Македонская Вера Александровна, Каримова Лаура Рафиковна

ВОССТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В ОСВОБОЖДЁННЫХ РАЙОНАХ РСФСР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Авторы рассматривают проблемы восстановления образования и науки в освобожденных районах РСФСР в годы Великой Отечественной войны. В статье анализируются основные направления деятельности государственных и общественных организаций по комплексному решению идеологических и социальных проблем в военные годы. Актуальность темы определяется усилением дискуссий по вопросам истории Великой Отечественной войны.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/5/37.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 5 (72). С. 120-124. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 93/94
Исторические науки и археология

Авторы рассматривают проблемы восстановления образования и науки в освобожденных районах РСФСР в годы Великой Отечественной войны. В статье анализируются основные направления деятельности государственных и общественных организаций по комплексному решению идеологических и социальных проблем в военные годы. Актуальность темы определяется усилением дискуссий по вопросам истории Великой Отечественной войны.

Ключевые слова и фразы: Великая Отечественная война; восстановительный процесс; освобожденные районы; возрождение системы образования и науки; проблемы организации и идеологического обеспечения восстановительного процесса; государственные и общественные организации; немецко-фашистская оккупация.

Македонская Вера Александровна, д.и.н., доцент
Каримова Лаура Рафиковна
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
VAMakedonskaya@mephi.ru; laura-karimova@lenta.ru

ВОССТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В ОСВОБОЖДЁННЫХ РАЙОНАХ РСФСР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ©

Фашистская агрессия приостановила историческое развитие культуры и образования народов СССР, потребовала решительных изменений в образовательной политике, нацеленных на массовое создание кадров оборонной промышленности, воспитание чувства патриотизма и гражданственности, формирование нового поколения советских граждан, способных восстановить страну после окончания войны. Морально-политические и психологические последствия вторжения немецко-фашистских захватчиков в пределы нашей страны, наряду с установленной ими системой политического и экономического господства, режимом террора в значительной степени объяснялись фашистской пропагандой среди советского населения.

Характерной и наиболее яркой особенностью восстановительного процесса на советской территории, освобожденной от немецко-фашистских захватчиков, являлась его комплексность и всесторонность. Это выражалось, в частности, в том, что наряду и одновременно с нормализацией жизни в освобожденных районах, восстановлением народного хозяйства проходило быстрое возрождение системы народного образования и культуры. Следует подчеркнуть, что данному аспекту рассматриваемого процесса государственные и партийные органы придавали исключительно большое внимание. Красноречивым свидетельством этого является тот факт, что уже в ходе войны ЦК ВКП(б) принял ряд принципиально важных решений, посвященных культурному строительству в освобожденных районах и развертыванию там идеологической работы [8, с. 177-178].

Внимание, которое уделяли анализируемой проблеме руководящие государственные органы, было закономерно. Оно, с нашей точки зрения, в основном обусловливалось двумя факторами. Во-первых, ролью, которую призвана была сыграть система культуры и идеологического воздействия в деле мобилизации трудящихся на восстановление экономики в освобожденных районах; во-вторых, необходимостью быстрого и полного преодоления морально-политических и психологических последствий фашистской оккупации. Если первый названный нами фактор не требует специального разъяснения (известно, что идеологическая работа всегда рассматривалась партийными органами как мощное оружие воздействия в борьбе за мобилизацию масс на решение очередных хозяйственных задач), то, что касается второго, то о нем следует сказать более подробно.

Как свидетельствуют материалы Нюрнбергского процесса, ещё до нападения на СССР гитлеровцы разработали специальный план идеологической обработки народов нашей страны. С началом войны он стал повсеместно претворяться в жизнь. Временно оккупированные советские районы были наводнены поступившими из Германии антисоветскими журналами, газетами, листовками, плакатами. Содержание фашистской пропаганды, метод подачи антисоветских материалов в печатной и устной пропаганде характеризовались прямолинейностью и строились в соответствии с доктриной руководства Третьего Рейха о молниеносном разгроме Красной Армии и окончании войны до конца 1941 года. Однако провал гитлеровских планов уже в начале войны, разгром немецко-фашистских войск под Москвой и последующее за ним наступление Красной Армии зимой 1941-1942 годов изменили методы фашистских идеологов и заставили их перейти к своеобразной идеологической осаде оккупированных районов, к методическому повседневному воздействию на умы, сознание людей.

