

Елизарова Виктория Аркадьевна

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ

Основное внимание автор акцентирует на том, что адекватным средством реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального образования выступает самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся; раскрывает содержание понятия "самостоятельная учебно-познавательная деятельность" обучающихся профессионального лица; рассматривает реализацию технологии формирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся профессионального лица на примере урока междисциплинарного курса.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/2/19.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 2 (69). С. 62-65. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

женщину детородного возраста, а он едва достиг 1,6. Однако для простого *воспроизводства* населения этот коэффициент должен быть 2,11-2,15. Увеличение числа родившихся имеет простое объяснение: в эти годы вступило в период продолжения рода *последнее* относительно «многолюдное» поколение, рожденное в 1981-1989 гг. Даже если сейчас «вдруг» и в самом деле резко поднять рождаемость, то новые студенты появятся в вузах только через 17 лет.

А пока преподавателям нужно откровенно сказать: «Уважаемые коллеги, почти каждый *третий* из вас окажется лишним. Кто персонально попадет в этот процент - каждый раз будет определяться «на местах». И здесь будут задействованы все критерии «выживаемости». В том числе и при предстоящей «оптимизации» количества вузов в стране».

Список литературы

1. **Возовикова Т.** Не время временить. Стратегия-2020 торопит омоложение науки [Электронный ресурс] // Поиск. Образование. 2011. 11 ноября. URL: <http://www.poisknews.ru/theme/edu/2369/> (дата обращения: 21.12.2012).
2. **Волчкова Н.** Кандидат второго сорта? РАН заступится за ВАК [Электронный ресурс] // Поиск. Научная политика. 2011. 28 октября. URL: <http://www.poisknews.ru/theme/science-politic/2329/> (дата обращения: 21.12.2012).
3. **Дружилов С. А.** Психологический террор в условиях реформирования высшей школы // *Alma mater: вестник высшей школы*. 2011. № 9. С. 42-46.
4. **Дружилов С. А.** Соискатели ученой степени в современной России: социально-психологическое эссе // *Ценности и смыслы*. 2010. № 2 (5). С. 74-90.
5. **Образование в Российской Федерации:** статистический ежегодник. М.: ГУ-ВШЭ, 2007. 484 с.
6. **Смирнов Л.** Демография закрывает вузы и сократит профессуру [Электронный ресурс] // *Росбалт-Москва*. 2010. 20 июля. URL: <http://www.rosbalt.ru/moscow/2010/07/20/755330.html/> (дата обращения: 21.12.2012).
7. **Юсипова Д. Р.** Преподаватели российских вузов: обзор материалов государственной статистики и мониторинга экономики // *Вопросы образования*. 2008. № 2. С. 204-216.

УДК 377.3

Педагогические науки

Основное внимание автор акцентирует на том, что адекватным средством реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального образования выступает самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся; раскрывает содержание понятия «самостоятельная учебно-познавательная деятельность» обучающихся профессионального лица; рассматривает реализацию технологии формирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся профессионального лица на примере урока междисциплинарного курса.

Ключевые слова и фразы: самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся; профессиональный лицей; технология формирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Елизарова Виктория Аркадьевна

Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса
elizarovavika@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ[©]

Современные подходы к подготовке молодых специалистов обусловлены постоянно изменяющимися, усложняющимися условиями производства, которые требуют основательных знаний научно-технических основ современной технологии, профессиональных умений и опыта практической деятельности.

Именно сегодня в образовании на всех этапах остро стоит вопрос о повышении роли самостоятельной учебно-познавательной деятельности (СУПД) обучающихся, когда они не только усваивают готовые знания на уроке, но и способны находить их самостоятельно, используя весь арсенал средств обучения. Формирование готовности к СУПД в период обучения в начальной профессиональной школе закладывает основы для дальнейшего обучения и образования, самообучения и самообразования на протяжении всей жизни.

В настоящее время в отечественной педагогике происходит смена педагогической парадигмы «человека знающего», то есть вооруженного системой знаний, умений и навыков, на парадигму «человека, подготовленного к жизнедеятельности», способного активно, творчески мыслить и действовать, саморазвиваться и самосовершенствоваться [7].

Введенные в 2011 г. в действие Федеральные государственные образовательные стандарты начального профессионального образования (далее ФГОС НПО) декларируют необходимость формирования общих и

профессиональных компетенций. Треть учебной нагрузки в неделю отводится на самостоятельную учебную работу. Очевидно, что качественное выполнение самостоятельной учебной деятельности во многом будет зависеть от сформированной готовности к СУПД обучающихся.

