Чернявская Наталья Эдвиновна, Коренева Елена Николаевна, Киреев Михаил Николаевич

ИЗ ИСТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Воспитание нравственной культуры учителя является жизненной задачей профессиональной подготовки. В современной образовательной системе необходимы духовное возрождение передовых отечественных традиций, всестороннее изучение и творческое использование исторического опыта общеобразовательной, профессиональной и духовной культуры. Духовно-нравственный потенциал учителя является одной из основных функций профессиональной компетенции педагога.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2015/8/38.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2015. № 8 (98). С. 143-145. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2015/8/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

7. **Мотивация** [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%EE%F2%E8%E2%E0%F6%E8%FF (дата обращения: 03.06.2015).
8. **Моторика** [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%EE%F2%EE%F0%E8%EA%E0 (дата обращения: 03.06.2015).
9. **Нестерова Н. Б.** Ценностное отношение студентов к учебным дисциплинам как фактор успешности. М., 1984. 105 с.
10. **Савункина А. А.** Мотивация к обучению студентов факультета СПО в КММИВСО [Электронный ресурс] // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 10. С. 279-282. URL: www.rae.ru/meo/?section=content&op=show_article&article_id=6096 (дата обращения: 03.06.2015).
11. **Хрящев В. Г.** Опыт организации модульно-рейтинговой системы обучения на факультетах РЛ и БМТ в МГТУ им. Н. Э. Баумана [Электронный ресурс] // Инженерный вестник. 2014. № 1. URL: http://engbul.bmstu.ru/issue/679386.html (дата обращения: 03.06.2015).
12. **Хрящев В. Г.**, **Серёгин В. И.** Практика применения модульно-рейтинговой системы обучения в МГТУ им. Н. Э. Баумана [Электронный ресурс] // Инженерный вестник. 2014. № 12. URL: http://engbul.bmstu.ru/doc/742322.html (дата обращения: 03.06.2015).
13. **Якунин В. А.** Психология учебной деятельности студентов. М., 1993. 234 с.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF MOTIVATION FOR STUDYING AT TECHNICAL HIGHER SCHOOL

Khryashchev Valentin Gennad'evich, Ph. D. in Technical Sciences, Associate Professor
Morozova Nonna Vasil'evna
Bauman Moscow State Technical University
hvg1@yandex.ru; morozovanonna@rambler.ru

The article touches on the issues associated with motivation for studying in the spheres of technical knowledge at technical higher school. The paper presents the results of the anonymous survey of the first-year students of different technical specialities. It is shown that the dominating motives for the students were pre-university interest or abilities just for the technical sphere of knowledge and the prestigiousness of technical higher school or faculty, which is very important from the viewpoint of vocation and motivation for studying. The authors analyzed a number of factors influencing the growth of motivation for studying in the aspect of three pedagogical laws (according to L. S. Vygotsky) associated with three points: interest, orientation and practice in studying. These factors represent possible trends for the formation and development of motivation for studying at technical higher school.

Key words and phrases: motivation for studying; interest for studying; orientation of studying; practice of studying; module-rating system of training; motor function; information and communication technologies; Olympiad; tutors.

УДК 37
Педагогические науки

Воспитание нравственной культуры учителя является жизненной задачей профессиональной подготовки. В современной образовательной системе необходимы духовное возрождение передовых отечественных традиций, всестороннее изучение и творческое использование исторического опыта общеобразовательной, профессиональной и духовной культуры. Духовно-нравственный потенциал учителя является одной из основных функций профессиональной компетенции педагога.

Ключевые слова и фразы: нравственная культура; образование; отечественные традиции; профессиональная культура; личность ученика; христианское воспитание; принципы гуманизма.

Чернявская Наталья Эдвиновна, к. пед. н., доцент
Коренева Елена Николаевна, к. пед. н.
Киреев Михаил Николаевич, к. пед. н.
Белгородский институт искусств и культуры
natalia.kulisch@yandex.ru

ИЗ ИСТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ©

Нравственной культуре учителя издавна придавалось большое значение. Учитель, как считал К. Д. Ушинский, обязан иметь христианское воспитание и высокий уровень педагогического образования, что должно быть взаимосвязано. Именно на развитии личности ученика отразятся духовное состояние педагога, его внутренняя позиция гражданина по отношению к событиям, происходящим в стране, к обществу, его взаимоотношение с детьми, которых он учит и воспитывает. И сейчас злободневно звучат слова К. Д. Ушинского о том, что «долго мы пренебрегали делом воспитания и… много страдали от этой небрежности» [12, с. 240-241]. Известный педагог и публицист XVIII века, М. К. Цебрикова (некоторые статьи М. К. Цебрикова писала под псевдонимом Артемьева), утверждала, что «…все дурные поступки – следствие дурно направленных сил.

