

Бибикова Людмила Владимировна

ИЗ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье прослеживается возникновение и развитие философии образования как самостоятельной науки, затрагиваются вопросы отношения философии образования и общей философии, взаимодействия философии и образования, интегративности данной науки. Автором приводятся мнения ученых о содержании и задачах философии образования и собственно образования. В работе дан краткий анализ современного состояния образования и его роли в информационном обществе.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2011/1/8.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2011. № 1 (7). С. 39-41. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2011/1/

© Издательство "Грамота"

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

**FOREIGN POLICY OF PRINCE ELECTOR OF BRANDENBURG
- FRIEDRICH WILHELM – IN 1640-1648**

Mihail Petrovich Belyaev, Ph. D. in History
*Department of History of Ancient World and Middle Ages
Moscow State Regional University
babek-han@mail.ru*

This article is devoted to the foreign policy of the Great Prince Elector, Friedrich Wilhelm, at the beginning of his governing. During the first years of his governing the great all-European event, Westphal Peace Congress, took place. During this period the territory of Brandenburg was greatly enlarged. Due to the difficult struggle the young Prince Elector managed to start the transformation of Brandenburg-Prussian state into one of the greatest European empires.

Key words and phrases: Prince Elector; Brandenburg; Friedrich Wilhelm; Osnabrück; Sweden; Pomerania.

УДК 101.1; 37.0

В статье прослеживается возникновение и развитие философии образования как самостоятельной науки, затрагиваются вопросы отношения философии образования и общей философии, взаимодействия философии и образования, интегративности данной науки. Автором приводятся мнения ученых о содержании и задачах философии образования и собственно образования. В работе дан краткий анализ современного состояния образования и его роли в информационном обществе.

Ключевые слова и фразы: философия образования; причины обособления философии образования; взаимосвязь общей философии; образование; задачи образования; кризис и реформы образования; роль образования в информационном обществе.

Людмила Владимировна Бибикова

*Кафедра гуманитарного образования и иностранных языков
Юргинский технологический институт (филиал) Томского политехнического университета
bibikowa@mail.ru*

ИЗ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ[©]

Глобальные цели образования и воспитания, всегда занимавшие важное место в истории человеческого общества, изменялись и изменяются в соответствии с философскими концепциями, психолого-педагогическими теориями, требованиями общества к образованию.

Выделение философии образования в качестве особого исследовательского направления началось, примерно, в первой половине XX века, когда в Колумбийском университете было создано общество с обширными задачами:

- 1) исследовать философские проблемы образования;
- 2) наладить сотрудничество между философами и теоретиками педагогики;
- 3) подготовить учебные курсы по философии образования в колледжах и университетах, кадры по этой специальности;
- 4) проводить философскую экспертизу образовательных программ и др.

Причинами обособления философии образования можно считать наличие кризисных явлений в мировом образовании; недостаточную эффективность подходов при решении проблем социализации, воспитания и обучения детей, молодежи и взрослого населения; а также привлечение внимания к возможностям конструктивного подхода к решению насущных проблем образования с философских позиций. Важными импульсами для разработки философии образования стали массовые общества движения за гуманитаризацию образования, гуманизацию систем школьного обучения, за альтернативные школы и т.д. [5].

Философией образования принято считать научную область, занимающуюся исследованием закономерностей развития теории образования и ее функционирования и представляющую собой систему идей и взглядов на развитие образования, а также влияющих на него аспектов. Путь формирования философии образования заключается в приложении фундаментальных философских принципов к образовательной действительности и ее переосмысление, исходя из этих принципов. Философия образования, как и общая философия, предлагает свою модель образования в будущем.

В философии образования нашли своё отражение идеи многих философов и педагогов, по мнению которых перед образованием должны стоять определенные задачи: Сократ - познание самого себя; Аристотель - гармоничное воспитание; Я. А. Коменский - умственное (познание себя и окружающего мира), нравственное

(управление собой) и религиозное (стремление к Богу) развитие; И. Г. Песталоцци - разностороннее и гармоничное развитие всех природных сил и способностей; М. В. Ломоносов - формирование критического и самостоятельного творческого мышления на основе самостоятельной активной познавательной деятельности и т.д. [2].

