Строкатова Елена Геннадьевна

ПЕРВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ДОНА КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX ВВ.

В начале XX века в средней школе Дона увеличивается число учеников, чья социальная ущемленность и национальная неполноправность стали благоприятной почвой для оппозиционных настроений. Это способствовало распространению в 1901-1902 гг. кружков самообразования. Под влиянием начавшегося рабочего движения, студенческих выступлений и веяние моды на социализм, многие из них постепенно приобрели политическую окраску.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2010/1/45.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2010. № 1 (5). С. 166-168. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2010/1/

© Издательство "Грамота"

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

УДК 94(47).083

В начале XX века в средней школе Дона увеличивается число учеников, чья социальная ущемленность и национальная неполноправность стали благоприятной почвой для оппозиционных настроений. Это способствовало распространению в 1901-1902 гг. кружков самообразования. Под влиянием начавшегося рабочего движения, студенческих выступлений и веяние моды на социализм, многие из них постепенно приобрели политическую окраску.

Ключевые слова и фразы: кружки самообразования; система школьного образования; товарищеские объединения; революционные организации.

Елена Геннадьевна Строкатова
Кафедра философии и отечественной истории
Ростовский государственный университет путей сообщения
Elena09st@mail.ru

ПЕРВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ДОНА КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX ВВ.©

К началу XX в. средняя школа переживала серьезный кризис. Характерной чертой жизни гимназии того времени была строго продуманная система ее изоляции от жизни общества. Управление школы прилагало огромные усилия, чтобы не допустить выхода гимназистов на арену общественной жизни. Ученикам был запрещен вход в различные общественные учреждения, дабы сохранить их нравственность. Регламенту подвергалась и школьная библиотека. Из нее были изъяты многие периодические и художественные издания. Фундаментальная часть библиотеки, была закрыта для учеников и предназначалась для педагогов. Противоречие между школой и жизнью в этот период обостряются. К школе в начале XX века стали предъявляться более высокие требования, с которыми она не справлялась.

Но только ли кризисные явления способствовали возникновению ученических кружков самообразования? Следует, однако, отметить, что подобные кружки как феномен появляются намного раньше, нежели кризис на рубеже XIX-XX вв. Такай тип юношеского сообщества, по словам бывшей нахичеванской гимназистки М. Шагинян, возникал в потребности интеллектуального общения как компонента «духовного деяния», вызванным самостоятельным чтением учащихся [6, с. 115]. Подобные сообщества могли возникать, в том числе и из естественной потребности в товарищеском общении.

Импульс к возникновению товарищеских объединений мог быть и не интеллектуального свойства, о чем гораздо ранее писал Г. Роков. Сплочение одноклассников имело место для учинения какой–либо пакости ненавистному педагогу, попойки, посещения публичного дома и т.п. [2, с. 190]. Первостепенным фактом была, прежде всего, потребность в общении как таковая, хотя и кризисные явления школы сыграли не последнею роль.

Почему самообразовательная деятельность учащихся формировалась именно в кружки?

Кружок не только давал возможность, не только сплачивать силы учащихся, облегчая им, процесс самообразования, но и способствовал их формированию их убеждений, идеалов, мировоззрения. Характер кружковой работы противопоставлялся догматическому школьному обучению [1, с. 141].

Но наиболее типичной и массовой стороной деятельности кружков конца XIX века было широкое самообразование, «политика» как таковая еще не входила в планы, организация представляется чисто академической по своим целям. Чрезвычайно редко складывались кружки такого типа, каким был кружок ростовских учащихся, созданный Ф. Кривобоковым (В. Невским) в середине 1890-х годов: в нем сразу занялись изучением народнической доктрины, а затем марксизмом, или ростовские кружки сионистской молодежи в 1900-1901 гг. Подавляющее большинство кружков было самого безобидного свойства, и чаще всего они бесследно заканчивали свое существование, как только у молодежи пропадал интерес [7, с. 66].

Чаще всего начинающие кружки работали над темами русской литературы и публицистики. Изучались же они, как правило, на основе произведений А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова, Д. И. Писарева. Знакомясь с передовой русской литературой, так называемой «гражданщиной», молодежь изучала русскую общественную мысль на различных этапах ее развития, искала в ней объяснение общественных отношений. Большое внимание обращалось на тяжелое положение трудящихся масс, на растущую в обществе противоположность между нищетой и роскошью.

Становление кружков самообразования в 1901 - начале 1902 гг. происходило по-разному. Работа В. Плескова позволяет нам, проследить постепенное развитие и эволюцию подобных кружков. В образовании кружка могла иметь место группа учеников одного или нескольких заведений и их ближайших друзей, собиравшаяся на чьей-либо квартире. В группе вовсе необязательным было наличие интеллектуала-руководителя, ее развитие в таком случае представляло результат коллективных усилий. «Мы развивались как-то коллективно, впитывая в себя из книг и газет, из встреч и нелегальщины все то, что составляло основное содержание наших революционно-марксистских устремлений» [4, с. 50].

