнять поставленные задачи на высоком уровне в соответствии с предъявляемыми требованиями, общественными правилами и нормами [11, с. 367].

Инициативного и исполнительного человека характеризует ответственность за свои идеи и действия. Ученые рассматривают социальную ответственность как внутреннюю готовность индивида добровольно принять на себя обязательства за судьбы своих близких и общества в целом. Д. И. Фельдштейн считает, что как личностное качество социальная ответственность формируется в ходе общественно значимой деятельности [14, с. 136].

Масштаб человеческой личности и ее нравственная сила определяются в первую очередь чувством требовательности к себе и к другим. Высокий уровень требовательности к себе характеризует личность с точки зрения ее готовности к выполнению социальных норм [4, с. 239].

Обобщая взгляды ученых, можно рассматривать социальную активность личности как актуальную социальную потребность, как преобразующую способность (свойство), как интегрированное качество личности.

Как актуальная потребность социальная активность реализуется в определенной системе целевых установок, мотивов, определяющих интересы личности, ее включение в деятельность по удовлетворению возникшей потребности [7, с. 28]. Как преобразующая способность социальная активность реализуется в соответствующих социальных знаниях, умениях и навыках, направленных на развитие себя и среды в согласовании и следовании интересам личности и общества [Там же]. Как интегрированное качество она проявляется в инициативности, исполнительности, социальной ответственности, требовательности к себе и других соответствующих качествах [13, с. 240].

Таким образом, сущностными характеристиками социальной активности являются:

- **самодвижение** (источник социальной активности потребности личности; внутреннее, осознанное побуждение, готовность к деятельности);

- **социальное взаимодействие** (взаимосвязь личности с социумом, которая проявляется в социально продуктивной деятельности, общении, познании, результатом чего является развитие личности и социальной среды).

В контексте нашего исследования социальная активность личности рассматривается как интегративное качество личности, основанное на социальных потребностях в реализации общественно значимых целей, на знаниях и опыте, представлениях об индивидуальных особенностях, существующее как направленность к различным видам социально полезной деятельности.

Ученые (Б. З. Вульфова, Дж. Дьюи, С. С. Керкис, Т. Н. Мальковская, А. В. Мудрик, Л. Д. Рагозина, Н. Е. Щуркова, С. Т. Шацкий и др.) утверждают, что социальная активность личности формируется посредством усвоения социального и жизненного опыта.

«Чем шире жизненное пространство человека, - подчеркивают Н. Е. Щуркова и Л. Д. Рагозина, - тем шире круг объектов взаимодействия... Взаимодействие с объектами окружающего мира создает опыт жизни. Каждый момент организуемой жизни ребенка становится накоплением жизненного опыта... Жизнь дает опыт, а опыт определяет характер жизни...» [15, с. 32].

Школа, вступая в сотрудничество с другими социальными институтами, расширяет социальное взаимодействие учащихся, благодаря чему они включаются в общественно полезную деятельность, выполняют разные социальные роли, обогащают свой жизненный и социальный опыт.

Скоординированная деятельность школы и других социальных институтов позволит создать социально-педагогическую воспитательную среду, в которой ребенок наиболее полно будет включен в общественные отношения.

Данная воспитательная среда характеризуется благоприятным психологическим климатом, который способствует свободной реализации потенциала личности, возникновению комфортной атмосферы сотрудничества. Благоприятный эмоциональный климат среды раскрывается в субъект-субъектных отношениях, которые устанавливаются между ребенком и взрослыми, в процессе социального взаимодействия. В этих отношениях предполагается открытость для взаимодействия, необходимость сотрудничества и взаимопонимания. Отношения на основе диалога «равноправных» партнеров способствуют развитию ребенка в процессе совместной деятельности через осмысление этой деятельности и себя в ней в диалогическом эмоциональном контакте с другими людьми.

В этом случае воспитание ребенка направляется не на сознательное усвоение учащимися готовых форм, стереотипов и способов социальной жизни, а на выработку с помощью взрослых собственных ценностных ориентаций, соотнесение нормативного и внутреннего плана личности, овладение способами продуктивного общения и деятельности [14, с. 136].

Эффективность процесса формирования и развития социальной активности учащихся, по мнению П. П. Блонского, Б. З. Вульфома, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, А. В. Мудрика, Н. Ю. Наркевич, А. В. Петровского, Д. И. Фельдштейна и других зависит от участия школьников в совместной общественно полезной деятельности.

Так Н. Ю. Наркевич пишет: «Именно в общественно полезной деятельности происходит развитие социальных и нравственных качеств личности, формируется коллективистское самосознание, определяется самооценка, завоевывается престиж при освоении значимых ценностей, нравственного опыта коллективных отношений, происходит освоение социальных ролей» [9].