Наряду с восстановлением и развертыванием деятельности культурно-просветительных учреждений в исследуемый период государственные и общественные организации участвовали в налаживании системы народного образования в освобожденных районах РСФСР. Следует подчеркнуть, что деятельность государственных организаций имела ряд направлений. Прежде всего, государственные и общественные организации сосредоточили свои усилия на восстановлении материально-технической базы системы народного образования. Для этой цели в республиках и областях были созданы тысячи специальных строительных

© Македонская В. А., Каримова Л. Р., 2013

комсомольско-молодежных бригад, развернулось социалистическое соревнование за досрочную сдачу объектов. Получили широкое распространение такие патриотические начинания как безвозмездное участие в восстановлении школ сверх своего основного рабочего дня, помощь городской молодежи селу в форме воскресников, а также сверхурочные работы на предприятии с передачей заработанных средств в фонд восстановления школ и многое другое. Разносторонняя организаторская и политическая деятельность в этом отношении партийных и комсомольских организаций определила быстроту восстановления школ [9, д. 17, л. 63].

Важным направлением деятельности государственных и общественных организаций по налаживанию системы народного образования являлась их забота об обеспечении школ кадрами учителей, развертывании работы комсомольских организаций. Отметим, что особенно усилилось внимание республиканских, областных, а также первичных комсомольских организаций в этом отношении после постановления ЦК ВЛКСМ от 4 апреля 1942 года «О крупных недостатках в руководстве Калининским обкомом ВЛКСМ работой комсомольских организаций районов, освобожденных от немецких оккупантов» [11, с. 447].

Во многих республиках и областях при городских и районных комитетах комсомола были созданы школьные комиссии, улучшился подбор секретарей школьных комсомольских организаций, старших пионервожатых, обеспечивался своевременный учет детей, подлежащих обучению. Многообразнее и эффективнее становилась с каждым годом культурно-воспитательная работа комсомольских организаций среди учащихся, которая, кстати говоря, также недостаточно освещена в исторической литературе и может, с нашей точки зрения, вполне быть объектом специального исследования.

Следует отметить активное участие государственных и общественных организаций в восстановлении культурно-просветительных учреждений и развертывании их работы, а также в налаживании системы народного образования в освобожденных районах. Все это способствовало преодолению морально-политических и психологических последствий фашистской оккупации.

Деятельность комсомольских организаций в рассматриваемом направлении способствовала развертыванию массово-политической работы среди пострадавшего населения, усилению идейного воздействия на него со стороны партийных органов. Необходимо отметить, что в решении этой важной идеологической проблемы видная роль принадлежала ВЛКСМ. На протяжении всей Великой Отечественной войны он уделял внимание политическому воспитанию молодежи освобожденных районов. Этот аспект деятельности комсомола постоянно обсуждался на различных совещаниях, находил широкое отражение в печати, радиовещании, работе бюро и пленумов партийных и комсомольских органов [16, с. 139].

Повышению трудовой и политической активности молодежи способствовали такие мероприятия как слеты молодых стахановцев, участников движений черкасовских бригад, встречи с героями войны, ветеранами труда, переписка и обмен делегациями между территориальными и армейскими комсомольскими организациями и многие другие.

Используя многообразные формы, методы и средства политической пропаганды и агитации в освобожденных районах, государственные и общественные организации подчинили их решению крупных политических, военно-хозяйственных и идеологических задач.

В условиях войны советским государством были активно использованы все средства и области духовной культуры: общественные науки; литература и искусство; средства массовой информации – пресса, радио, кино; художественные учреждения – театры, музеи; библиотеки, клубы и другие культурно-просветительные учреждения. Состояние культуры, разных её областей, рассматривалось в ряде решений ЦК ВКП(б), местных партийных организаций, СНК СССР и РСФСР, комсомола, ВЦСПС, Наркомпроса РСФСР и других учреждений, связанных с культурой.