© Строкатова Е. Г., 2010

Но чаще всего ученические кружки складывались вокруг «духовного наставника». Так, например В. Красильников и его жена Е. Старкова организовали совместное чтение и разбор книг и журнальных статей братьями и сестрами Плесковыми. Культурнические беседы, по словам Плескова происходивших на его квартире, летом устраивались прогулки по Дону на лодках или на песчаном берегу Дона, где шли жаркие дискуссии и споры с оценкой происходящих событий, обсуждением примерных программы для занятий кружках самообразования, изучение и обсуждение различной нелегальщины. И взоры учеников стали устремляться туда, «где пахло революцией и активной борьбой». Это и оказало стимулирующее воздействие на развитие так называемого центрального кружка, сложившегося на квартире Плесковых.

Кроме «Центрального кружка», в Ростове в 1901 г. действовали: кружок гимназисток Софии Бричкиной - сестер Мтильды и Теофилы Заславских, группа Эмили Басс и кружок учеников городского пятиклассного училища. Имелись кружки в Новочеркасске и Таганроге [Там же, с. 58].

Само существование и степень их организованности во многом зависели от режима контроля в данном учебном заведении. В ряде их начальство сквозь пальцы смотрело на такое грубейшее нарушение устава не от склонности к либерализму. Родители учеников могли иметь немалый вес в общественном мнении, поэтому демонстративно игнорировать его либерально-оппозиционные традиции и условности своим служебным рвением означало реальный шанс получить бойкот. С другой стороны, обнаружив кружок и доложив о нем учебному начальству, директор с инспектором рисковали создать о себе впечатление у попечителя округа как о слабых администраторах. И поэтому кружок предпочитали разгонять келейно. Для учеников значимым моментом являлось взаимопонимание с родителями – те сознавали, что дети рискуют своей будущей карьерой, и все же предоставляли квартиру для собраний [7, с. 69].

В это время высланные и исключенные из университета студенты были в большой моде. Когда Л. Грановскому власти разрешили выехать за границу для завершения образования, с лета 1901 г. он стал высылать кружковцам «Искру», «Подпольную Россию» С. Степняка-Кравчинского, «Историю революционного движения» А. Туна, бундовские издания. Позже он прислал «Что делать?» В. И. Ленина [4, с. 41].

Большое место в кружках самообразования занимала и пропагандистская работа. 30 марта в асмоловском театре были разбросаны прокламации Донкома под крики: «Долой самодержавие!». Напутствие выпускникам гимназий и реальных училищ специальными листовками, с призывом к молодежи – идя в университет, подготовить себя к борьбе с царизмом – под знаменем социал-демократии. Прокламация была отправлена по почте, на учащихся он произвел сильное впечатление [Там же, с. 64-67]. Большое значение в содержании работы кружков занимали издаваемые ими журналы. Они довольно полно отражали не только деятельность данного кружка, но и обязательно включали материалы, способствующих формированию взглядов его членов, пропаганде их [1, с. 146].

Через эволюцию кружков самообразования – таков был путь к участию в революционном движении учеников-кружковцев первого призыва.

Но был и еще один путь. По нему шли единицы из наиболее подготовленных учеников. Как правило, выходцы из буржуазных семей, они превосходили своих старших родственников по интеллектуальному развитию и рано выходили из под родительского контроля [7, с. 74]. Далее следовало самостоятельное изучение нелегальщины, соответствующие знакомства и ранняя пропагандистская работа. Так случилось у купеческого сына А. Браиловского, у сына ростовского врача С. Гурвича. Браиловский в 1901 г. еще шестиклассником начал выполнять поручения Донкома, а вместе с Гурвичем уже по своей инициативе занялись печатанием на гектографе прокламаций о подъеме студенческого движения. Такие очень рано определившиеся противники российского государственного строя, по словам В. Плескова, «…не только повернули в своем сознании «руль налево», но и продумывали до конца положение вещей и загодя учитывали свою судьбу … здесь мало занимались в школе, а больше налегали на «политику», на занятия самообразованием, на изучение нелегальной литературы, политэкономии, техники и конспирации».

Затягивание в сферу исключительно революционных интересов бывало настолько тотальным, что обычным явлением среди этих единиц было … сохранение невинности до 30-32-х лет. Подобные личности, как правило, становились центрами организационной кристаллизации кружков учащихся. Да и для местных революционных организаций они были настоящей находкой [Там же, с. 75].

