

Иляшенко Любовь Кирыловна, Мешкова Людмила Михайловна, Лаврентьева Татьяна Михайловна  
**ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ:  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

В статье дается оценка квалификации современного учителя средней общеобразовательной школы. Анализируются трудности, с которыми сталкиваются как молодой специалист в начале своей трудовой деятельности, так и педагог со стажем. Основное внимание авторы акцентируют на рассмотрении функций, выполняемых российской системой повышения квалификации, и противоречиях, тормозящих данный процесс. Авторами предлагаются пути повышения квалификации работников системы образования.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2013/2/22.html](http://www.gramota.net/materials/1/2013/2/22.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2013. № 2 (69). С. 71-73. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2013/2/](http://www.gramota.net/materials/1/2013/2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Частушки получились весёлые и задорные, причем их пели не только девочки (как это часто случается), но и мальчики. В последнем конкурсе студенты спели песню «Луч солнца золотого» из мультфильма «Бременские музыканты». А «Кипейчикам» даже аккомпанировала гитара.

На протяжении всей конкурсной программы жюри выставляло баллы (Рис. 3). Заключительным этапом нашего конкурса было награждение победителя, которым стала команда «Самовары».



**Рис. 3.** Члены жюри, слева направо: доцент кафедры химии Ю. А. Безгина, доцент кафедры физики Е. И. Рубцова, доцент кафедры физики П. В. Никитин, менеджер по связям с общественностью СтГАУ В. В. Лукьянова

Студентам и преподавателям очень понравилось это внеаудиторное занятие, все предложили собираться почаще. Затем все участники и жюри за чашкой вкусного чая с конфетами слушали и пели песни под гитару.

В ходе этого мероприятия мы ещё раз убедились, что физика – это все то, что нас окружает, она включает в себя все явления и процессы, с которыми мы непосредственно соприкасаемся каждый день. Ведь даже такое простое дело как приготовление чая включает десятки физических процессов.

В заключение можно сделать вывод, что подобные мероприятия необходимы для студентов, т.к. они не только развивают много навыков, но и поднимают настроение участникам, дают заряд положительных эмоций, студенты раскрепощаются. Им хочется посещать такие мероприятия снова и снова.

---

УДК 378.013+147

#### **Педагогические науки**

*В статье дается оценка квалификации современного учителя средней общеобразовательной школы. Анализируются трудности, с которыми сталкиваются как молодой специалист в начале своей трудовой деятельности, так и педагог со стажем. Основное внимание авторы акцентируют на рассмотрении функций, выполняемых российской системой повышения квалификации, и противоречиях, тормозящих данный процесс. Авторами предлагаются пути повышения квалификации работников системы образования.*

*Ключевые слова и фразы:* педагог; повышение квалификации; учитель; учебная деятельность.

**Иляшенко Любовь Кирилловна**, к. пед. н.

**Мешкова Людмила Михайловна**, к. пед. н.

Тюменский государственный нефтегазовый университет (филиал) в г. Сургуте  
*lud-sur@yandex.ru; margussa@yandex.ru*

**Лаврентьева Татьяна Михайловна**

Сургутский государственный университет  
*Lavrenteva-tanya@rambler.ru*

### **ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ<sup>©</sup>**

Перемены, происходящие в постиндустриальном информационном обществе, привели к пониманию информации как важнейшего ресурса экономического, социального, политического и культурного развития.

В связи с этим приоритетной идеей в профессиональном образовании становится система переподготовки педагогических кадров, что характеризуется разработкой и внедрением новых технологий и путей повышения уровня квалификации педагогических работников.

Как отмечает Н. К. Аникина, важнейшей составляющей системы образования является педагогический персонал. Для развития профессионализма учителей системы общего образования и преподавателей учреждений среднего профессионального образования, а также руководителей образовательных учреждений этих уровней, они с первых дней работы должны быть включены в систему дополнительного педагогического образования [1].