Формирование готовности к СУПД обучающихся привлекает к себе внимание широкого круга специалистов. Различные подходы к решению данной проблемы раскрыты в отечественных исследованиях:

- психологов С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, А. А. Вербицкого, А. М. Матюшкина, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной, И. С. Якиманской, М. А. Холодной и др.;

- педагогов В. И. Андреева, В. А. Сластенина, А. В. Мудрика, Е. А. Корчагина, Д. В. Вилькеева, Н. А. Половниковой, А. В. Кирьяновой, А. В. Ситарова, А. В. Хуторского, В. Ф. Шаталова, М. Н. Скаткина, П. И. Пидкасистого, Б. П. Есипова, Г. И. Щукиной, С. Н. Лысенковой, М. И. Махмутова, З. И. Калмыковой, В. С. Ильина, М. А. Данилова, Н. Э. Касаткиной, В. С. Кукушина, О. В. Петунина, З. М. Хаутиевой и др.

В трактовке понятия «самостоятельная учебно-познавательная деятельность» они выдвигают разные подходы. В контексте исследования для нас особое значение имеют два понятия: «самостоятельность» и «учебно-познавательная деятельность».

Самостоятельная и познавательная деятельность предшествуют учебной деятельности, их формирование отмечается еще в раннем детстве, поэтому нами рассмотрены определения этих понятий в учебной деятельности.

Давая определение понятию «самостоятельность», многие авторы главной видят мыслительную деятельность как движущую силу в решении познавательных задач (Н. Г. Дайри, Г. И. Щукина, А. В. Ситаров, О. В. Петунин, В. С. Кукушин и др.), немаловажное значение приобретает волевой аспект «неподверженность чужим влияниям» (С. Л. Рубинштейн), упорство в достижении цели (Н. Г. Дайри). Мнения авторов расходятся в роли педагога. Одни считают, что основа «самостоятельности» как раз и заключается в том, что нет «вмешательства со стороны» (С. Л. Рубинштейн, Л. П. Аристова и др.). Другие, напротив, подчеркивают необходимость опосредованной роли педагога (Г. И. Щукина, А. В. Ситаров, В. С. Кукушин, О. В. Петунин и др.).

Самостоятельность в учебной деятельности является основой активности личности обучающегося, проявляется в постановке целей самостоятельной работы, ее планировании, определении способов деятельности, самоконтроле, самооценке результатов.

Е. А. Корчагин, З. А. Петухова, И. А. Томилина отмечают, что «эффективность учебной деятельности ограничивается тем, что сам студент делает в процессе освоения и осмысления учебного материала, что сам студент применяет для решения познавательных и практических задач» [6, с. 4].

В. И. Андреев подчеркивает продуктивный характер учебно-познавательной деятельности: «... в процессе познавательной деятельности ученик делает важные для себя открытия» [1, с. 68].

Как отмечает В. В. Кондратьев, «... в процессе учебных занятий преподавателю необходимо инициировать работу мозга своего воспитанника. Это можно интерпретировать как самостоятельность и активность мышления студента...» [5].

В педагогике СУПД обучающихся определяется как специально организуемое самим обучаемым или извне познание, постижение закономерностей объективного мира. Ее предметным результатом являются знания, умения, опыт практической деятельности, формы поведения.

Учитывая ФГОС НПО, нужно «обязательно обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения» [8, с. 36]. Опираясь на учение Л. С. Выготского «Зона ближайшего развития», мы полностью согласны с мнением авторов (Р. Г. Лемберг, Г. И. Щукина, А. В. Ситаров, В. С. Кукушин, О. В. Петунин, Е. А. Корчагин, З. А. Петухова, И. А. Томилина и др.), которые не отрицают участие педагога в формировании готовности к СУПД обучающихся.

Готовность к СУПД обучающихся начальной профессиональной школы способствует не только формированию знаний, умений, опыта практической деятельности, но и овладению соответствующими общими и профессиональными компетенциями в конкретной профессиональной деятельности, а также ключевыми компетенциями. СУПД может быть рассмотрена как ценность-средство для достижения ценности-цели, выступая компетенцией обучающегося.

Практическая реализация ФГОС НПО в Ростовской области показала, что у педагогов существует острая потребность в разработке технологии и методических рекомендациях ее реализации, в определении условий, способствующих достижению высоких результатов образования.

Поэтому целью нашей работы выступают разработка и реализация технологии формирования готовности к СУПД обучающихся в профессиональном лицее (на примере специальности «Монтажник каркасно-обшивочных конструкций»).