Правительство, а, следовательно, и министерство народного просвещения были встревожены ростом радикальных настроений среди учащейся молодежи, о чем свидетельствуют административные документы-циркуляры 1903-1904 гг. Так, в циркуляре министра народного просвещения от 28 июня 1903 г.отмечалось, что «среди учеников старшего возраста ведется в широких размерах противоправительственная пропаганда, порождающая немало жертв столь же безрассудного, сколько преступного движения» [5]. Министерство признавало такие положения нетерпимым, призывало к порядку, к дисциплине, требовало от директоров средних учебных заведений применение к учащимся всех мер воздействия, в том числе «различных репрессивных мер, поскольку таковы оказываются необходимыми для достижения педагогическим влиянием желательных воспитательных результатов».

В Министерстве народного просвещения заводится специальная «Дело о мерах развития тайных кружков самообразования в средних учебных заведениях», которое вскоре разрослось до 2-х томов, содержащих 723 страницы.

В перечне мероприятий по борьбе с кружками очень ярко проявляется политика «кнута и пряника». Так с одной стороны, попечители предлагали пополнить ученические библиотеки, допускать учащихся к фундаментальным библиотекам, время от времени обсуждать с наставниками отдельные книги, устраивать литературные вечера, экскурсии, прогулки…разрешить собираться в здании гимназии под руководством наставника вне учебного времени. Наряду с этим рекомендуется усиление надзора: «разделить округ на несколько районов, поручив в каждом надзор за политическим поведением учащихся особым лицам,…находящимся в ведении МВД (одесский учебный округ)… Нужно сообщить в школу начальству и неблагонадежных не после ареста воспитанников, а во время слежки (Московский учебный округ)» [1, с. 142].

Таким образом, массовая борьба учащихся за право заниматься самообразованием была борьбой за право участвовать в общественной жизни страны, борьбой за право формирования своих идеалов и убеждений, за право приобщиться к передовой современной культуре.

Список литературы

1. **Громцева А**. Кружки самообразования учащихся гимназий в период подготовки первой русской революции // Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. Л., 1976. Вып. 2.
2. **Изгоев А**. Об интеллигентной молодежи // Вехи: сборник статей о русской интеллигенции. 1909-1910. М., 1999.
3. **Панкова-Козочкина Т., Скорик А.** Кадет провинциал: историко-политический эскиз // Полит. исслед. 1993. № 5.
4. **Плесков В**. В годы боевой юности. Молодежь накануне первой русской революции. М., 1931.
5. **Циркуляр министерства народного просвещения от 28 июня 1903** // Русская школа. 1903. № 8.
6. **Шагинян М. С.** Человек и время // Новый мир. 1973. № 4.
7. **Ядрицов В**. Учащиеся средних учебных заведений Дона в общественном движении. Ростов н/Д, 2004.

THE FIRST ORGANISATIONS OF STUDYING YOUTH OF DON AT THE END OF THE XIXTH AND THE BEGINNING OF THE XXTH CENTURIES

Yelena Gennadievna Strokatova

Department of Philosophy and Russian History
Rostov State Transport University
Elena09st@mail.ru

At the beginning of the XXth century the average amount of students increased at Don schools. Their social problems and impaired national rights stimulated opposition spirits. That is why in the 1901-1902s the self-education circles appeared. Many of them gradually became political ones under the influence of the first labour movement, students' rallies and socialism tendencies.

Key words and phrases: self-education circles; the system of school education; friends' assosiations; revolutionary organisations.

УДК 343.95

В статье исследуются психологические аспекты осмотра места происшествия, рассматривается комплекс психологических процессов, участвующих при осмотре, их соотношение. Анализируются проблемы взаимодействия, осуществляемого при осмотре места происшествия, значение рефлексивного мышления.

Ключевые слова и фразы: психологические процессы; место происшествия.

Анар Динядур оглы Тагиев
Кафедра криминалистики
Научно-методический центр прокуратуры Азербайджанской Республики, г. Баку
sid_legalservices@yahoo.com

ПСИХОЛОГИЯ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ©

В психологическом аспекте осмотр места происшествия определяют как процесс собирания информации об имевшемся преступном событии на месте его совершения при помощи активного, целенаправленного восприятия, анализа и синтеза полученной информации для решения вопросов, имеющих значение при рассмотрении уголовного дела [9, с. 61].

Результаты осмотра места происшествия во многом зависят от личностных качеств осматривающего место происшествия: его общих и профессиональных способностей, наблюдательности, внимания, эмоционально-волевых свойств, мыслительных и других данных; от того, насколько он знает возможности своей психики, ее достоинства и недостатки, умеет мобилизовать сильные стороны и нейтрализовать влияние слабых.

© Тагиев А. Д., 2010