В связи с этим, очевидна необходимость более гибкого дифференцированного подхода к повышению квалификации различных целевых групп работников образования, каждая из которых имеет разные образовательно-профессиональные потребности. Обладая различными знаниями, умениями и опытом работы, работники образования нуждаются в личностно-ориентированном подходе к повышению квалификации [Там же].

Согласно статистике, учителем средней общеобразовательной школы является женщина в возрасте от 43 до 47 лет с высшим педагогическим образованием, склонная к левополушарному мыслительному типу. Эти педагоги ориентированы на речевые виды деятельности (слуховой тип восприятия в быту и зрительный - в процессе обучения). Речь выразительна, рассчитана на собеседника, но эмоции не оказывают влияния на гладкость речи. Общение базируется на знаковой оценке собеседника, и один раз данную оценку эти педагоги меняют с трудом. Они могут быть трудными в общении (особенно с теми, кто ниже их по возрастной, социальной лестнице - в первую очередь, с детьми) из-за слабости торможения и, как результат - вспыльчивыми и импульсивными. Это - пленники речевых стереотипов [3].

И тем не менее, учителя в целом преданы своей профессии. Большая часть педагогов (48%) отметили, что будут плодотворно трудиться как и ранее, еще 36% (в основном - молодежь) планируют карьерный рост. Хотя найти работу по специальности, но с более высоким окладом, 12%, и лишь 4% готовы бросить школу [Там же].

Особое внимание, на наш взгляд, стоит уделить молодому специалисту, который в начале своей трудовой деятельности испытывает трудности из-за недостатка технических средств, в поддержании дисциплины на уроке, из-за недостатка дидактического наглядного материала, методической литературы, в ведении школьной документации, общении с родителями.

Несмотря на то, что молодому специалисту сложно мотивировать учебную деятельность учащихся, активизировать познавательную деятельность школьников, развивать творческие способности, выстроить систему эффективного контроля, создавать проблемно-поисковые ситуации, готовить задания разных уровней, формулировать цели занятия, отбирать наиболее эффективные методы и приемы, за короткое время работы в школе желание работать педагогом у него крепнет [Там же].

Зачастую с данными трудностями сталкиваются не только молодые специалисты, но и педагоги со стажем. Для преодоления перечисленных трудностей в педагогической деятельности и повышения квалификации преподавателю необходимо расширять познания в таких областях как детская психология, психология общения, методика преподавания, развитие творческих способностей детей, использование ИКТ.

Согласно Стратегии модернизации содержания общего образования [4] и Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года [2], к учителю средней общеобразовательной школы предъявляются новые требования, исходя из чего педагог теперь должен формировать у школьников не знания, умения и навыки, а компетенции и компетентности, что напрямую зависит от уровня квалификации специалиста [5].

Развернутая система повышения квалификации, существующая в настоящее время в России, выполняет следующие функции:

- вспомогательную - выявление недостатков в квалификации учителей и определение путей их устранения;
- адаптационную - осуществление помощи начинающим учителям;
- реквалификационную - повышение квалификации учителя до уровня, соответствующего современным требованиям;
- расширяющую - подготовка учителей к преподаванию второго предмета;
- инновационную - оказание помощи в осуществлении связи новейшей теории с практикой;
- специализирующую - приобретение дополнительной квалификации (методиста, консультанта, директора школы) [1].

Не секрет, что в настоящее время в системе повышения квалификации России появилась широкая сеть различных образовательных услуг. Так, используя опыт разных стран, осуществляется частичный переход на многоуровневую и вариативную систему повышения квалификации учителей. О начале полномасштабной модернизации российского образования свидетельствует принятие Федеральной программы развития образования до 2005 г., Национальной доктрины образования РФ, Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.

Если взять на вооружение опыт зарубежных стран, то помимо традиционных курсов на базе университетов и колледжей в качестве основного звена системы повышения квалификации, можно предложить внутришкольное взаимодействие на основе кратких, но интенсивных программ. Внимание уделяется не столько передаче информации, сколько формированию требуемого уровня умений и навыков, необходимых для выполнения учителями их функциональной роли: проведение социально-психологических тренингов; введение независимых консультативных групп при университетах; интерактивная образовательная сеть; дистанционные технологии [Там же].

