Шварева Любовь Васильевна, Афанасьев Павел Сергеевич

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИОННОМ ПОТЕНЦИАЛЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматривается вопрос об организации обучения курсантов военного вуза с позиции формирования нового самоотношения в изменённых условиях жизнедеятельности. Особое внимание уделено смене мотивационных установок курсантов, способствующих более лёгкой адаптации к обучению в учебном заведении и достижению более высоких результатов. Обосновывается необходимость изменения типов отношений с субъект-объектных на субъект-субъектные как условия расширения мотивационного потенциала курсантов при изучении иностранного языка.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2016/1/40.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2016. № 1 (103). С. 134-136. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2016/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 378.147
Педагогические науки

В статье рассматривается вопрос об организации обучения курсантов военного вуза с позиции формирования нового самоотношения в изменённых условиях жизнедеятельности. Особое внимание уделено смене мотивационных установок курсантов, способствующих более лёгкой адаптации к обучению в учебном заведении и достижению более высоких результатов. Обосновывается необходимость изменения типов отношений с субъект-объектных на субъект-субъектные как условия расширения мотивационного потенциала курсантов при изучении иностранного языка.

Ключевые слова и фразы: учебная деятельность; субъект-субъектные отношения; мотивационный потенциал; профессиональная позиция преподавателя; направленность на развитие; организационно-педагогические условия.

Шварева Любовь Васильевна, к. пед. н.
Афанасьев Павел Сергеевич
Военная академия материально-технического обеспечения
имени генерала армии А. В. Хрулёва (филиал) в г. Пензе
lvshvareva@gmail.com; afanaciev_pavel@mail.ru

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИОННОМ ПОТЕНЦИАЛЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Исследование проблемы мотивационного потенциала курсантов военного вуза, его специфики и динамики имеет давнюю историю. Проблема изменений, происходящих в самосознании курсантов, впервые проявляется в самом начале первого года обучения в высшем военном учебном заведении, что субъективно выражается в возникновении размышлений о правильности/неправильности профессионального выбора, ощущения собственной нужности/ненужности, доверии/недоверии к окружающим, а иногда даже безразличии к дальнейшей жизни, чувстве неопределённости, выброшенности из жизни. Исходя из понимания самосознания как сложного когнитивно-аффективного образования, которое состоит из двух компонентов: отношения к себе как к субъекту социальной активности и эмоционально-ценностного отношения к себе [2, с. 47], мы принимаем во внимание положение об отношении к себе, которое включается в процессе деятельностной и личностной саморегуляции, стимулирует развитие познавательной и личностной субъектности человека. Всё это напрямую указывает на необходимость пристального внимания педагогического сообщества к организационно-педагогическим условиям, влияющим на формирование нового самоотношения курсантов в новых условиях жизнедеятельности.

Обращение к данной теме исследования обусловлено осознанной нами необходимостью в изучении мотивов, которые побуждают человека к активности, влияют на его поведение и деятельность. Понимая, что глубокий интерес может возникнуть только на основе внутренней мотивации, мы предположили, что, зная преобладающие мотивы курсантов в изучении иностранного языка, можно усилить действие одних и ослабить действие других (нежелательных) мотивов, способствовать смене мотивационных установок курсанта, что, в свою очередь, повлияет на достижение более высоких результатов. При этом существенной необходимостью является также смена профессиональной позиции преподавателя.

Известно, что мотивационный потенциал, не раскрытый в общеобразовательной школе в тех возрастных границах, которые считаются наиболее сензитивными для формирования самостоятельных контрольно-оценочных действий, существенно затрудняет организацию дальнейшего обучения в вузе [4]. Следует заметить, что организация обучения в военном вузе, при которой происходит смена типов взаимодействия от субъектно-объектных на субъект-субъектные отношения, существенно меняет направленность обучающегося к изучению предмета, даже если ранее эта учебная дисциплина не была для курсанта привлекательной.

