

Андросова Ирина Владимировна

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Статья посвящена выявлению основных направлений реформирования системы российского образования. Проведен анализ государственных расходов на образование в России, представлены данные, характеризующие финансирование образования в России и за рубежом. Выделены несколько вариантов дальнейшего развития событий в системе российского образования.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2014/2/1.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2014. № 2 (81). С. 13-15. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2014/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 339.13

Экономические науки

Статья посвящена выявлению основных направлений реформирования системы российского образования. Проведен анализ государственных расходов на образование в России, представлены данные, характеризующие финансирование образования в России и за рубежом. Выделены несколько вариантов дальнейшего развития событий в системе российского образования.

Ключевые слова и фразы: образование; образовательная услуга; вуз; государственные расходы; реформирование системы образования.

Андросова Ирина Владимировна, к.э.н.

Юго-Западный государственный университет

androsova.irina@rambler.ru

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ[©]

Реальная значимость и востребованность образования возрастают вместе с ростом научно-технического и культурного потенциала общества, причем опережающими темпами. Отсюда следует, что значимость современного образования не исчерпывается только экономической необходимостью и целесообразностью. Через систему образования общество получает значительно больше дополнительных социальных благ, чем это требуется для воспроизводственного и производственного процесса.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ образование определяется как общественно значимое благо, под которым понимаются целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности. В данном законе указывается, что право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан РФ [1]. Следовательно, каждый гражданин Российской Федерации является потенциальным потребителем образовательных услуг [2, с. 163], как бесплатных, так и платных. Расходы государства на образование в РФ представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Государственные расходы на образование в РФ [4]

Год	Расходы федерального бюджета, млрд руб.	Год	Расходы федерального бюджета, млрд руб.
2005	160,5	2010	386,4
2006	211,9	2011	552,4
2007	294,6	2012	603,5
2008	329,7	2013	558,9
2009	387,9	2014	Прогноз – 499,5

Необходимо учесть и тот факт, что впервые за предыдущие двадцать лет российская экономика вернулась к прежней практике планирования бюджетных расходов на несколько лет. Так, в конце 2007 г. был принят трехлетний бюджет страны на 2008-2010 гг., что совпало по времени с формированием и реализацией образовательного проекта «Прогноз анализа и развития ВПО на 2009-2011 гг. в условиях полной модернизации образования».

Еще двумя причинами учета анализа функционирования расходной части на образование стало то, что с 2009 г. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) статус эксперимента сменил на официальный, и был осуществлен переход на двухуровневую систему ВПО.

С другой стороны, рассматривая двухуровневую систему высшего образования, законодательно утвержденную в 2009 г., можно сказать, что если в 2007 г. 95% студентов обучалось по пятилетним программам, и выпуск специалистов для народного хозяйства происходил один раз в пять лет, то в 2013 г. выпуск последнего набора специалистов совпадет с первым выпуском бакалавров. Это существенно изменит ситуацию на рынке труда, куда придет в 2 раза больше выпускников с высшим профессиональным образованием.

Основным положением развития системы ВПО РФ в 2000-2012 гг. является то, что страна обладает высоким потенциалом образования. Данные об уровне образования населения в возрасте 15 лет и более представлены в Таблице 2.

Далее следует отметить, что в 2002 г. расходы на одного бюджетного студента в РФ были в 6,5 раз ниже, чем средние бюджетные расходы на одного обучающегося в странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). В 2012 г. данный разрыв за счет ускоренного наращивания расходов на высшее образование в 2006 и 2007 гг. существенно сократился (до 3-х раз). Данную тенденцию иллюстрирует Таблица 3.

Таблица 2. Динамика уровня образования населения в возрасте 15 лет и более [4]

	Млн человек		На 1000 человек, указавших уровень образования	
	2002 г.	2012 г.	2002 г.	2012 г.
Все население в возрасте 15 лет и более	121,3	121,1		
Население в возрасте 15 лет и более, указавшее уровень образования:	119,9	117,6	1000	1000
высшее	19,4	27,5	162	234
из него: послевузовское	0,4	0,7	3	6
неполное высшее	3,7	5,4	31	46
среднее	32,9	36,7	275	312
начальное	15,4	6,6	128	56
среднее (полное)	21,3	21,5	177	182
основное	16,7	12,9	139	110
начальное	9,3	6,3	78	54
не имеют начального общего образования	1,2	0,7	10	6
не указавшие уровень образования	1,4	3,5		

Таблица 3. Бюджетные расходы на образование в 2012 году в России и за рубежом [4]

№ п/п	Сумма расходов бюджета на образование, млрд руб.	Страна
1.	20 000	США
2.	15 000	Канада
3.	25 000	Великобритания
4.	18 000	Германия
5.	10 000	Япония
6.	14 000	Италия
7.	2 000	РФ

Доля России в бюджетных расходах на образование составляет 0,3% (пример для сравнения: доля США и Канады – 31%, доля стран ЕС – 30%, доля Австралии и Новой Зеландии – 10%), что свидетельствует об уменьшении темпов роста расходов на ВПО в 2008-2010 гг. и еще больше осложняет для России увеличение ее доли на мировом рынке, так как разрыв со странами ОЭСР вновь начал увеличиваться [3, с. 78].

