# Мединцева Ирина Петровна

# <u>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ</u> ЭКОНОМЕТРИКЕ

В статье рассматривается проблема формирования профессиональных компетенций при обучении студентов эконометрике. Анализируются основные понятия компетентностного подхода в образовании. Показана роль информационных технологий обучения и контроля в формировании профессиональных компетенций.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2014/2/28.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

#### Источник

# Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2014. № 2 (81). С. 107-109. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2014/2/

# © Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: <a href="www.gramota.net">www.gramota.net</a> Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: <a href="mailto:almanac@gramota.net">almanac@gramota.net</a>

УДК 378.147

### Педагогические науки

В статье рассматривается проблема формирования профессиональных компетенций при обучении студентов эконометрике. Анализируются основные понятия компетентностного подхода в образовании. Показана роль информационных технологий обучения и контроля в формировании профессиональных компетенций.

*Ключевые слова и фразы*: компетенция; компетентность; профессиональные компетенции; эконометрика; информационные технологии обучения и контроля.

# Мединцева Ирина Петровна, к. пед. н.

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ medinira@yandex.ru

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМЕТРИКЕ $^{\circ}$

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения основаны на компетентностном подходе к образованию, внутри которого выделяют понятия компетенция (совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов) и компетентность (владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности).

Исходя из того, что компетентность – это владение определенными компетенциями, выделим компетенции, формирующиеся при изучении такой дисциплины профессионального цикла как «Эконометрика» на примере ФГОС ВПО по направлению подготовки 080100 «Экономика» (бакалавр).

Изучение эконометрики является важной составляющей фундаментальной подготовки студентов экономических специальностей и направлений, позволяющей сформировать значимые профессиональные компетенции будущих экономистов. Содержание дисциплины включает следующие основные темы: линейная модель множественной регрессии, метод наименьших квадратов, оценка качества эконометрической модели, нелинейные модели регрессии, характеристики временных рядов, система линейных одновременных уравнений. Как отмечается в ФГОС ВПО [3], успешное освоение эконометрики поможет бакалавру по направлению подготовки 080100 «Экономика» решать профессиональные задачи, а именно: собирать и анализировать данные, необходимые для проведения экономических расчетов; обрабатывать экономические данные в соответствии с поставленной задачей, анализировать, давать оценку, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы; строить стандартные теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Под профессиональной компетенцией будем понимать потенциальную активность, готовность и стремление личности к продуктивной профессиональной деятельности с полным осознанием ответственности за ее результаты, под общекультурной компетенцией — совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

В ходе освоения эконометрики студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4);
- способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-5);
- способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6);
- способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-7);
- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-8);
- способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10) [Там же].

Важную роль в формировании профессиональных компетенций при обучении студентов эконометрике играют активные и интерактивные формы проведения занятий. Так, в работе [1] указывается, что примене-

\_

<sup>©</sup> Мединцева И. П., 2014

ние системы имитационного моделирования в учебном процессе помогает сформировать у будущего экономиста важный и необходимый для его профессиональной деятельности набор компетенций.

Одним из условий формирования профессиональных компетенций является использование в учебном процессе информационных технологий обучения и контроля, которое должно осуществляться совместно с разработкой соответствующего методического обеспечения. Как правило, на информационные образовательные технологии возлагают предъявление учебной информации, визуализацию результатов вычислений, информационно-справочное обеспечение занятий, моделирование и демонстрацию объектов, явлений и процессов, решение задач, требующих значительного объема вычислений, контроль и оценку знаний студентов.

Для наглядного представления учебного материала при проведении лекционных занятий в нашем филиале используются мультимедийные проекторы. Большую пользу студентам приносят примеры, которыми иллюстрируется применение различных разделов изучаемой дисциплины в экономике. Практические занятия проводятся в компьютерных классах. Решение задач по эконометрике способствует усвоению понятий дисциплины, развивает мышление и творческие способности студентов. Для занятий отбираются задачи, имеющие смысловое, профессионально-ориентированное содержание, что позволяет продемонстрировать студентам значение эконометрики в будущей профессиональной деятельности, способствует реализации межпредметных связей. Для решения задач подготовлены шаблоны с введенными исходными данными и условием в виде xls-книги.

Приведем пример типовой задачи по эконометрике.

По данным ВРП и объема инвестиций за 2008 год регионов ЮФО (Табл. 1) построить эконометрическую модель, оценить значимость модели.

Таблица 1

Регион	Инвестиции, млн руб.	ВРП, млн руб.
Республика Ингушетия	5428,2	19199,5
Республика Калмыкия	7834,6	20791,7
Карачаево-Черкесская Республика	10947,9	35257
Республика Адыгея	11200	37236,3
Кабардино-Балкарская Республика	13912,1	58629,2
Республика Северная Осетия-Алания	16348,3	57867,6
Чеченская Республика	37706,1	65623,5
Астраханская область	65226,1	147062,4
Ставропольский край	70126,9	275084,2
Волгоградская область	82655,5	431748,4
Республика Дагестан	86273,2	211260,2
Ростовская область	176431	576386,1
Краснодарский край	321724,6	808703,6

Возможности использования электронных таблиц *MS Excel* при обучении студентов решению задач по эконометрике рассмотрены в работе [2]. Кроме табличных процессоров для обработки экономических данных в учебном процессе используют такие прикладные программные средства как статистические пакеты *STATISTICA*, *SPSS*.