Достижение цели позволит решить ряд задач:

Во-первых, осуществить продвижение обучающегося на новые, более высокие уровни в овладении системой новых знаний, умений и способностей к профессиональной деятельности [4].

Во-вторых, развить и поддерживать познавательную активность от урока к уроку так, чтобы познавательная активность становилась постепенно устойчивым личностным качеством [2].

В-третьих, выбрать образовательную траекторию, наиболее целесообразную для будущего трудоустройства, содержания профессиональной подготовки, развить способность самостоятельно ориентироваться в мире информации, быстро ликвидировать имеющиеся пробелы в знаниях [6, с. 3].

Как отмечает В. В. Кондратьев, «любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным критериям технологичности и иметь: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость» [5, с. 191].

Рассмотрим составляющие технологии формирования готовности к СУПД обучающихся в профессиональном лицее.

Технология формирования готовности к СУПД обучающихся в профессиональном лицее опирается на проблемно-образовательные технологии (В. П. Беспалько, Е. В. Бондаревская, А. А. Вербицкий, В. И. Андреев, В. Г. Иванов, В. В. Кондратьев, В. В. Давыдов, Г. И. Ибрагимов, М. В. Кларин, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, М. А. Чошанов, А. Б. Эльконин, П. А. Юцевичени, И. С. Якиманская, В. Оконь и др.).

Данная технология базируется на компетентностно-аксиологическом подходе. Компетентностно-аксиологический подход, с одной стороны, обеспечивает реализацию ФГОС НПО, а, с другой, позволяет рассматривать СУПД двояко: как ценность-цель и ценность-средство. На базе этого подхода реализуются принципы непрерывности профессионального образования и ценностного отношения к профессиональной деятельности.

Целью технологии формирования готовности к СУПД обучающихся в профессиональном лицее выступает готовность обучающихся к профессиональной деятельности. Достижение поставленной цели требует решения ряда задач: овладение обучающимися способами СУПД, понимание сущности непрерывного профессионального образования.

Методы формирования СУПД обучающихся - это, прежде всего, проблемные методы обучения, направленные на творческое развитие, самостоятельность, трудовую активность обучающихся (лабораторно-практические работы, наблюдение, метод решения производственно-технических задач, кейс-метод, метод проектов, деловая игра и т.д.).

В формировании самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся немаловажное значение имеют средства обучения: языковая и знаковая системы; средства наглядности (материальные и идеальные); технические средства обучения. Для реализации технологии формирования готовности к СУПД обучающихся в профессиональном лицее необходимо выделить структурные компоненты:

1. содержание обучения (отобрать наиболее значимый материал);
2. структурированный учебный материал;
3. общие и профессиональные компетенции, а также границы формируемых профессиональных знаний и опыта практической деятельности, характеризующие СУПД обучающихся как компетенцию;
4. задачи и задания, направленные на формирование готовности к СУПД обучающихся;
5. особенности применения элементов проблемного обучения в различных видах учебной деятельности;
6. учебно-методические пособия, наглядные средства обучения в виде схем и макетов и т.д.;
7. контроль и коррекция СУПД обучающихся.

Мы согласны с мнением Е. А. Корчагина, З. А. Петуховой, И. А. Томилиной и рядом других исследователей, которые рассматривают рефлексивный контроль как наиболее адекватный самостоятельной работе. В контроле по результату они отмечают недостатки: невозможность проведения корректировки, когда деятельность уже завершена и результат определен; невозможность выделения звена деятельности, в котором произошел сбой [6].

Обучающиеся профессионального лицея в процессе СУПД, как правило, имеют материализованный результат. Его можно оценить с позиции «правильно» или «неправильно». Однако для возможности найти «слабое» звено деятельности можно предложить обучающимся составить предварительную схему деятельности или отчет по проведенной деятельности. Если СУПД проходит в мастерской, то педагог всегда может остановить работу обучающегося, попросить обучающегося прокомментировать её, осуществить текущий рефлексивный контроль. Если же самостоятельная деятельность проходила вне мастерской, и педагогу представлен лишь конечный результат, то выявить «слабое» звено самостоятельной деятельности можно с помощью рефлексивного контроля в устной или письменной форме. Если обучающийся сможет в процессе рефлексивного контроля найти ошибки по ходу работы, которые привели к отрицательному результату, то этот отрицательный опыт, как правило, на долгие годы предотвратит появление подобных ошибок.

Реализацию технологии формирования готовности к СУПД обучающихся в профессиональном лицее рассмотрим на примере урока междисциплинарного курса «Технология монтажа каркасно-обшивочных конструкций». В § 2.3 «Технология производства ремонтных работ» приведено алгоритмическое предписание производства работ (представлен и структурирован необходимый учебный материал) [3, с. 57-58].

