

Томин Виталий Вячеславович

ВЕКТОР ДИАЛОГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

Статья посвящена проблемам педагогических взаимодействий в контексте системности процессов в образовательном пространстве. Особое внимание уделяется основе системы взаимодействий, базирующейся на диалоговом общении и реализующейся во взаимно направленном векторе диалогических отношений и взаимосвязей между участниками (субъектами) образовательного процесса.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/4/58.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 4 (71). С. 189-191. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

4. О внесении в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекта Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием примирительных процедур» [Электронный ресурс]: Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации № 45 от 12.07.2012 г. URL: http://www.arbitr.ru/as/pract/post_plenum/58172.html (дата обращения: 21.02.2013 г.).
5. О практике применения Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2012. № 8.
6. Определение о прекращении производства Арбитражного суда Ростовской области по делу А53-21243/2011 от 26.12.2011 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://kad.arbitr.ru/Card/7e22d980-7fe6-4e06-aa86-5d3eb083ea77> (дата обращения: 24.11.2012).
7. Протокол заседания Секции арбитражного процессуального законодательства Научно-консультативного совета при Высшем Арбитражном Суде Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 7 [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Решение Арбитражного суда Свердловской области по делу № А60-6453/2012 [Электронный ресурс]. URL: <http://kad.arbitr.ru/Card/d6260901-0c3a-4e8b-9333-1408da856652> (дата обращения: 23.11.2012).
9. Решение по делу № А33-18380/2011 Арбитражного суда Красноярского края [Электронный ресурс]. URL <http://kad.arbitr.ru/Card/732a849a-731d-4ed9-92b8-08b67387e506> (дата обращения: 23.11.2012).
10. Российская газета. 2010. 30 июля.

УДК 378

Педагогические науки

Статья посвящена проблемам педагогических взаимодействий в контексте системности процессов в образовательном пространстве. Особое внимание уделяется основе системы взаимодействий, базирующейся на диалоговом общении и реализующейся во взаимно направленном векторе диалогических отношений и взаимосвязей между участниками (субъектами) образовательного процесса.

Ключевые слова и фразы: взаимодействие; диалог; вектор; диалоговые отношения; синергетическая совокупность; межсубъектная деятельность; система педагогических взаимодействий.

Томин Виталий Вячеславович, к. пед. н.

Оренбургский государственный университет

vmitot@yandex.ru

ВЕКТОР ДИАЛОГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ[©]

Постоянно изменяющаяся конъюнктура всех сфер жизнедеятельности современного общества диктует непрерывно «обновляемые» условия для успешного становления личности. Очевидно, что ранее приобретенные знания и умения нуждаются в систематическом совершенствовании – этот процесс непрерывен и требует постоянной переоценки ценностей в аспекте жизни индивидуума, его разнонаправленных отношений с окружающим миром, с другими людьми, социумом и, конечно, самим собой. Реструктуризация ценностных взаимосвязей возможна практически только как результат внутренних усилий человека на основе психологических механизмов, сформированных путем общения, в котором базис диалоговых отношений является основополагающим ядром актуализации позиции субъекта и вектором «смещения» в сторону саморазвития, самоизменения, самораскрытия.

Открытость, приемлемость и достаточно высокая результативность диалоговых отношений в межличностной коммуникации детерминируются ее релевантными компонентами, такими как: когнитивное восприятие, фильтрация и дальнейшее воспроизведение элементов информационного потока с их поэтапным интегрированием, анализом, оценкой; усвоение принципов формулирования собственно самой проблемы; конструирование силлогизмов и заключений; защита и отстаивание собственного пути решения проблемы в виде индивидуализированного мнения; двусторонний канал обмена знаниями; реализация итогового решения, в идеале, принятого на условиях паритетного соглашения всех участников ситуации общения, которые являются, в широком смысле, частью системы (педагогических) взаимодействий.

Системность педагогических взаимодействий, в частности, может проявляться в синергетической совокупности образовательных теорий и практик современной науки, обусловленной закономерностями, принципами, методами, технологическими аспектами организации и непосредственно практической реализацией взаимодействий – от межличностных связей до всеобщих взаимоотношений в пространстве образовательных сред, где немаловажную и все большую роль играют электронные образовательные среды [2].