Особыми средствами обучения, с помощью которых корректируется образовательный процесс и определяется достижение поставленных целей, сформированность компетенций, являются контроль и оценка знаний. Для повышения объективности оценки знаний, повышения качества образования, стимулирования активной текущей работы, усиления мотивации приобретения знаний, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса в нашем филиале используется рейтинговая система оценки знаний. Поскольку рейтинг – количественный показатель результатов студента по определенному виду деятельности, то необходимы стандартные инструменты измерения, одним из которых является тест. В процедурах оценивания на различных уровнях могут использоваться информационные технологии. В Волгоградском филиале РАНХиГС широко используется компьютерная система тестирования *Unitest*, достоинства которой (понятный интерфейс, простота подготовки исходных файлов тестов, возможность использования графических файлов, объективность тестирования, удобство фиксации, хранения и представления результатов тестирования, установление ограничения на время тестирования, возможность использования данной системы в режиме самоконтроля) показаны в работе [5]. Как отмечено в работе [4], адаптивное тестирование повысит эффективность контроля, позволит разработать тесты с применением концепции компетенций.

Разработанные учебно-методические комплексы по дисциплине помогут выстроить образовательный процесс с учетом ФГОС и подготовить компетентного экономиста, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности.

Анализ педагогической практики показывает, что применение информационных технологий на занятиях по эконометрике повышает заинтересованность студентов в глубоком изучении эконометрики, облегчает усвоение логических связей между различными темами курса, позволяет сократить время, необходимое для вычислений, и уделить больше внимания анализу полученных результатов, усиливает междисциплинарные связи.

Таким образом, эффективность процесса формирования профессиональных компетенций будущих экономистов обеспечивается при сочетании различных подходов к его осуществлению и связана с широким использованием возможностей информационных технологий.

#### Список литературы

- 1. Лопухов Н. В., Сальникова Н. А. Моделирование профессиональной деятельности в образовательном процессе // Научный вестник Волгоградской академии государственной службы. Серия: Экономика. 2011. Т. 2. № 6. С. 84-89.
- Мединцева И. П. Использование MS EXCEL при обучении студентов эконометрике // Научный вестник Волгоградской академии государственной службы. Серия: Экономика. 2011. Т. 2. № 6. С. 93-96.
- 3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки РФ от 21.12.2009 № 747 (ред. от 31.05.2011 № 1975). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
- 4. Сальникова Н. А. Адаптивное тестирование как инструмент повышения качества учебного процесса // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2011. Т. 10. № 8. С. 126-129.
- Сальникова Н. А., Михнев И. П. Проведение аттестации знаний студентов с помощью компьютерного тестирования // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2007. Т. 7. № 4. С. 182-184.

## FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES WHILE TEACHING ECONOMETRICS TO STUDENTS

## Medintseva Irina Petrovna, Ph. D. in Pedagogy

The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Branch) in Volgograd medinira@yandex.ru

In the article the problem of professional competences formation while teaching Econometrics to students is considered. The main notions of competence approach in education are analyzed. The role of the informational technologies of teaching and control in the formation of professional competences is shown.

Key words and phrases: competence; competency; professional competences; Econometrics; informational technologies of teaching and control.

## **УДК 33**

## Экономические науки

В статье рассматривается авторский подход к оценке влияния различных вариантов жилой застройки на стоимость обслуживания системы водоснабжения и, как следствие, на величину устанавливаемых тарифов. Даются рекомендации по проектированию жилой застройки, обеспечивающей экономическую доступность платы за коммунальные услуги.

*Ключевые слова и фразы:* тариф; водоснабжение; коммунальная инфраструктура; сети; жилищная застройка; регрессия.

### Моглячев Александр Владимирович, к.э.н.

с. Красный Яр, Самарская область moglyachev@mail.ru

# ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ЖИЛИЩНОЙ ЗАСТРОЙКИ НА СТОИМОСТЬ ОБСЛУЖИВАНИЯ СИСТЕМ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ) $^{\circ}$

Оценка влияния различных типов жилищной застройки на последующую стоимость обслуживания коммунальными услугами этой территории, реализуемую через механизмы тарифного регулирования, представляет собой актуальную теоретическую проблему. В то же время организация предоставления коммунальных услуг жителям объектов нового комплексного жилищного строительства — значимая практическая проблема застройщиков территории, ее жителей и органов местного самоуправления, на которых возложены полномочия по ее решению. Нередко стоимость обеспечения коммунальными услугами становится слишком высокой для собственников, которые приобрели жилые дома или квартиры в районах новой застройки.

Необходимо учитывать, что деятельность по обеспечению населения коммунальными услугами тесно связана с географической средой. В частности, цены на ресурсы и услуги зависят от применяемых технологических решений, которые, не в последнюю очередь, определяются местоположением объекта строительства. В этом отношении учет природных факторов, технологических решений и анализ их влияния на стоимость эксплуатации

\_

<sup>©</sup> Моглячев А. В., 2014