Также немаловажную роль в оценке образования РФ играет характеристика соотношения количества студентов, обучающихся на коммерческой и бюджетной основе, которая представлена в Таблице 4.

Таблица 4. Характеристика соотношения студентов, обучающихся на коммерческой и бюджетной основе в РФ [4]

Категория вузов	Значения по годам					
	Максимальное		Минимальное		Среднее	
	2005	2011	2005	2011	2005	2011
Университеты	88,7	87,5	37,4	38,7	40,7	39,1
Технические и технологические	68,5	72,8	30,7	34,6	40,5	41,8
Педагогические и лингвистические	64,4	63,84	30,2	27,2	35,7	35,5
Архитектурные и художественные	62,4	58,7	30,2	30,1	36,3	36,8
Экономические	95,1	92,2	47,1	46,3	57,5	59,5
Институты права	65,5	67,5	50,1	51,4	55,7	56,3

Особенности современного состояния системы российского образования позволяют выделить два варианта дальнейшего развития событий:

1. Изменение условий функционирования всех образовательных учреждений, то есть понижение налогооблагаемой базы, упрощение системы регистрации и лицензирования, совершенствование государственного регулирования деятельности всей системы образования.

2. Оптимизация условий аккредитации и лицензирования вузов, учет профиля подготовки, традиций, научных кадров, материальной базы и статуса вуза.

В настоящее время система высшего образования и рынок образовательных услуг в целом претерпевают новые качественные изменения. Важной проблемой для всего сегмента высшего образования на рынке остается отсутствие четкой нормативно-законодательной базы и государственного регулирования процесса лицензирования учебных заведений.

Основными направлениями развития высшей школы в настоящее время являются:

- взаимодействие учебных заведений различного уровня образования, ведомственной принадлежности, источников финансирования и форм собственности;

- формирование глобальной и открытой образовательной системы за счет крупных университетов, обладающих мощным научным и педагогическим потенциалом и имеющих широкий спектр направлений подготовки специалистов;
- объединение вузов с научными и производственными организациями с целью развития научно-исследовательских работ в области фундаментальных и прикладных исследований;
- обновление учебно-лабораторной и материально-технической базы вузов с целью соответствия современному уровню развития техники и технологий;
- решение основных кадровых проблем: массового ухода в коммерческие структуры, значительного снижения количества аспирантов, «скрытой миграции» высококвалифицированных преподавателей в другие области деятельности;
- совершенствование международной деятельности вузов.

Таким образом, основной целью реформирования системы образования должно стать создание саморазвивающейся, эффективной системы, которая будет способствовать экономическому подъему и устойчивому развитию страны, совершенствованию человеческих ресурсов, удовлетворению образовательных запросов развивающейся личности.

Список литературы

1. **Об образовании в Российской Федерации** [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 25.11.2013 № 317-ФЗ). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. **Симоненко Е. С.** Разработка системы показателей (индикаторов) конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. № 11 (78). С. 161-164.
3. **Согачева О. В., Вертакова Ю. В.** Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080100 «Экономика» и экономическим специальностям. М., 2009.
4. <http://www.gks.ru> (дата обращения: 20.12.2013).

MAIN DIRECTIONS OF REFORMING EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA

Androsova Irina Vladimirovna, Ph. D. in Economics
Southwest State University
androsova.irina@rambler.ru

The article is devoted to revealing the main directions of reforming the Russian education system. The analysis of the state expenses for education in Russia is made; the data characterizing education financing in Russia and abroad are given. Several variants of the Russian education system further development are singled out.

Key words and phrases: education; education service; institute of higher education; state expenses; Russian education system reforming.

УДК 338.48

Экономические науки

Статья отражает вопросы создания информационной системы управления туристской организации на базе технологии облачных вычислений. Переход на новые технологии позволит туристским компаниям получить значительную экономию в области создания, обслуживания и модернизации необходимой им IT-инфраструктуры, возможности применения корпоративных информационных систем и систем управления взаимоотношениями с клиентами.

Ключевые слова и фразы: туристская индустрия; IT-сервисы; информационная система управления; технология облачных вычислений; корпоративный портал; туристские сетевые агентства.

Бархатова Татьяна Валентиновна

Российская международная академия туризма, Московский филиал
www.t.barhatova@gmail.com

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТУРИСТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА БАЗЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ[©]

Известно, что туристская отрасль является высокотехнологичной, и трудно себе представить сегодня туристскую организацию, не использующую современные информационные технологии (ИТ).

Перечень задач, которые необходимо решать туристской организации, требует наличия современной аналитической системы, позволяющей специалисту-маркетологу и руководителю видеть общую картину