Необходимо отметить, что специальные постановления правительства и партии были посвящены деятельности культурно-просветительных учреждений, народному образованию, восстановлению политпросветучреждений и расширению в них культурно-массовой и воспитательной работы, восстановлению школ, учреждений культуры [6, с. 81].

Непосредственное руководство всей культурной деятельностью осуществляли Управление пропаганды и агитации ЦК ВКП(б), отдел пропаганды и агитации ЦК ВЛКСМ, соответствующие отделы областных, краевых и городских комитетов партии, Главное политическое управление Красной Армии, Комитеты по делам искусств при СНК СССР и при СНК РСФСР, Наркомпрос РСФСР, отдел культуры ВЦСПС.

Советское правительство рассматривало восстановление и развитие общеобразовательной школы на освобожденной от врага территории РСФСР составной частью процесса возрождения политической, хозяйственной и культурной жизни страны. Только на временно оккупированной территории РСФСР фашисты разрушили и уничтожили свыше 22 тыс. школ, разграбили оборудование учебных кабинетов и мастерских. В том числе в Московской области – свыше 1000 школ, в Ростовской – 755, Орловской – 741, Курской – 395, Сталинградской – около 300, в Ставропольском крае – 133, в Северной Осетии – 36 школьных зданий. В условиях оккупации значительной территории Российской Федерации 3 млн учащихся вынуждены были прекратить учебу [15, с. 54].

На бывшей оккупированной территории Советского Союза нет ни одного более или менее крупного населенного пункта, в котором не пострадали бы от фашистских оккупантов школы, музеи, архивы, дома культуры и лечебные учреждения.

В соответствии с отчетом Чрезвычайной государственной комиссии по итогам ущерба, причиненного Наркомпросу РСФСР в 1945 году, общий размер ущерба по учреждениям НКП республиканского подчинения составлял сумму в 706345,5 тыс. рублей [2, д. 15, л. 6, 7].

Из общей суммы ущерба, причиненного зданиям культурно-бытового назначения, основные затраты падают на следующие виды культурно-бытовых учреждений:

Виды имущества	Стоимость причиненного ущерба, тыс. руб.	Удельный вес к итогу ущерба по зданиям культурно-бытового назначения
Здания вузов	270725,3	61,6
Здания музеев	77225,4	17,5
Спец. здания библиотек	89414,0	20,3

Из общей суммы материального ущерба, причиненного учреждениям Наркомпроса РСФСР, основная доля падает на высшие учебные заведения – 429436,0 тыс. рублей, или 60,7% [Там же, л. 6].

Огромный ущерб был нанесен немецко-фашистскими войсками учреждениям культуры на оккупированной территории. Почти повсеместно подверглись массовому уничтожению, разрушению и разграблению библиотеки, музеи, театры, школы, институты, клубы, дворцы культуры [12, с. 214].

Возрождение и развитие духовной жизни было одним из приоритетных дел в районах, освобожденных нашими Вооруженными Силами от фашистской оккупации. Хотя работа на этой территории строилась на основе общенародных задач, она имела и значительное своеобразие. В этих районах страны, независимо от времени изгнания из них врага, сразу вставали новые, отличающиеся от областей глубокого тыла, задачи: восстановление хозяйства, ликвидация последствий оккупации во всех сферах жизни. Решение этих задач позволяло более или менее нормализовать жизнь освобожденных советских людей и включить их в активную работу по оказанию помощи Армии, продолжавшей в жестоких боях гнать агрессора на Запад. Новые задачи требовали выработки и новых направлений, методов и форм налаживания духовной жизни. Специфика этих районов была связана с тем, что продолжительная оккупация оставила тяжелейшие последствия. Фашистские захватчики физически истребили миллионы мирных жителей. На оккупированной территории России врагом были разрушены сотни городов, и 11 млн человек остались без крова. Разгромлены свыше 12 тыс. промышленных предприятий, 208 театров и музеев, тысячи других культурно-просветительных учреждений. В основном, в связи с оккупацией, количество массовых библиотек в Российской Федерации (ее западные области находились под оккупацией от нескольких месяцев до трех лет) сократилось за годы войны с 56,1 тыс. до 31,2 тыс., клубных учреждений — с 74,1 до 55,7 тыс. Количество театров уменьшилось с 465 до 384 [9, д. 17, л. 63].