Процесс формирования социальной активности учащихся предполагает: создание социально-педагогической воспитательной среды, формирование субъект-субъектных отношений на основе диалога «равноправных» партнеров, организацию общественно полезной деятельности, предоставление возможности учащимся проявлять себя в разных социальных ролях, вовлечение учащихся в разные виды общественно полезной деятельности. Создание таких условий возможно при четком понимании идей и высоком профессионализме педагогов. Теоретическая и методическая грамотность педагогических работников позволит отказать от общепринятых штампов в области обучения и воспитания подрастающего поколения, выйти на новый уровень общения, реализовать поставленные задачи.

Процесс формирования социальной активности учащихся можно изобразить схематично.



Выводы. Таким образом, формирование социальной активности учащихся следует рассматривать как одну из задач воспитания, обеспечивающую усвоение и воспроизводство индивидом социального опыта, комфортное и гармоничное вхождение человека в жизнь общества. Формирование и развитие социальной активности личности происходит в процессе совместной деятельности и общения в определённых педагогических условиях.

Дальнейшие исследования будут сориентированы на разработку модели взаимодействия школы и местного сообщества по формированию социальной активности учащихся.

Список литературы

1. **Борисова Т. С.** Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи // Вестник ТГПУ. 2011. Вып. 1 (103). С. 131-136.
2. **Воробьев Ю. Л., Королев Б. Н.** В поисках смысла и правды. Активность и развитие личности. М.: МГСУ «Союз», 2003. 500 с.
3. **Зборовский Г. Е.** Общая социология. М.: Гардарики, 2004. 234 с.
4. **Керкис С. С.** К вопросу о формировании социальной активности подростков // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2008. № 3. С. 238-241.
5. **Коган В. З.** Человек в потоке информации. Новосибирск: Наука (Сибирское отделение), 1981. 186 с.
6. **Кратко А. А., Якуба Е. А.** Конспект книги Якуба Е. А. «Социология». Х.: Константа, 1996. 192 с.
7. **Мальковская Т. Н.** Социальная активность. М.: Педагогика, 1988. 144 с.
8. **Мордкович В. Г.** Социальная активность: суть и споры // Социальная активность. Челябинск, 1976. Вып. 3. С. 3-25.
9. **Наркевич Н. Ю.** Формирование социальной активности школьников в условиях взаимодействия семьи и школы: дисс. ... к. пед. н.: 13.00.01. Новгород, 2007. 140 с.
10. **Пилипчевская Н. В.** Изучение социальной активности студентов педагогического вуза: теория и практика // Вестник ТГПУ. 2008. Вып. 2 (76). С. 15-19.
11. **Российская педагогическая энциклопедия:** в 2-х т. М.: БРЭ, 1993-1998.
12. **Селиванов В. И.** Вопросы воли в советской психологии // Вопросы психологии и педагогики воли. Краснодар, 1969. С. 3-16.
13. **Третьяков Н. Ф.** Социальная активность личности. М.: Педагогика, 2001. 230 с.
14. **Фельдштейн Д. И.** Психологические основы общественно полезной деятельности подростков. М.: Педагогика, 1982. 224 с.
15. **Щуркова Н. Е., Рагозина Л. Д.** Классное руководство: формирование жизненного опыта у учащихся. М.: Педагогическое общество России, 2002. 160 с.

УДК 631.145:502.131.1

Экономические науки

В статье, базирующейся на результатах исследования теоретических основ развития агропромышленного комплекса, освещаются малоизученные аспекты его устойчивости. Дается авторский подход к характеристике понятийного аппарата, описываются главные причины, препятствующие динамичному развитию этой сферы экономики, рекомендуются основные направления повышения эффективности сельскохозяйственного производства как главного условия его устойчивости. Среди них приоритетное место должна занять государственная поддержка и совершенствование механизма государственного регулирования АПК.

Ключевые слова и фразы: устойчивое развитие; концепция развития; комплексное развитие; оптимальный путь; сбалансированное решение.

Анжелика Тагировна Айдинова, к.э.н.

*Кафедра экономики предприятия и бизнес-технологий в АПК
Ставропольский государственный аграрный университет
aat-kmv@rambler.ru*

Маргарита Александровна Григорян

*Учётно-финансовый факультет
Ставропольский государственный аграрный университет
izob-rita@yandex.ru*

К ВОПРОСУ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ АПК[©]

На протяжении многих лет шли непрерывные поиски оптимального пути развития сельского хозяйства. Как правило, они носили реформаторский характер, подразумевающий необходимость кооперации между отраслями, полной замены форм хозяйствования, технологий.