© Чернявская Н. Э., Коренева Е. Н., Киреев М. Н., 2015

Дайте силам здоровый исход и детские преступления исчезнут. У учителей, которые скучно преподают, дети шалят в классе». «Любовь, – считала она, – лучшая школа нравственного воспитания» [3, с. 65]. Только духовно-нравственный педагог может осуществить задачи нравственного воспитания подрастающего поколения, поэтому воспитание нравственной культуры учителя является актуальной задачей профессиональной подготовки. Педагогу необходимо иметь такие общечеловеческие качества как душевность, сопереживание, наряду со свободолюбием, требовательностью, правдивостью. Педагогическая подготовка учителей должна отвечать таким требованиям как формирование духовно-ценностного, творческого отношения к обществу, умения общаться с учащимися на принципах гуманизма. Нравственная культура учителя сказывается на уровне воспитанности его учеников. Данная задача становления личности педагога является приоритетной в системе профессиональной подготовки учителя.

Вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения всегда были наиболее важными. Общими идеалами воспитания признавались воспитание патриотизма, любви к труду, воли, чести, чувства прекрасного. Анализ публикаций, представленных в ведущих педагогических журналах второй половины XVIII века, позволил установить актуальные проблемы воспитания детей и юношества. Педагогическая мысль в России получила существенное развитие во второй половине XVIII века. Это было время формирования педагогической журналистики, создания научных педагогических обществ, педагогических журналов. Важнейшими качествами личности в общественно-педагогическом движении 60-х годов XVIII века начали считаться патриотизм, гуманизм, правдолюбие, честь и справедливость.

Цель воспитания подрастающего поколения – развитый человек. Задачи воспитания рассматривались с точки зрения общечеловеческого, деятельностного, системного и мировоззренческого подходов. Большое внимание уделялось нравственной культуре педагога, которая выражается в высоком уровне отношения учителя к своей педагогической деятельности, профессиональной воспитанности, овладении этическими нормами общечеловеческих ценностей общества и применении освоенного на практике.

В педагогических журналах стали появляться статьи прогрессивных педагогов, поднимающие вопросы нравственного воспитания и роли учителя в этом процессе: статьи М. Артемьевой «Нравственное чувство» [3], «Кого и как воспитывать. Исповедь матери Е. Конради» [1], «Личность ребенка» [2], О. Н. Поповой «Что такое характер?» [10], Н. Шелгунова «Несколько мыслей Руссо» [8] – все они поднимали вопрос о цели воспитания, определяя средства воспитания «человека-гражданина родной земли» [3, с. 67], способного понимать нужды своего народа, готового заботиться об улучшении не одной своей жизни, а жизни Отечества в целом. Все авторы названных статей считали необходимым воспитывать в ребенке стремление к идеалу. М. К. Цебрикова, будучи редактором педагогического журнала «Воспитание и обучение», отмечала, что идеалы меняются, но «…те идеалы человечности, свободы и братства, которые служат светочем для Европы и от которых так далека еще практика ее жизни», если и не абсолютно вечны, то «в смысле жизни человечества», несомненно, вечны, и потому являются «всегда силой, регулирующей личность, если воспитание поднимет ребенка до полного проникновения этим идеалом». Она была убеждена в том, что эти идеалы сохранят свою силу не только «для детей наших, но и для внуков и правнуков» [2, с. 17-21]. М. К. Цебрикова стремилась обратить внимание педагогов на то, что обучение без нравственного воспитания невозможно, а нравственное воспитание без обучения бесцельно. Поэтому главная задача школы, по мнению педагога, – пробудить интерес к знаниям у своих учеников – задача «архиважная и архисложная». Основное звено воспитания личности в системе её становления – образование, и, естественно, что и его целью является внутреннее созревание, духовно-нравственное становление человека. Многие поколения педагогов-теоретиков и практиков решали и решают сейчас эту задачу, отыскивая наиболее эффективные методы, формы, приемы, средства. В решении этой задачи необходима, прежде всего, любовь педагога к своему делу. Это утверждение М. К. Цебриковой было созвучно словам Л. Н. Толстого: «Хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и знай её, и ученики полюбят тебя, а ты воспитаешь их; но ежели ты сам не любишь её, сколько бы ты не заставлял учить, наука не произведет воспитательного влияния» [11, с. 72]. Позднее эту же мысль подтвердил В. А. Сухомлинский: «Мастер педагогического дела настолько хорошо знает азбуку своей науки, что на уроке, в ходе изучения материала, в центре его внимания не само содержание того, что изучается, а ученики, их умственный труд, их мышление, трудности их умственного труда» [10, с. 56].

Цели воспитания в современном обществе основаны на этом же принципе гуманизма, а педагогический идеал – всесторонне и гармонически развитая личность.

О воспитании не внешней порядочности, а «внутреннего стремления к высоким идеалам» говорилось и в статье Е. И. Конради [5, с. 620], известного публициста и педагога, в основе педагогической теории которой лежали идея гуманного отношения к детям, внимание к их индивидуальности. Роль родителей и воспитателей, по мнению Е. Конради, заключалась в том, чтобы, изучив особенности детей, подготовить их к будущей деятельности.