Формулировка цели урока позволила выделить общие и профессиональные компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 2.4 [8].

Определим границы формируемых умений по компонентам СУПД, характеризующие ее как компетенцию:

а) мотивационно-ценностный компонент: умение поддерживать интерес с целью получения новых знаний и умений, умение осознавать результаты своего труда как ценность, осознание нужности и необходимости СУПД как для себя лично, так и для общества;

б) интеллектуальный компонент: умение формулировать суждения, умозаключения на основе специальных профессиональных знаний, умение проводить ассоциативные связи;

в) волевой компонент: умение осознавать способы своей деятельности, умение преодолевать учебные затруднения, доводить начатое дело до логического конца.

Задачи, решаемые на уроке:

- обучающая: применение усваиваемых знаний и способов учебных действий в условиях решения учебных заданий по теме «Технология производства ремонтных работ», формирование умений и навыков принятия практического решения на игровых этапах деятельности предприятия;

- развивающая: развитие умений анализировать полученные данные в соответствии с заданием;

- воспитательная: воспитание толерантности в процессе групповой работы;

- социальная: понимание сущности и значимости будущей профессии.

Тип урока: комбинированный.

Формы организации учебной работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Основной метод обучения: деловая игра.

Примерный ход урока. Обучающимся сообщается, что урок пройдет в виде деловой игры, они будут представлять две строительные фирмы «Строй-дом» и «Строй-сервис» и в этом составе должны выиграть тендер на производство ремонтных работ.

Также сообщается, что в лицей обратилась за помощью администрация подшефного детского дома, переставляя мебель, ученики повредили стену.

Проводя актуализацию знаний, обучающимся задаются вопросы. Вопросы и задания носят проблемный характер. И постепенно они подводятся к формулированию темы урока и его целей и задач, которые необходимо решить по ходу урока. Далее идет объяснение нового материала с опорой на параграф учебного пособия. Интерес обучающихся поддерживается созданием проблемных ситуаций и предложением обучающимся самим сформулировать проблему некоторых заданий.

Закрепление полученных знаний. Практическая работа. Обучающимся предлагается восстановить технологическую цепочку производства ремонтных работ облицовки из гипсокартона. Технологическая цепочка представлена в виде пяти операций. Обучающиеся получают фотографии, на каждой изображен один элемент технологической цепочки (4 шт.). Одного элемента технологической цепочки нет. Сложность работы заключается в том, что обучающимся необходимо определить недостающий элемент, схематично его нарисовать и продемонстрировать 5 шагов технологической цепочки ремонта поврежденного участка облицовки из гипсокартона. Предлагается внимательно посмотреть на макеты, которые помогут в решении поставленных проблемных задач.

Защита и обсуждение выполненных заданий. Обобщаются и систематизируются знания и умения по теме урока. Организовывается итоговая рефлексия.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что формирование СУПД обучающихся профессионального лица значимо не только для самого обучающегося, так как является предпосылкой дальнейшего успешного самообразования на протяжении всей жизни, но и для общества. Стать высококлассным специалистом можно, окончив профессиональный лицей, но этого недостаточно, потому что интенсификация производства требует постоянной самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Только так можно стать конкурентоспособным рабочим и быть им на протяжении всей трудовой деятельности.

Список литературы

1. **Андреев В. И.** Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс: в 2-х кн. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996. Кн. 1. 568 с.
2. **Вилькеев Д. В.** Педагогическая психология: курс лекций. Казань: Изд-во КГПУ, 2001. 142 с.
3. **Елизарова В. А.** Технология монтажа каркасно-обшивочных конструкций: практикум: учебное пособие для учащихся. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 192 с.
4. **Иванов В. Г.** Проектирование содержания профессионально-педагогической подготовки преподавателя высшей технической школы: дисс. ... д. пед. н. Казань, 1997. 341 с.
5. **Кондратьев В. В.** Фундаментализация профессионального образования специалиста на основе непрерывной математической подготовки в условиях технологического университета: дисс. ... д. пед. н. Казань, 2000. 421 с.
6. **Корчагин Е. А., Петухова З. А., Томилина И. А.** Подготовка студентов ССУЗ к самостоятельной профессиональной деятельности. Казань, 2004. 190 с.
7. **Новейший психолого-педагогический словарь** / сост. Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. Минск: Современная школа, 2010. 928 с.
8. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ»** [Электронный ресурс]: от 16.04.2010 № 373. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/98246/>