Гашичев Алексей Владимирович

СТАНОВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ КУРСАНТОВ В ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ СССР В 1960-80-Е ГГ.

В статье рассматриваются разработки теоретических основ развития и формирования познавательных интересов курсантов военных вузов. Анализируя труды военных педагогов, автор выяснил: почему тема развития и формирования познавательных интересов была актуальной в 1960-80-е гг.; каковы основные результаты теоретических исследований военных специалистов; какое значение они могут иметь для обновления системы высшего военного образования в России на современном этапе.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2014/3-2/13.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2014. № 3 (41): в 2-х ч. Ч. II. С. 50-53. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2014/3-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

Список литературы

1. **Архив Государственного Эрмитажа.** Ф. 1. Оп. 6 «К».
2. **Ботт И. К.** Царскосельская мебель и ее коронованные владельцы. СПб.: Аврора, 2009. 256 с.
3. **Гарманов И. А.** О. Монферран. Гарнитур мебели из Желтой гостиной императрицы Марии Федоровны в Зимнем дворце. 1827-28 гг. // Сообщения ГЭ. СПб.: Изд-во ГЭ, 2003. Вып. LX. С. 45-50.
4. **Монферран О.** 1786-1856. Каталог юбилейной выставки произведений / вступ. ст. В. К. Шуйского. Л.: Искусство, 1986. 88 с.
5. **Пилявский В. И.** Эрмитаж. История и архитектура зданий. Л.: Аврора, 1974. 280 с.
6. **Российский государственный исторический архив** (РГИА). Ф. 468. Оп. 35.
7. **РГИА.** Ф. 469. Оп. 10.
8. **РГИА.** Ф. 470. Оп. 1 (82/516).
9. **РГИА.** Ф. 470. Оп. 2 (106/540).
10. **РГИА.** Ф. 470. Оп. 3 (159/594).
11. **Семенова Т. Б.** О некоторых гарнитурах мебели по проектам К. Росси и О. Монферрана из Зимнего дворца // Прикладное искусство Западной Европы и России: сб. научных трудов. Л.: Изд-во ГЭ, 1999. С. 218-230.
12. **Федосеева О. А.** Мебель для императорских дворцов // За кулисами парадной жизни. Поставщики императорского двора: каталог выставки. СПб.: ГМЗ Царское Село, 2013. С. 31-36.
13. **Чеканова О. А.** Огюст Монферран. СПб.: Стройиздат, 1994. 190 с.
14. **Шуйский В. К.** Огюст Монферран. История жизни и творчества. М. – СПб.: Центрполиграф, 2005. 414 с.
15. **Эрмитаж. История строительства и архитектура зданий.** Л.: Стройиздат, 1989. 560 с.
16. **Янченко С. Ф.** Александр I в Зимнем дворце // Зимний дворец. Очерки жизни императорской резиденции. СПб.: Лики России, 2000. С. 239-261.

TRADITIONS AND INNOVATIONS IN FURNITURE DECORATION OF OVAL HALL OF WINTER PALACE. MONTFERRAND, 1827-1828

Garmanov Ivan Aleksandrovich
The State Hermitage
garmanov-69@mail.ru

This research introduces the furniture suite designed according to the project of architect Montferrand in 1827-1828 into scientific circulation. The suite was designed for the Oval Hall of the Winter Palace. After the fire in 1837, architect A. Briullov used the furniture again in the front interiors of the palace. Today the furniture is in the collection of the State Hermitage. The article describes the history of the suite creation, the materials and construction of items, as well as the stylistic features of the furniture items and their correlation with architecture.

Key words and phrases: Empire style; furniture; Montferrand; Winter Palace; Classicism; Nicholas I.

УДК 9.01:159.953.5(47+57)"1960-1980"(045)
Педагогические науки

В статье рассматриваются разработки теоретических основ развития и формирования познавательных интересов курсантов военных вузов. Анализируя труды военных педагогов, автор выяснил: почему тема развития и формирования познавательных интересов была актуальной в 1960-80-е гг.; каковы основные результаты теоретических исследований военных специалистов; какое значение они могут иметь для обновления системы высшего военного образования в России на современном этапе.

Ключевые слова и фразы: военная педагогика; познавательные интересы курсантов; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения.

Гашичев Алексей Владимирович
Дальневосточный государственный гуманитарный университет
aleksej.gashichev@mail.ru

СТАНОВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ КУРСАНТОВ В ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ СССР В 1960-80-Е ГГ.©

Происходящие в современном мире перемены обусловили необходимость обновления всей системы высшего образования, а в нормативно-правовых документах четко указан главный вектор этой модернизации. Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», высшее образование нацелено не только на подготовку высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, но и «на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии» [7].