На средства воспитания человека-гражданина указывали М. Цебрикова, Н. Шелгунов, О. Н. Попова. В своих статьях, публиковавшихся в педагогических журналах конца 1876 – начала 1878 года, авторы выступали против дурного влияния семьи и школы, ориентирующих детей на приобретение чинов, карьеру; страхом, наказанием прививающих беспрекословное повиновение, пресекающих свободную мысль («не рассуждать»), воспитывающих черствость, пренебрежение к нижестоящим, к народу.

В системе современного образования необходимы возрождение передовых отечественных традиций, всестороннее изучение и созидательное применение исторического опыта профессиональной и духовной культуры.

Образование носит исторический характер, поэтому богатейший опыт отечественный истории образования по формированию интеллектуального потенциала доказывает, что духовно-нравственный потенциал учителя является одной из основных функций профессиональной компетенции педагога. Лишь неразрывное единство воспитания и обучения обеспечит целостность знаний, умений и навыков, развитие интеллекта, нравственности, духовности, тем самым оптимально реализуя цели и задачи педагогического процесса.

Список литературы

1. **Артемьева М. [Цебрикова М.]** Кого и как воспитывать. Исповедь матери Е. Конради // Детский сад. 1876. № 7-8. С. 333-343.
2. **Артемьева М. [Цебрикова М.]** Личность ребенка // Воспитание и обучение. 1877. № 1. С. 2-22.
3. **Артемьева М. [Цебрикова М.]** Нравственное чувство // Детский сад. 1876. № 1-2. С. 26-67.
4. **Береснева Л. Н.** Основы нравственного воспитания детей и юношества в русской педагогической журналистике второй половины XIX – начала XX в.: автореф. дисс. … к. пед. н. Киров, 2005. 18 с.
5. **Конради Е.** Правдивость, искренность и откровенность в детях // Детский сад. 1876. № 12.
6. **Кулиш Ж. В.** К истории педагогической журналистики XIX века // Нравственно-эстетические проблемы художественной литературы: сб. науч. тр. / отв. ред. В. М. Головко. Элиста, 1983. С. 76-85.
7. **Н. Ш. [Шелгунов Н.]** Несколько мыслей Руссо // Воспитание и обучение. 1877. № 12. С. 576-585.
8. **Педагогическая энциклопедия**: в 4-х т. / гл. ред. А. И. Каиров, Ф. Н. Петров. М., 1965. Т. 2.
9. **Попова О. Н.** Что такое характер // Детский сад. 1876. № 1-2. С. 2-25.
10. **Сухомлинский В.** Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. М., 1981. Т. 3.
11. **Толстой Л. Н.** Педагогические сочинения. М., 1959.
12. **Ушинский К. Д.** Избранные сочинения: в 2-х т. М., 1974. Т. 1.
13. **Чернявская Н. Э., Цебрикова М. К.** Педагогические взгляды: монография. Белгород: БГИКИ, 2010. 112 с.

FROM HISTORY OF TEACHER'S PROFESSIONAL TRAINING

Chernyavskaya Natal'ya Edvinovna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Koreneva Elena Nikolaevna, Ph. D. in Pedagogy
Kireev Mikhail Nikolaevich, Ph. D. in Pedagogy
Belgorod State Institute of Arts and Culture
natalia.kulisch@yandex.ru

Upbringing of the teacher's moral culture is a vital task of professional training. The modern educational system needs a spiritual rebirth of advanced domestic traditions, thorough study and creative use of the historical experience of comprehensive, professional and spiritual culture. The spiritual and moral potential of the teacher is one of the main functions of his/her professional competence.

Key words and phrases: moral culture; education; domestic traditions; professional culture; student's personality; Christian education; principles of humanism.

УДК 631.16
Экономические науки

В статье рассматриваются практические аспекты анализа денежных потоков. Особое внимание уделено оценке денежных поступлений и расходований прямым, косвенным и коэффициентным методами, а также дебиторской задолженности как важнейшему денежному потоку, влияющему на платежеспособность предприятия. Освоение предлагаемого мероприятия по прогнозированию скидки покупателям при своевременной оплате за продукцию позволит улучшить финансовое положение предприятия.

Ключевые слова и фразы: денежный поток; чистый денежный поток; анализ денежных потоков; дебиторская задолженность; скидка покупателям продукции.

Шмидт Юлия Ивановна, к.э.н.
Колосова Ольга Евгеньевна
Тверская государственная сельскохозяйственная академия
jushmidt@mail.ru; ya.lelka-2012@yandex.ru

АНАЛИЗ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ КОЛЛЕКТИВНОГО ХОЗЯЙСТВА «КРАСНЫЙ ЛЬНОВОД» БЕЖЕЦКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ)©

Под денежными потоками понимаются поступление и выбытие денежных средств, разница между ними в результате операций в производственной, финансовой или инвестиционной деятельности предприятия за определенный период времени. Для анализа движения денежных потоков предприятия могут быть применены

© Шмидт Ю. И., Колосова О. Е., 2015