Исходя из понимания того, что учение и учебная деятельность не являются тождественными, добавим, что противоречий между направленностью курсантов на отметку и направленностью на приобретение знаний можно избежать, если изначально строить обучение на иных основаниях. Одним из оснований является механизм, выступающий центральным психическим регулятором учебной деятельности и ядром внутренней мотивации – создание условий к принятию в будущей профессиональной деятельности максимально высокого личного уровня участия. А это возможно, если на занятиях преподаватель «не учит в прямом смысле этого слова, а организует обстоятельства», в которых курсант должен использовать все совместные «наработки» и далее осуществлять самостоятельный поиск. По меткому замечанию В. В. Репкина, партнёром учителя является не ученик, а учащийся. «Это “ся” в своей первозданной функции – учащий себя. Не учитель учит ученика, а ученик – сам себя. А миссия учителя заключается только в одном – помочь ему учить себя» [1, с. 25].

Преподаватели вузов часто являются свидетелями «недоработок» школьных учителей, которые основной акцент в обучении ставят на форму, словесную формулировку, а не на содержание, сущность понятия, поэтому

обучающийся не владеет способом конструирования понятия и ожидает получить от преподавателя только готовое знание. Основным признаком такого обучения является привязка к жёстким словесным формулировкам способов решения задач, а в итоге – неспособность учащихся отделять содержание от формы, неумение переходить от плана реального действия к плану символического его выражения (представления), что в результате существенно снижает возможности учеников самостоятельно решать учебно-предметные задачи [3, с. 103]. В этом случае для первокурсников, которые в школе пассивно, закомплексованно следовали указаниям учителя, учебная деятельность оказывается невыполненной. Если при этом преподавателями вузов до конца не осознаётся существование данной проблемы и не ставится задача поиска путей её преодоления, а лишь констатируется факт низкого уровня школьного образования, то перспективы для развития учебной самостоятельности (субъектности) курсантов не представляются эффективно реализуемыми.

Цель нашего исследования заключалась в выявлении преобладающей направленности в изучении иностранного языка курсантов второго курса с помощью диагностики направленности на приобретение знаний и диагностики направленности на отметку (методика Е. П. Ильина, Н. А. Курдюкова).

В исследовании участвовали 24 курсанта второго курса Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулёва (филиала) в г. Пензе.

По результатам анкетирования процентные соотношения по направленности курсантов второго курса на приобретение знаний распределились следующим образом (результаты представлены на Диаграмме 1).

Диаграмма 1.

Направленность курсантов второго курса на приобретение знаний, %

Данные, полученные нами в ходе проведённого исследования, позволяют сделать следующие выводы. Низкая направленность на приобретение знаний обнаружена у 8,3% курсантов. Это говорит о том, что число курсантов, имеющих невысокий уровень притязаний к качеству преподавания, достаточно мал. Средняя направленность на приобретение знаний диагностирована у большинства курсантов. Их число составило 54,2%. Данные показатели свидетельствуют о том, что при качественной организации учебных занятий курсанты со средним уровнем направленности на приобретение знаний могут иметь положительную динамику в обучении, и, наоборот, при малой заинтересованности преподавателя в улучшении качества организационно-педагогических условий данные курсанты легко пополняют ряды обучающихся с низким уровнем направленности на приобретение знаний в предметном поле иностранного языка.

Высокий уровень направленности на приобретение знаний диагностирован у 37,5% курсантов, участвовавших в исследовании. Этот показатель является индикатором устойчивой направленности на получение качественного образования, и он меньше всего подвержен влиянию внешних организационно-педагогических условий со стороны преподавателя.