С помощью теоретико-методологического аппарата общей философии и знаний, накопленных специальными науками, философия образования предлагает возможные концептуальные варианты преобразования проблем и противоречий педагогической действительности. Философия способствует привлечению точек зрения, аргументов и концепций, которые призваны обосновать определенные элементы и структуру образовательных стратегий.

Это объясняется тем, что именно философия формирует ряд предельных понятий: «человек», «образование», «общество» и др. Исходя из этих понятий, строится представление о сущности и целях образования, что позволяет педагогике, психологии образования вырабатывать способы и методы достижения этих целей.

Весьма актуальны в настоящее время вопрос об отношении философии (логическая наука, систематический метод познания истины) и образования (социокультурная сфера), а также задача более четкого отделения круга проблем философии образования и общей философии от проблематики специальных наук об образовании.

Из-за междисциплинарного характера исследований в области философии образования затруднительно однозначно отнести ее к образовательной теории или философскому знанию. Незавершенность процесса обособления предполагает пересечение философии образования с исходными для нее дисциплинами: философией, педагогикой, социологией, психологией, логикой, историей, культурологией и др. [4].

Оформлению философии образования, как научной дисциплины, предшествовали социально-педагогические концепции, развивавшиеся на основе бихевиоризма, гештальтпсихологии, психоанализа, философской антропологии и проч. В настоящее время в философии образования выделилось несколько направлений: аналитическое, рационалистическое, гуманитарное.

В свою очередь образование, главной задачей которого является трансляция картины мира, есть овладение социально-значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, компетенциях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру. В процессе образовательной деятельности личности и общества происходит развитие и сохранению материальной и духовной культуры общества.

Современная система образования в своих основных чертах сложилась под влиянием определенных философских и педагогических идей, образующих в сумме так называемую «классическую» модель образования и сохраняющуюся в своих основных характеристиках неизменной.

В настоящий момент, когда человечество столкнулось с серьезными вызовами в своем движении вперед (экономические и социальные кризисы, глобализация и ее последствия, научно-технический прогресс, резкое обогащение одних и обеднение других и т.д.), происходит изменение всей парадигмы образования под воздействием социальных, политических, экономических изменений. Изменения произошли и происходят и в сознании человека.

Начиная со второй половины XX столетия, в странах мира осуществляются реформы образования, теоретической базой для которых стала философия образования, отраженная в соответствующих национальных доктринах образования. Приняты новые стратегии и концепции образования.

В разных странах мира выявились похожие проблемы: необходимость большей демократизации образования, подготовки соответствующих новым задачам педагогических кадров; необходимость обновления содержания, форм и методов образования (возможно перестройка всей системы образования в целом или ее кардинальное реформирование); необходимость социального партнерства в подготовке профессиональных кадров; обучение на протяжении всей жизни (для всех); переоценка места и роли педагога и обучающегося и т.д. [3].

В идеале человек в рамках процесса образования должен встать на путь сознательного и ответственного выбора тех способов мышления и действия, которые способствуют сохранению жизни, культуры и природы. В информационном обществе образованность является необходимым условием его существования, поэтому сфера образования становится приоритетной, ответственной за формирование нового социального характера, способного формировать новую культуру информационного общества.

Реформирование системы образования XXI века на основе его гуманизации, должно способствовать разрешению фундаментальных противоречий человека, с учетом того, что человечество пришло к пониманию необходимости формирования ноосферного сознания и полицентричного мира в третьем тысячелетии [1].

Список литературы

1. Антипин Н. А. Мировоззренческие и методологические проблемы разработки философии образования для XXI века: сб. матер. конф. «Инновации и образование». СПб., 2003. Сер. «Symposium». Вып. 29. С. 15-27.
2. **Биографический словарь** [Электронный ресурс] // Словари и справочники на Академике: справ.-информ. портал. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/biograf> (дата обращения: 06.10.2009).
3. Вульфсон Б. Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. М.: УРАО, 1999. 208 с.
4. Савицкий И. П. О философии глобального образования // Философия образования для XXI века: сб. ст. М.: Логос, 1992. С. 9-18.
5. **Философский энциклопедический словарь** / ред.-сост. Ф. Губский и др. [Электронный ресурс]. 2003. URL: <http://terme.ru/dictionary/#31> (дата обращения: 17.11.2010).

