Матусевич Татьяна Владимировна

ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА БУДУЩЕГО: СОВРЕМЕННЫЙ ФИЛОСОФСКИЙ ДИСКУРС

В данной статье проанализированы современные направления футуристического осмысления сущности трансформационных изменений человека (трансгуманизм, теория андрогинности), представлена ведущая роль философии образования в формировании образа человека будущего. Предпринята попытка определить основные характеристики образа человека будущего – личности планетарно-космического типа, систему его персональных, локальных и глобальных взаимодействий.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2013/4-1/32.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2013. № 4 (30): в 3-х ч. Ч. I. С. 128-130. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2013/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

созданный на основе человеческого мозга [10]. Другой знаменитый американский исследователь-футуролог Р. Курцвейл [12] уверен, что к 2020-му году персональные компьютеры достигнут вычислительной мощности человеческого мозга. В 2020-х годах в медицинских целях начнут использовать наномашины. Они также проведут детальное сканирование мозга человека, и до 2029-го года будет возможна его компьютерная симуляция. В 2040-е годы человеческое тело сможет принимать любую форму, образуемую большим количеством нанороботов. Внутренние органы будут заменены кибернетическими устройствами. Р. Курцвейл предсказывает наступление технологической сингулярности в 2045 году. В это время вся Земля начнет превращаться в один гигантский компьютер, и постепенно этот процесс может распространиться на всю Вселенную. Некоторые футурологи, такие как К. Вентер, Р. Фрейтас, убеждены, что генная инженерия станет основной движущей силой на пути к постчеловеку. Наступление космической эры ускорит исследования в области генной инженерии с целью приспособления организма человека к длительному пребыванию в космическом пространстве.

Другим влиятельным направлением футуристического осмысления развития человечества является теория андрогинности, которая сейчас в несколько примитивном виде активно используется в массовой культуре. Эта теория также имеет древние корни. Обоеполые или бесполые существа встречаются в мифологическом творчестве почти всех культур. Платон в диалоге «Пир» рассказывает миф об андрогинах, предках людей, которые соединили в себе признаки мужского и женского пола. Они были сильны и имели замыслы посягнуть даже на власть богов. И тогда Зевс разделил их на две половины – мужскую и женскую. Впоследствии эта теория была осмыслена в мистической антропологии Я. Беме, трудах русских философов Н. Бердяева, В. Соловьева, убежденных в том, что духовное совершенство требует андрогинии, которую воспринимали как ментальное возвращение к исходному единству человека. Знаменитый психолог и философ К. Юнг видел в идее единства двух противоположностей – мужского и женского – образ архетипический. Воплощение женского начала в мужском бессознательном (анима) и мужского в женском (анимус), то есть психологическую бисексуальность, он рассматривал как значимые архетипы, как регуляторы поведения, проявляющие себя наиболее типично в некоторых снах и фантазиях или в иррациональности мужского чувства и женского рассуждения. Как анимус, так и анима находятся, по К. Юнгу, между индивидуальным сознанием и коллективным бессознательным. Осознание же мужчиной своей внутренней женственности, а женщиной - мужества приводит к открытию и интеграции истинной сути, является показателем личностного роста [4]. С. Бем, автор теории психологической андрогинности, считала, что андрогиния обеспечивает большие возможности социальной адаптации. Была обнаружена связь андрогинии с ситуативной гибкостью (*S. Bem*, 1975 г.), высоким самоуважением (*J. Orlofsky*, 1977 г.), мотивацией к достижениям (*J. Spence, R. Helmrich*, 1978 г.), хорошим исполнением родительской роли (*D. Baumrind*, 1982 г.). Отмечены также большая удовлетворенность браком, более значительное ощущение благополучия, способность влиять на других людей [Там же]. Теория андрогинности приобрела популярность и в феминистском дискурсе. Г. Брандт считает, что различение понятий пола и гендера в теории западного феминизма часто связывалось с критикой андроцентризма и поддержкой андрогинного типа общества, идея создания которого стала активно обсуждаться в 70-х годах. Однако представители данного направления (А. Рич, С. Де Бовуар, С. Фарейстон, Дж. Аллен и др.), манифестируя идею абсолютного гендерного равенства, сталкиваются с тем неоспоримым фактом, что представители только одного пола рожают и вскармливают детей, и это биологическое «неравенство» имеет большие социальные и культурные последствия. Но феминистки считают, что при соответствующей социальной организации (замене природного материнства искусственным, воспитание детей родителями на равных условиях или в условиях свободного выбора, кому этим заниматься) данный факт не будет иметь принципиального значения, и поэтому будущее - за андрогинным обществом [3].