Данные статистического управления РСФСР содержат интересные сведения о состоянии учреждений культуры в освобождённых районах. Так, число школ уменьшилось на 14-15%, число учителей – больше чем наполовину, а учащихся – в среднем на 60-65% [4, с. 176].

Неустанная забота страны о подрастающем поколении проявилась также и в организации возрождения учреждений народного образования в освобожденных от врага районах. Уже в ходе войны, в 1943-1945 годах, по мере освобождения отдельных областей СССР было восстановлено свыше 70 тыс. школ. Только на территории РСФСР, подвергавшейся вражеской оккупации, за годы войны было восстановлено свыше 16 тыс. школьных зданий, и построено 418 новых школ [15, с. 54].

Уже 18 декабря 1941 года бюро Московского обкома партии приняло постановление, в котором, в числе других неотложных задач, местным органам ставилась и задача восстановления школ, а также срочного учета и устройства детей, оставшихся без родителей [16, с. 139]. В 1942 году, после освобождения Московской, Тульской, части Калужской и Калининской областей, шло быстрое возрождение разрушенных врагом школьных зданий.

Работа по возрождению школьной сети приобрела особенно широкий размах с 1943 года, когда Красной Армией была освобождена значительная территория РСФСР. В январе 1943 года, несмотря на то, что ещё шли бои в южных районах Российской Федерации, СНК РСФСР и Наркомпрос приняли специальное решение об организации помощи в восстановлении учреждений народного образования в Ростовской, Сталинградской, Воронежской областях, в Ставропольском и Краснодарском краях, Чечено-Ингушской, Северо-Осетинской, Кабардино-Балкарской и Калмыцкой АССР.

19 февраля 1943 года Наркомпрос РСФСР разослал в помощь местным органам народного образования «Инструкцию по восстановлению дела народного образования в областях, освобожденных от немецко-фашистской оккупации». 15 апреля 1943 года СНК РСФСР принял специальное решение о восстановлении системы народного образования в освобожденных районах, на основе которого Наркомпросом с апреля по июнь 1943 года было издано 12 распоряжений, касающихся каждого края, области, автономной республики [14, с. 37-38].

Так, например, в Московской области в конце 1943 года удалось восстановить более 800 школ [1, с. 171]. Многое удалось сделать в последующее военное время.

В РСФСР принимались действенные меры для восстановления системы народного образования и культуры, которые рассматривались в то время как необходимое условие налаживания духовной жизни, всестороннего развития людей, прежде всего подрастающего поколения. Пути решения этой задачи отражались в

постановлении СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 21 августа 1943 г., а также постановлениях местных органов руководства. Типичны постановления бюро Ставропольского крайкома ВКП(б) и Крайисполкома «О работе школ и других учреждений народного образования в крае» (1943 г.), бюро Ленинградского обкома ВКП(б) и Ленсовета «О направлении в ремесленные училища и школы ФЗО молодежи, вернувшейся из партизанских отрядов, и детей, родители которых погибли в тылу врага» (1944 г.) и т.п. Эти шаги были нацелены на быстрейшую ликвидацию последствий оккупации в области народного образования, на повышение уровня учебно-воспитательной работы с молодежью.

Этому служили увеличение в ходе войны государственных расходов на народное образование, реэвакуация из восточных районов тысяч учителей в освобожденные районы, всенародное шефство над возрождаемыми школами и т.д.

После изгнания немецких захватчиков с Воронежской земли, предстояло заново возродить в освобожденных районах народное образование и культурно-просветительные учреждения, обеспечить их кадрами учителей и профессиональными работниками культуры. Эти вопросы не сходили с повесток дня партийных пленумов, конференций и сессий местных органов власти.