Понимание основ взаимодействия (и системы, как таковой, в целом) кроется в контексте философских представлений о духовной сущности человека, о диалогическом способе ее существования. Такое восприя-

тие выстраивает своеобразную картину мира, основанную на диалоговых отношениях. Взаимодействия «человек – мир», «человек – человек», «человек – социум» дают возможность индивидууму раскрыть уже имеющиеся у него потенциалы, а также пополнить их внутреннюю структуру, содержание, ценности, смысл, что, в свою очередь, «запускает» процесс сопоставления мыслей, чувств и поступков и выступает плодородной почвой для его дальнейшего самопознания, саморегуляции, самореализации.

Основу педагогического взаимодействия, по мнению А. В. Мудрика, составляет личностный подход, который является «базовой ценностной ориентацией педагога, определяющей как ведущую его ориентацию на развитие личности воспитанника, а также стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений» [3, с. 137].

С конца XX столетия, по крайней мере, в научной литературе стало все больше внимания уделяться именно диалогу как *форме общения* между участвующими сторонами образовательного процесса – учителем и учащимися. Позже диалог начал проникать в преподавательскую практику – все еще только как *форма* коммуникации, постепенно «сдвигаясь» в сторону становления базисом, основой *взаимодействия*. Закономерность этого процесса объясняется осознанием негативного влияния на учебный процесс монолога, который традиционно доминирует в образовании – в большинстве случаев, к сожалению, до сих пор.

Преобладание монологического вектора в педагогической практике может существенным образом сдерживать развитие студента, поскольку «снимает» с него ответственность за поиск и принятие решений в проблемных ситуациях, снижает необходимость проявлять собственную инициативу, делает его пассивным реципиентом потока информации, выдаваемой преподавателем, как правило, в виде безоговорочных аксиом, которые с трудом ассимилируются учащимся в разряд знаний. Поэтому логика повышения величины взаимно направленных векторов и, как следствие, замены монолога на диалоговые отношения в учебном процессе – проста, очевидна и оправдана [5].

Система взаимодействий на основе диалоговых отношений нашла свое идейное и принципиальное воплощение в личностно ориентированной модели образования, где позиции всех участников – как преподавателя, так и студента – рассматриваются как равноценные и активно воздействующие/влияющие непосредственно и на само содержание обучения.

Рассматривая педагогические взаимодействия в совокупности системы, можно выделить некоторые характерные свойства общего плана, а также специфические, присущие определенной области реализации [2]:

- причинно-следственная обусловленность;
- противоречивость диалогических и множественных векторов, возникающих вследствие: столкновения потребностей сохранения собственного «Я» без изменений и расширения сферы своего влияния с другой стороны, открытости/изолированности компонентов системы, разнонаправленности связей объектов и субъектов – участников совместного действия;
- активность/реактивность, что способствует постепенному развитию и управлению эффективностью системы;

- образование качественно новых связей и состояний участников как результат их взаимодействий.

К специфическим чертам можно отнести:

- предопределенность социальной, культурной, образовательной ситуациями;
- интегративность социально-психологических и педагогических подходов в организации взаимодействий;
- когерентность/дискретность системы;
- целеполагание на трансляцию знаний и опыта;
- потребность в благоприятных условиях для саморазвития каждого участника системы;
- естественная асимметричность относительно взаимных позиций участников системы как катализатор процессов развития и саморазвития.

Студенты и преподаватели как главные субъекты образования постоянно претерпевают процесс развития, изменения всех сфер их деятельности и отношения к внешнему миру, диверсификации и перераспределения ценностей в имеющейся иерархии [1]. Соответственно, действия встречно направленных сил в области взаимного обмена информацией, знаниями и вытекающие из этого метаморфозы участников процесса – всегда актуальная проблема педагогики, обуславливающая необходимость поиска новых характеристик и закономерностей выстраивания системы взаимодействий, склонной к новообразованиям собственных структурных компонентов, формирующих все более высокие и сложные состояния и связи.

В итоге, для современной науки остается открытым вопрос о сути, содержании и механизмах педагогических взаимодействий в их системности.

Большое значение придается нравственному аспекту диалогического взаимодействия. Умение слушать и «слышать» позицию и мнение собеседника без попыток «управлять» и «контролировать», проявление взаимного уважения по отношению к оппоненту/коллеге в совместной деятельности, доверие, открытость, искренность, честность и принятие его самобытности и индивидуальности, – эти нравственные категории есть необходимое условие зарождения диалогического вектора.