Кем будет постчеловек: киборгом, мутантом, андрогином, - неизвестно. Но очевидно, что сейчас, когда человечество стоит на пороге масштабных трансформаций, как никогда актуальными становятся вопросы образования, а именно изменения его философской парадигмы, которая бы позволила не только подготовить следующие поколения к радикальным глобальным трансформационным изменениям, но и стать их непосредственными творцами. Ведь образовательная система, которая отделена от целостного комплекса мировых процессов цивилизационного развития, не способна обеспечить адекватный ответ реальным угрозам преобразования творческого субъекта, индивидуальности в объект манипулирования.

Российские ученые Н. Пищулин и Ю. Огородникова [6] отмечают, что философия образования должна рассматривать развитие человека в русле, потоке всемирного развития, не только земного, но и бытийного, т.е. мира в его трансцендентном осознании. Прогрессивная позиция применения философии космизма, ноосферной стратегии опережающего образования в современных образовательных концепциях обоснована в трудах многих авторов (В. Бессонов, Н. Маслова, А. Субетто, Н. Пищулин, Ю. Огородникова, И. Бирич, О. Панченко), которые считают, что космо-антропологические идеи позволят видоизмениться и современной педагогической антропологии, будут способствовать становлению философии образования как онтологического знания, приведут к восстановлению естественной связи человека с природой, космосом, Вселенной [2].

В Украине фундаментальные исследования в области философии образования, формирования образа человека будущего – планетарно-космического типа личности – проводит профессор О. Базалук. Он отмечает, что некорректно рассматривать этапы формирования и развития личности, не учитывая закономерный характер появления человека в структуре Вселенной. «Философия образования» - это предмет, который на основе научно-философского знания формирует образ человека будущего, направляет подрастающие поколения к достижению этого образа, обеспечивает целостность эволюционирующей цивилизации. Философ выделил ряд характеристик, которые отличают современного человека от личности планетарно-космического

типа, - это знание своего прошлого, причем не только исторического, связанного с развитием общества, но и космического, связанного с этапами формирования и развития структуры Вселенной; масштаб мышления; последовательность деятельности; целенаправленность деятельности. Основные характеристики планетарно-космического типа личности, по О. Базалуку, - когнитивные (познавательные), креативные (творческие), организационные (методологические), коммуникативные, мировоззренческие [1]. Такая позиция автора вполне соответствует прогрессивным мировым тенденциям, но для Украины является новаторской, обеспечивая такой необходимый консервативной системе украинского образования инновационный прорыв.

Современные мировые тенденции, развитие концепции «экологического императива» требуют включения в образ человека будущего ряда характеристик экологического направления. Это эколого-предикторные (биоэтические) характеристики: умение предвидеть влияние своей деятельности на окружающую среду, постоянное соотнесение последствий своих действий с потребностями экологической системы, осознание своего места и роли в едином бытии Вселенной, формирование биоэтического сознания, личной экологической ответственности, согласование собственных интересов, потребностей с законами природы и др. Необходимость включения в образ человека будущего эколого-предикторных (биоэтических) характеристик вызвана следующими основными факторами: во-первых – это колоссальное влияние, которое оказывают природные условия на развитие человеческого общества, цивилизации в целом; во-вторых – интенсификация антропогенной нагрузки на биосферу, современное состояние экологии; в-третьих – необходимость постоянного этического контроля взаимодействий в системе «человек-природа» в связи со стремительным развитием техники, появлением новейших технологий. Схема системы взаимодействий планетарно-космического типа личности представлена на Рисунке 1.