© Гашичев А. В., 2014

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования нацелен на личностно-профессиональное становление выпускника, в том числе и военного учебного заведения, а важным ресурсом такого становления курсантов является устойчивый познавательный интерес к гуманитарным дисциплинам, которые входят в содержание военного образования и составляют ядро общекультурной подготовки будущих офицеров [8; 9].

В связи с этим значимым становится историко-педагогическая реконструкция и анализ научных подходов к формированию и развитию познавательных интересов личности. Особый вклад в разработку этой проблемы внесли исследования, выполненные педагогами в 1960-80-е гг.

Данный период достаточно широко изучен современными историками педагогики. М. В. Богуславский [1] охарактеризовал его в контексте «концепции реформ и контрреформ в образовании XX века» и шире – как яркий этап модернизации содержания общего образования в отечественной педагогике прошлого столетия, Л. А. Степашко [12] – в ценностно-мировоззренческом и генетическом аспектах философии и истории образования. Развитие методологии отечественной педагогики, теории урока, интернационального воспитания школьников и т.д. в 1960-80-е гг. стали темами исследований С. И. Колташ [4], Е. В. Елисеевой [2], Л. Г. Куц [5] и др.

А. Г. Липатников [6] проанализировал теоретико-практическое наследие этого периода в аспекте становления и развития системы профессионального образования в образовательных учреждениях КГБ СССР, А. И. Каменев [3] — подготовки офицерских кадров, Л. В. Сергеенко [11] и В. М. Селезнев [10] — развития системы военно-учебных заведений пограничных войск и т.д. Но целенаправленные историко-педагогические исследования по проблеме формирования познавательных интересов курсантов отсутствуют.

Между тем в 1960-80-е гг. познавательные интересы личности были востребованным предметом социально-гуманитарных исследований. Ряд авторов А. С. Айзикович, Г. Е. Глезерман, Е. С. Гныря, А. Г. Здравомыслов, М. И. Заозеров, Г. В. Мокроносов, В. С. Стѐпин, Е. В. Ушаков, Е. В. Хомич, Н. Г. Хохлов и др. изучали феномен познавательных интересов личности во взаимосвязи с базовыми категориями философии: «сознание», «познание», «деятельность».

На основе философской установки на «интерес как способ отражения в сознании объективного мира и выражения активного избирательного отношения субъекта к действительности» психологи (Л. И. Божович, Л. А. Гордон, Б. И. Додонов, В. Г. Иванов, А. Н. Леонтьев, Н. Г. Морозова, В. Н. Мясищев, А. В. Петровский, Т. К. Панкратов, Е. Ф. Рыбалко, В. М. Теплов и др.) изучали его как сложное личностное образование, формирующееся в условиях социальной действительности, в процессе целенаправленной деятельности человека, но зависящее от возрастных и индивидуальных особенностей личности.

Результатом многочисленных педагогических исследований (Н. А. Беляева, Р. Г. Лемберг, В. Н. Липник, А. Я. Миленький, О. Б. Островский, А. С. Роботова, Г. И. Щукина и др.) стала разработка концептуальных положений теории формирования и развития познавательных интересов учащихся и студентов.

Военные педагоги (А. В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, Л. Ф. Железняк, А. И. Каменев, М. В. Овчар, Т. М. Рождественская, Ю. Ф Худолеев, А. Я. Шляхова, и др.) в эти же годы активно изучали как отдельные аспекты формирования познавательных интересов курсантов, так и их роль в совершенствовании всей системы высшего военного образования.

1960-80-е годы представляют собой относительно целостный, хотя и крайне противоречивый период новейшей отечественной истории, педагогической науки и истории педагогики, в частности. Они оказались, во-первых, десятилетиями, вместившими в себя конец и начало двух исторических эпох («индустриальное общество – постиндустриальное общество»); во-вторых двух типов рациональности в науке («классический» — «неклассический»); в-третьих геополитическая особенность исследуемого периода заключалась в противостоянии двух сверхдержав, несколько ослабевшее во время «разрядки международной напряженности» (конец 1960-х – первая половина 1970-х гг.). Поэтому 1960-80-е гг. – период усиления противоречий между официальными социо-ориентированными установками партийно-государственной образовательной политики и гуманистически ориентированным научно-педагогическим сознанием (Л. А. Степашко [12]).