FROM THE HISTORY OF EDUCATION PHILOSOPHY**Ludmila Vladimirovna Bibikova***Department of Humanitarian Education and Foreign Languages
Yurga Technological Institute (Branch) of Tomsk Polytechnic University
bibikowa@mail.ru*

In the article the origin and development of education philosophy as an independent science are traced, the questions of relations between education philosophy and general philosophy, interaction of philosophy and education and the integrity of this science are tackled. The author gives the opinions of scientists about the content and tasks of education philosophy and education itself. The brief analysis of modern education and its role in informational society is given in the article.

Key words and phrases: education philosophy; reasons of isolation of education philosophy; interconnection of general philosophy; education philosophy and education; education; education tasks; crisis and reforms of education; education role in informational society.

УДК 9.94

В статье анализируется содержание публикаций ведущих американских еженедельников «Лайф» и «Тайм» за 1946 г. по советской тематике. Показано, как редакторский коллектив журналов во главе со своим руководителем Генри Люсом последовательно формировал в сознании своих читателей – рядовых американцев – новое восприятие союзника США в войне против Гитлеровской Германии, как место образа доблестного и героического борца с фашизмом на страницах публикаций занял другой – образ непреклонного диктатора на международной арене, главного оппонента США в их внешнеполитических планах.

Ключевые слова и фразы: медиа империя «Тайм Инк»; послевоенное мироустройство; русский героизм; просоветский номер «Лайф»; доминирование русских в Европе; тоталитарное государство; «железный занавес»; контроль над Германией; советская сфера влияния.

Наталья Николаевна Бонцевич, к.и.н., доцент*Кафедра истории государства и права**Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского**bontsevitch@yahoo.com***НА ПУТИ К ДРУГОЙ РОССИИ: КАК ИЗМЕНИЛСЯ ИМИДЖ СССР
НА СТРАНИЦАХ ПРЕССЫ ГЕНРИ ЛЮСА В 1946 Г. ©**

Отношение рядовых американцев к Советскому Союзу, русскому народу резко изменилось в течение 1946 года. Произошло это во многом благодаря воздействию на общественное мнение американской прессы, чутко реагировавшей на напряженность в отношениях союзников в решении проблемы послевоенного мироустройства. Самой большой читательской аудиторией, начиная с 30-х гг., располагала только одна медиа компания – «Тайм Инкорпорэйшн», возглавляемая Генри Люсом. Порядки, царившие внутри корпорации, были далеки от подлинной демократии. Мнение главы компании по большинству вопросов общественно-политической жизни Америки считалось неоспоримым, и альтернативное видение проблемы вряд ли было возможно. Редакторский коллектив еженедельников «Лайф» и «Тайм» работал оперативно, сплоченно и в тесном тандеме со своим главным редактором.

Генри Люс, как известно, никогда не скрывал своего недоверия к большевистской, Сталинской России. Как последовательный сторонник и защитник капиталистической цивилизации он воспринимал большевизм как оскорбление последней. Война, правда, внесла свои коррективы, и всегда категоричный в том, что касалось Советов, Люс, казалось, пересмотрел свою позицию в отношении России, но ненадолго, если это вообще не было лишь временным вынужденным камуфляжем глубокой нелюбви к чуждой цивилизации. Вполне логичным выглядело бы предположение, что Люс, как ловкий манипулятор, использовал разные образы Советской России с тем, чтобы вызвать то восхищение, а то подозрение и чувство глубокого страха у американцев, и все для того, чтобы добиться наилучшего эффекта в международной политике для США.

После вступления США в войну все издания «Тайм Инк», несмотря на очевидно сохраняющееся отвращение к коммунизму, тем не менее, стали более сдержанны в высказываниях в адрес Советской России и ее правительства. Теперь США и Россия сообща боролись против общего врага и личные пристрастия руководителя крупнейшего медиа холдинга вряд ли были уместны. Сам Люс прекрасно отдавал себе отчет в происходящем и со своей задачей – расположить американскую общественность к советскому союзнику – справился весьма профессионально. Крупнейшие новостные еженедельники «Тайм» и «Лайф» начали изображать СССР как статус-кво силу на мировой арене во главе с правителями реалистами, которые отложили идею мировой революции на неопределенное время и стремились к установлению мира в Европе.