Закономерное следствие наличия диалогического вектора – разные точки зрения, мнения, взгляды, смысловые позиции. Это, в свою очередь, оставляет осознание проблемной ситуации всеми участниками системы неполным и незавершенным, предположительным, переводя абсолютно любое решение в плоскость потенциально возможного и нуждающегося в аргументации, анализе и всеобщем поиске и принятии компромисса.

В системном взаимодействии в условиях диалоговых отношений тип педагогического мышления изменяется на более креативный, продуктивный, предполагающий возможность конструктивного диалога со студентами, где их позиции эквивалентны, студент наделяется правом на общение или молчание, свободу мысли, самовыражение и творчество. Поэтому педагог сегодня должен быть способен к рефлексии, нравственному и профессиональному самосовершенствованию в сторону адекватного восприятия личности студента как целостной системы, саморазвивающейся в социокультурном пространстве вуза, создаваемом диалогом в системе педагогических взаимодействий.

Наличие вектора к выстраиванию диалоговых отношений (в том числе потенциально) – один из индикаторов сформированности участника системы как личности. Вектор диалога включает в себя: направленность на поиск и осознание значимости приобретаемых ценностей; способность «пропускать через себя» субъективно информационный поток с целью освоения и усвоения требуемого материала – в большей степени самостоятельно; константную потребность самореализации путем художественных, экспрессивных, креативных и прочих средств выражения [4].

Таким образом, вектор диалоговых отношений в системе педагогических взаимодействий обнажает значимость и сущностную ценность межсубъектной реальности, заключающуюся в совместном сосуществовании, сопричастности, равенстве и паритете, взаимосвязях на основе взаимного уважения всех участников системы в образовательном процессе.

В целом, системность взаимодействий должна восприниматься как неотъемлемая характеристика педагогического процесса, вновь проявляющаяся в изменяющейся социальной ситуации, т.к. взаимодействие становится, во-первых, осознанной ценностно-смысловой совместной деятельностью участников образовательного пространства через взаимообмен; во-вторых, вектор диалогических отношений как результат есть, в том числе, и персонифицированное оформление собственного опыта студента на открытом, поверхностном (практическом) уровне в педагогическом процессе.

Список литературы

1. **Витвицкая Л. А.** Развитие взаимодействия субъектов образовательного процесса университета: монография. М.: Дом Педагогики, 2009. 283 с.
2. **Корогаева Е. В.** Педагогические взаимодействия и технологии / Мин-во образования и науки; Уральский гос. пед. ун-т. М.: Academia, 2007. 256 с.
3. **Мудрик А. В.** Введение в социальную педагогику. М.: Ин-т практической психологии, 1997.
4. **Сахарова Н. С.** Развитие иноязычной компетенции студентов университета. М.: Сфера, 2003. 206 с.
5. **Томин В. В.** Взаимодействие в системе развития личности студента [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов нового поколения в условиях университетского комплекса: материалы Всерос. науч.-метод. конф. (2-4 февраля 2011 г.) / Оренбург. гос. ун-т. Оренбург: ОГУ, 2010. С. 2136-2142. CD-ROM.

УДК 373.3:78

Педагогические науки

В статье раскрыты педагогические условия обновления музыкального образования в начальной школе. Характеризуются составляющие педагогических условий, при которых улучшится музыкальная образованность младших школьников, если будут учителя, способные работать в новых условиях – творчески мыслить, овладевать инновационной культурой, достигать новой педагогической цели.

Ключевые слова и фразы: урок музыки; позитивная атмосфера; утомляемость детей; переключение внимания; эстетическое удовольствие.

Турчин Тамара Николаевна, к. пед. н., доцент

Черниговский областной институт последипломного педагогического образования

им. К. Д. Ушинского, Украина

TamaraT2013@mail.ru

СУЩНОСТЬ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УКРАИНЕ[©]

Необходимость разрешения глобальных проблем, которые возникают перед человечеством на пороге третьего тысячелетия, требует высокого уровня образования, повышения интеллектуальных и духовных ресурсов общества. Поэтому современное положение начального музыкального образования требует обратить внимание на культурное развитие ученика как будущего носителя высоких социальных отношений, разносторонне