В марте 1943 г. в области получило широкое распространение добровольное трудовое участие населения в восстановлении и строительстве зданий школ, вузов, театров, музеев, библиотек, больниц. Школьники и учителя, студенты и преподаватели, работники организаций и учреждений после учебных занятий и работы становились каменщиками, плотниками, штукатурами, малярами, кровельщиками. Они восстанавливали свои учебные заведения, здания. Все это делалось при недостатке средств, почти при полном отсутствии строительного материала, необходимого оборудования. Средства, отпускаемые государством для этих целей, дополнялись практической помощью предприятий, колхозов и совхозов в виде поставок дефицитных материалов, рабочей силы, мебели, выделения транспорта.

На первый план выдвигались задачи скорейшего восстановления предвоенной школьной сети. На временно оккупированной территории фашисты закрывали школы, все учебное оборудование, библиотеки, мебель – уничтожались. Особенно сильно пострадала сеть школ в Богучарском, Кантемировском, Россошанском, Острогожском, Семилукском, Нижнедевицком районах и в Воронеже. Немецкие захватчики здесь разрушили 97% всех школьных зданий [7, с. 17-18].

Важнейшими задачами в области народного образования являлись спасение, учет и устройство осиротевших детей, восстановление школ в освобожденных от немецкой оккупации районах. 15 марта 1943 г. СНК РСФСР принимает решение о восстановлении системы народного образования в освобожденных районах.

Но восстановление школ было делом нелегким. Местным партийным, профсоюзным и комсомольским организациям пришлось преодолевать большие трудности из-за нехватки учителей, разрушений, отсутствия достаточной материальной базы.

Первой и важнейшей задачей было оказание помощи детям, оставшимся без родителей. Еще 23 января 1942 г. было принято постановление СНК СССР «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» [12, с. 214-215]. За очень короткий срок – несколько месяцев после изгнания врага – были разысканы и устроены десятки тысяч детей. За военные годы на освобожденной территории РСФСР было создано 479 детских домов, принявших на воспитание более 53 тыс. детей, 336 тыс. детей были приняты на воспитание в семьи трудящихся [5, с. 216].

Несмотря на трудности военного времени, предстояло отремонтировать или заново построить многие сотни школьных помещений, восполнить учительские кадры, обеспечить школы учебниками и учебными принадлежностями, создать необходимые материальные условия для обучения детей, родители которых погибли на войне.

Вопросы восстановления школьной сети находились под повседневным контролем Воронежского областного Совета депутатов трудящихся, обкома ВКП(б), местных органов власти, изыскивались все возможности для восстановления школ и вовлечения всей молодежи школьного возраста в обучение.

Для скорейшего восстановления школьных помещений широко использовался метод народной стройки. Рабочие и крестьяне, учителя и учащиеся, воины Красной Армии были той рабочей силой, которая позволила уже к сентябрю 1943 г. восстановить в освобожденных районах области 115 школ. В налаживании работы школ значительную помощь оказывали районы, не подвергавшиеся оккупации. В это время Воронежский облоно направил в пострадавшие районы 896 учителей, разработал план повышения квалификации педагогических кадров, наметил меры по снабжению школ учебниками, тетрадями, карандашами, чернилами и другими школьными принадлежностями.

Преодолевались последствия оккупации, постепенно создавались необходимые условия для работы школ в освобожденных городах и селах. В конце 1943-1944 учебного года в 326 восстановленных школьных зданиях уже обучалось около 14 тыс. учащихся. Заводы и фабрики, колхозы и совхозы продолжали оказывать помощь народному образованию и, прежде всего, в ремонте школьных помещений, в обеспечении школ топливом, мебелью, транспортом и т.п. В это время большое значение в повышении качества знаний учащихся, в укреплении учебной дисциплины имело постановление СНК СССР от 21 июня 1944 года «О мерах по улучшению качества обучения», вводившее выпускные экзамены на аттестат зрелости. На основе этого документа пересматривались учебные планы, программы, создавались новые учебники и учебные пособия. Задачи, поставленные Советским правительством по восстановлению предвоенной школьной сети, в области успешно выполнялись.