Несмотря на предложенные способы повышения квалификации, до сих пор наблюдаются трудности и противоречия, тормозящие процесс развития системы повышения квалификации учителей. К ним следует отнести:

- несоответствие материальных и финансовых ресурсов потребностям развития системы повышения квалификации;
- низкую эффективность функционирования системы образования в стране в целом;
- демократизацию и гуманизацию образования на фоне снижения социальной защиты учителя со стороны государства;
- сокращение численности педагогических кадров в стране при острой потребности общеобразовательных учреждений в высококвалифицированных учителях, способных осваивать новые педагогические технологии и проводить обучение на основе личностно-деятельностного подхода с использованием компьютерных и других электронных средств обучения [Там же].

Для профессионального роста и совершенствования квалификации учителя постоянно должны совершенствоваться профессиональную практику, участвовать в непрерывном образовании и проявлять лидерство в школе и профессиональном сообществе. Учителя должны участвовать в региональных, федеральных и глобальных образовательных сообществах для изучения форм творческого применения технологий с целью улучшения обучения учащихся.

Для повышения квалификации учитель должен постоянно отслеживать текущие исследования и профессиональную практику, чтобы эффективно использовать существующие цифровые инструменты и ресурсы для поддержки обучения; вносить свой вклад в эффективность, жизнеспособность и самообновление учительской профессии в школах и сообществах.

#### Список литературы

1. **Аникина Н. К.** Повышение квалификации преподавателей средней школы: увеличение КПД процесса // Вестник РУДН. Информатизация образования. 2007. № 2-3.
2. **Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года:** Приказ МО РФ от 11.02.2002 № 393 // Учительская газета. 2002. № 31.
3. **Повзун В. Д.** Дискуссионная площадка «Работа с педагогом - ключевой элемент процесса модернизации муниципальной образовательной системы г. Сургута» [Электронный ресурс] // Стратегические ориентиры модернизации муниципальной образовательной системы г. Сургута: материалы педагогической конференции. URL: <http://www.surwiki.ru> (дата обращения: 27.08.2012).
4. **Стратегия модернизации содержания общего образования:** материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., 2001.
5. **Черепанова Л. В.** Теоретические основы оценки уровня квалификации учителя в условиях компетентностной парадигмы современного образования // Вектор науки ТГУ. 2011. № 2 (5). С. 206-209.

УДК 655.3.062.2

#### Технические науки

*В статье развивается фрактальный метод анализа томограмм, основанный на взаимосвязи фрактальной размерности и зашумленности изображения. Анализ экспериментальных данных показал, что изменение параметров сканирования технических объектов изменяет фрактальную размерность шума томограмм в диапазоне от 1,31 до 1,42, в то время как появление внешнего источника шума приводит к снижению размерности до 1,18. Для клинических томограмм наличие образований также приводит к изменению фрактальной размерности шума.*

**Ключевые слова и фразы:** фрактальная размерность; параметр Херста; томография; шум; качество изображений.

**Казначеева Анна Олеговна**, к.т.н., доцент

Национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики  
[a\\_kazn@mail.ru](mailto:a_kazn@mail.ru)

#### ФРАКТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАШУМЛЕННОСТИ МАГНИТНО-РЕЗОНАНСНЫХ ТОМОГРАММ<sup>©</sup>

Одной из актуальных задач в области анализа биомедицинских изображений является количественная оценка качества [3]. Наиболее часто в качестве критериев используют среднеквадратическое отклонение и пиковое соотношение сигнал-шум, однако в ряде случаев они плохо коррелируют с визуальной оценкой [9]. Вместе с тем, в большинстве работ выбор количественных или визуальных критериев носит частный характер, что делает актуальной задачу поиска универсальных оценок.