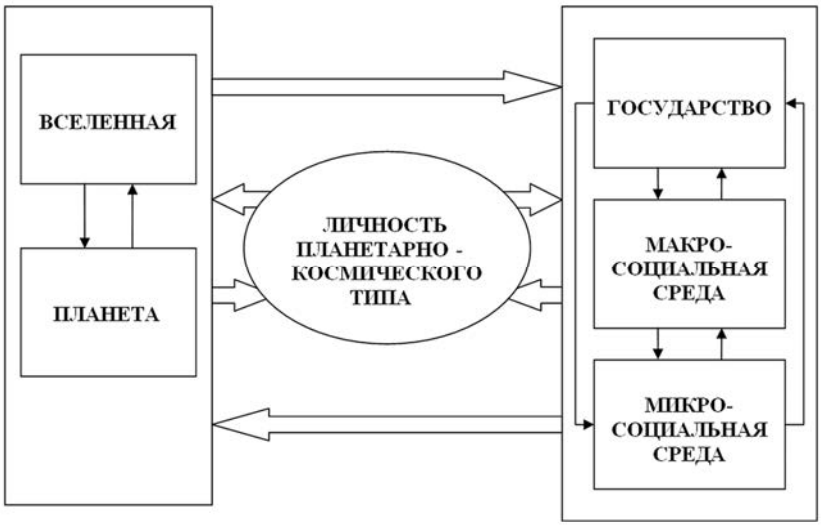

Рис. 1. *Схема системы взаимодействий планетарно-космического типа личности*

Важной составляющей интеллектуального образа человека будущего является симультанность мышления, то есть умение одновременно формировать представление, анализировать явление, предмет, проблему с многих сторон, выстраивать параллельные логические цепочки, мыслительные процессы, сопоставлять разрозненную на первый взгляд информацию. Развитие данной личностной характеристики позволит индивидууму видеть «более широкую картину мира», избежать зашоренности, узости суждений, представлений, поможет предотвратить манипулирование формирующимся сознанием.

Также при рассмотрении образа человека будущего необходимо обратить внимание на гендерные характеристики личности, формировать в подрастающих поколениях наравне с расовой, межнациональной, религиозной, политической и др. гендерную толерантность, которая обеспечивает мирное сосуществование и равное сотрудничество индивидуумов, признание, понимание и уважение к инаковости, свободу личности, многомерность среды, вариативность взглядов, исключает доминирование, давление, априорное приписывание гендерных стереотипов. Ведь гендерное равенство во всех сферах общественной жизни является одним из важнейших атрибутов справедливого гражданского общества, общества равных прав и возможностей, исключающего всякую принудительную сегрегацию и дискриминацию. Актуальность гендерной проблематики определяется необходимостью изучения специфики особенностей личностного развития женщин и мужчин как основы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения с целью формирования нового гендерного сознания и создания общества, обеспечивающего условия самореализации каждой индивидуальности и исключающего любые формы насилия и давления на личность.

Подытоживая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что формирование идеального образа человека будущего - интеллектуально развитой, гармоничной, толерантной, симультанно мыслящей личности, императивно согласовывающей собственный онтогенез с перспективами и ограничениями на всех уровнях системы взаимодействий, - главная цель философии образования. Философия образования как интегративное антропологическое знание, учитывая общецивилизационные процессы, прогнозы развития человечества,

культурную доминанту времени, должна не только способствовать выбору тех вариантов образовательных систем, программ, методов, которые наиболее полно отвечали бы прогрессивным тенденциям общественного развития, потребностям личности в самореализации, но и выполнять прогностическую и аксиологическую функции, формируя перспективу мировоззренческого генезиса личности, обеспечивая теоретико-методологическое основание инновационных процессов в образовании.