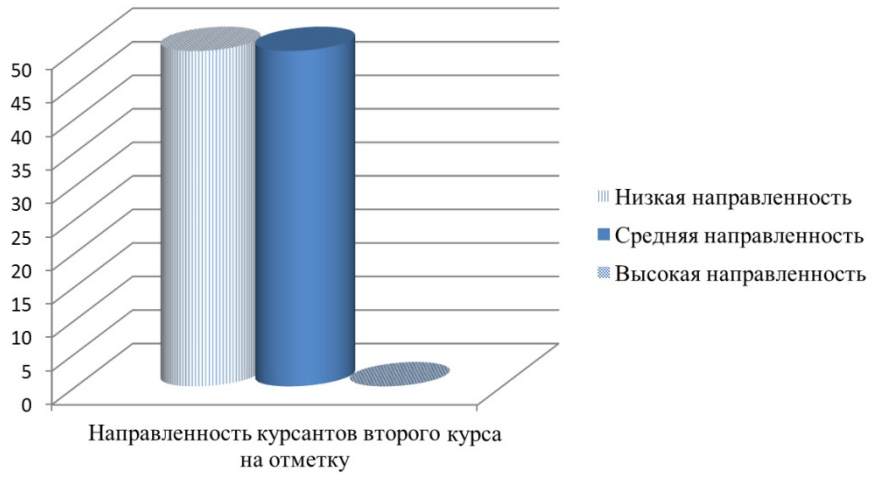
Перейдём к анализу результатов исследования направленности курсантов второго курса на отметку. Результаты представлены на Диаграмме 2.

Число курсантов, обучающихся только ради отметки, равно нулю. Таких результатов диагностировано не было, и это радует.

При этом показатели средней и низкой направленности на отметку оказались равными: 50% на 50%. Такие курсанты всегда оказываются в зоне «риска», поскольку отметка для них является слабым мотиватором. Следовательно, ресурсы роста и развития для таких курсантов необходимо искать лишь в условиях осознанного ими целеполагания в предметном поле иностранного языка, в возможностях самостоятельного учебного действия и разных способах взаимодействия: от моновозрастной до разновозрастной общности, от монопредметной до полипредметной организации занятий.

Диаграмма 2.

Направленность курсантов второго курса на отметку, %



Таким образом, 37,5% курсантов второго курса, имеющих высокий уровень направленности на приобретение знаний и обучающихся не ради отметки, составляют «золотой фонд» филиала Военной академии. Такие курсанты будут стараться хорошо учиться при любых педагогических условиях. При этом настораживает достаточно большое число курсантов, имеющих так называемый средний уровень направленности, т.к. данная категория требует создания и поддержания специально-организованных педагогических условий и мониторинга продвижения курсантов в предмете. Без такой поддержки высока вероятность снижения успеваемости и мотивации на более высокий результат.

Диагностика особенностей направленности курсантов даёт преподавателю значимые ориентиры при подготовке к занятию, помогает корректировать мотивационную сферу курсантов, а также совершенствовать различные стороны их жизненного процесса. Полученные результаты могут быть использованы для дальнейшей разработки проблемы ценностных ориентаций и их взаимосвязи с самоотношением при организации обучения и оказании психологической консультативной помощи курсантам.

Список литературы

1. **Репкин В. В.** Развивающее обучение в учебной деятельности. Рига: Эксперимент, 1992. 42 с.
2. **Столин В. В.** Познание себя и отношение к себе в структуре самосознания личности: автореф. дисс. ... д. психол. н. М., 1985. 25 с.
3. **Шварева Л. В.** Овладение способами действия в предметном поле иностранного языка: от понятия к пониманию // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность: всероссийская научно-практическая конференция. Пенза, 2015. С. 103-105.
4. **Шварева Л. В.** Формирование учебной самостоятельности школьников в процессе обучения иностранным языкам: дисс. … к. пед. н. Пенза, 2011. 210 с.

ON THE ISSUE OF MILITARY STUDENTS' MOTIVATION POTENTIAL WHILE TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Shvareva Lyubov' Vasil'evna, Ph. D. in Pedagogy
Afanas'ev Pavel Sergeevich
General of the Army A. V. Khrulev Military Academy of Materiel and Technical Security (Branch) in Penza
lvshvareva@gmail.com; afanaciev_pavel@mail.ru

The article examines the problem of organizing military students' training from the viewpoint of forming a new self-attitude under the changed conditions of life activity. Special attention is paid to changing military students' motivations promoting easier adaptation to higher school education and more efficient results. The authors argue for the necessity to change the relation types from subject-object to subject-subject ones as a condition for broadening military students' motivation potential while learning a foreign language.

Key words and phrases: educational activity; subject-subject relations; motivation potential; teacher's professional attitude; focus on development; organizational and pedagogical backgrounds.