В тыловых районах страны шло расширение сети научных и культурных учреждений, организация новых научных центров и подразделений, расширялась подготовка кадров для науки и культуры. Создаются организационные предпосылки для возрождения и развития разрушенной войной экономики и культуры в районах, подвергшихся вражеской оккупации, и дальнейшего их подъема [16, с. 139].

В сложных условиях периода войны проходил перелом в организации научной деятельности, развитии народного образования и культуры. Развернулись реэвакуация и восстановление учреждений науки и культуры, ускорилось интенсивное развитие науки, связанное с развитием экономики, высшей и средней школы, восстановлением научного и культурного потенциала страны, укреплением материально-технической базы науки и культуры, понесших тяжелые потери.

Список литературы

1. **Боевой отряд сражающейся партии: Московская партийная организация в годы Великой Отечественной войны. М.: Московский рабочий**, 1985. С. 171.
2. **Государственный архив Российской Федерации** (ГАРФ). Ф. 7021. Оп. 5.
3. **Губенко М. П.** К экономической характеристике районов РСФСР, освобожденных от фашистской оккупации в 1943 г. (в свете нового источника) // История СССР. 1962. № 1. С. 120.
4. **Кондакова Н. И.** Духовная жизнь России и Великая Отечественная война 1941-1945 гг. М., 1995. С. 174-180.
5. **Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа**: сборник документов. 1917-1973 гг. М., 1974.
6. **Паневин А. С., Быковская Г. А.** Великая Отечественная война в истории Воронежского края: учеб. пособие. Воронеж, 2004.
7. **Пропагандист.** 1945. № 16.
8. **Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика (РСФСР) за 50 лет.** М., 1972.
9. **Российский государственный архив социально-политической истории** (РГАСПИ). Ф. М-7. Оп. 2.
10. **Сборник постановлений СНК Союза Советских Социалистических Республик** (СП СНК СССР). 1942. № 2. С. 26.
11. **Сборник сообщений Чрезвычайной государственной комиссии о злодеяниях немецко-фашистских захватчиков.** М., 1946.
12. **Советская культура в годы Великой Отечественной войны.** М., 1976.
13. **Советский тыл в период коренного перелома в Великой Отечественной войне, ноябрь 1942 – 1943.** М.: Наука, 1989. С. 320.
14. **Центральный комитет Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодёжи (ЦК ВЛКСМ).** М., 1987. Т. 2.
15. **Черник С. А.** Советская школа в годы Великой Отечественной войны. М., 1975.
16. **Ярушина Л. В.** Восстановление общеобразовательных школ на освобожденной территории // Возрождение прифронтовых и освобожденных районов СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. М.: Наука, 1986.

УДК 316.74
Социологические науки

В статье анализируются трудности и противоречия включения в российскую действительность мигрантов-мусульман, проживающих на территории Кемеровской области. Приводятся результаты проведенного эмпирического исследования методом интервьюирования мусульман, иммигрировавших из исламских стран и республик Кавказа.

Ключевые слова и фразы: социологический анализ религий; иммиграция; интеграция; мигранты-мусульмане; межконфессиональные конфликты.

Макеева Марина Евгеньевна, к. соц. н.
Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета
makeeva_marina@mail.ru

ПРОЦЕССЫ ИНТЕГРАЦИИ МИГРАНТОВ-МУСУЛЬМАН В РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО (НА ПРИМЕРЕ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ)©

Проблема интенсивного увеличения общин мигрантов-мусульман является значимой для ряда Европейских стран, в первую очередь речь идет о Германии, Франции, Испании. Однако в последние годы данная проблематика актуализировалась и в России, в том числе на территории Кемеровской области. Несмотря на то, что в местных СМИ не принято освещать социальные конфликты религиозного характера, тем не менее с очевидностью можно наблюдать возрастание социальной напряженности в регионе в данном контексте.

За последний год в Кузбассе активизировали свою деятельность несколько социальных движений с такими говорящими лозунгами как, например, «Нет исламизации наших городов!». Организаторы этих движений подчеркивают на своих сайтах, что интенсивное увеличение доли мусульман на территории

© Макеева М. Е., 2013