Список литературы

1. **Базалук О. А.** Философия образования в свете новой космологической концепции: учебник. Киев: Кондор, 2010. 458 с.
2. **Бирич И. А., Панченко О. Г.** В поисках новой философской парадигмы образования в России (обзор дискуссий) // Образ человека будущего: Кого и Как воспитывать в подрастающих поколениях: коллективная монография / под ред. О. А. Базалука. Киев: Кондор, 2011. Т. 1.
3. **Брандт Г. А.** Природа женщины как проблема (концепции феминизма) // Женщина в обществе: мифы и реалии: сб. статей / ред.-сост. Л. С. Круминг. М.: Информация - XXI век, 2001.
4. **Ильин Е. П.** Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2003. 544 с.
5. **Коняев А.** Гипотеза симуляции: о сущности ложек [Электронный ресурс]. URL: http://lenta.ru/articles/2012/10/12/system/ (дата обращения: 25.01.2013).
6. **Пищулин Н. П., Огородникова Ю. А.** Философия образования. М.: Центр инноваций в педагогике; Москомобразования; МГПУ, 1999. 234 с.
7. **Хоружий С. С.** Проблема постчеловека, или Трансформативная антропология глазами синергийной антропологии // Философские науки. 2008. № 2. С. 10-31.
8. **Bostrom N.** Are You Living in a Computer Simulation? // Philosophical Quarterly. 2003. Vol. 53. № 211. P. 243-255.
9. **Future of Humanity Institute** [Электронный ресурс]. URL: http://www.fhi.ox.ac.uk/ (дата обращения: 25.01.2013).
10. **Goldstein E. R.** The Strange Neuroscience of Immortality [Электронный ресурс]. URL: http://chronicle.com/article/The-Strange-Neuroscience-of/132819/ (дата обращения: 20.01.2013).
11. **Humanity+. Philosophy** [Электронный ресурс]. URL: http://humanityplus.org/philosophy/philosophy-2/ (дата обращения: 23.01.2013).
12. **Kurzweil R.** The Singularity Is Near — Selected Chapters [Электронный ресурс]. URL: http://www.kurzweilai.net/ebooks/the-singularity-is-near (дата обращения: 26.01.2013).

FUTURE MAN'S IMAGE: MODERN PHILOSOPHICAL DISCOURSE

Matusevich Tat'yana Vladimirovna
Kiev University of Tourism, Economics and Law, Ukraine
sokmatus@gmail.com

The author analyzes the modern directions of the futuristic understanding of human transformational changes essence (transhumanism, the theory of androgyny), represents the leading role of the philosophy of education in forming the image of the future man, and undertakes an attempt to determine the basic characteristics of the image of the future man – the planetary-cosmic type of personality, the system of his personal, local and global interactions.

Key words and phrases: the post-human; transhumanism; androgyne; philosophy of education; future man's image.

УДК 719
Исторические науки и археология

Статья раскрывает содержание концепта «исторический город», которое получает все более широкое распространение в контексте гуманитарного знания. Основное внимание автор акцентирует на анализе понятий «памятник», «памятник архитектуры», «архитектурный ансамбль», «город», «культурно-исторический ландшафт». Для рассмотрения этимологии данных понятий выделяются различные подходы в работах известных философов, историков, социологов, архитекторов, культурологов и музеологов.

Ключевые слова и фразы: исторический город; памятник; памятник архитектуры; архитектурный ансамбль; культурно-исторический ландшафт; город.

Михалева Ксения Александровна
Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств
ksenia.mihaleva@yandex.ru

«ИСТОРИЧЕСКИЙ ГОРОД» В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ©

Рассмотрение понятия «исторический город» важно при исследовании вопросов выявления, сохранения и репрезентации культурного и природного наследия. К понятию обращались и продолжают обращаться в

© Михалева К. А., 2013