Исследуемый период стал «золотым веком» военной педагогики: к середине 1960-х гг. было введено и обосновано понятие «военно-педагогический процесс»; в конце 1970-х гг. сложилась концепция методологии военной педагогики как многоуровневой системы; в начале 1980-х гг. был обоснован принцип личностно-социально-деятельностного подхода к анализу военно-педагогических явлений и др. Оказалось, что в этом контексте достаточно эффективно разрабатывались и вопросы формирования познавательных интересов курсантов в образовательном процессе военных учебных заведений.

Развернувшаяся в конце 1980-х гг. «перестройка» кардинально изменила ценностные ориентиры общества, что привело к необоснованному отказу от многих исследований, в том числе и в сфере развития познавательных интересов личности, на пике их движения к «личностному полюсу» педагогической теории и практики.

Вместе с тем повышенный интерес советских ученых к проблеме формирования познавательных интересов личности в исследуемый период был обусловлен комплексом причин социально-политического и научного характера. Среди задач, которые КПСС и Советское государство поставили перед педагогической наукой и образовательными учреждениями всех уровней, – формирование познавательных интересов личности заняло особое место в связи с установкой на идейно-нравственное («коммунистическое») воспитание. Но идея целенаправленного формирования познавательных интересов учащихся воспринималась педагогами сразу в нескольких ракурсах:

– официальном — как одно из ведущих направлений совершенствования системы образования, нацеленной на всестороннее развитие личности, воспитание «строителя коммунизма»;

– инструментально-педагогическом — как эффективный способ преодоления формализма, в который все больше погружался образовательный процесс на всех ступенях образования;

– ценностно-педагогическом — как средство сохранения и развития гуманистических тенденций отечественной педагогики.

Исходно-предпосылочным знанием для военных педагогов служили концептуальные положения педагогической теории формирования и развития познавательных интересов личности:

– определение базового понятия как «избирательной направленности личности, обращенной к области познания, к ее предметной стороне и к процессу деятельности, имеющей тенденцию углубляться в сущность познания, а не быть на поверхности явлений». Это позволило педагогам изучать данный феномен не только в гностическом, но и в нравственном аспекте, высоко оценить роль познавательных интересов в социализации личности и ее духовно-нравственном становлении;

– комплекс стимулов познавательных интересов учащихся, был связан с содержанием учебного материала, организацией учебной деятельности, а также общением и отношениями между всеми участниками учебного процесса. В каждой группе стимулов педагоги сделали акцент на личностных аспектах содержания и познавательной деятельности учащихся, а ее результаты связали с самоопределением и саморазвитием личности школьников и студентов;

– психологические характеристики уровней развития познавательных интересов учащихся в соответствии со структурными компонентами: интеллектуальный, эмоциональный, волевой, — дополненные педагогическими показателями их диагностики в учебно-воспитательном процессе.

Подходы военных педагогов к проблеме формирования познавательных интересов курсантов представлялись в диапазоне вариативных научных направлений, проблем и перспективных тенденций их развития в 1960-80-е гг. на трех уровнях:

1) на теоретико-концептуальном уровне:

– *базовое понятие* трактовалось как отношение или направленность личности на военное образование и военную профессию, но оба этих подхода сущностно редуцировали феномен познавательных интересов курсантов;

– в связи с этим в *классификации познавательных интересов курсантов* была «активирована» только та часть разработанных психологами и педагогами критериев, которая связана с содержанием, широтой, степенью их устойчивости. В ней не нашли места характеристики, отражавшие индивидуальные и личностные особенности их носителей;

– во второй половине 1970-х гг. военные педагоги разрабатывали уже не только внешние по отношению к личности курсантов *факторы формирования познавательных интересов*: содержание учебного материала, средства обучения, методы преподавания, – но и «внутренние»: познавательная деятельность самих курсантов, общение и взаимодействие преподавателей и курсантов, отношения в курсантских коллективах;

– *педагогические условия* формирования и развития познавательных интересов курсантов, в 1960-70-е гг. ориентированные исключительно на преподавателей, их кругозор, увлеченность предметом, мастерство и т.п., стали больше соотноситься с деятельностью и личностью самих курсантов: осознание важности учебных предметов, военной специальности, перспектив ее развития; активность на занятиях, возможность действовать самостоятельно, решать проблемные задачи, на практике применять знания, умения и навыки и т.п.;

– *специфику познавательных интересов курсантов* военные педагоги связывали с военной профессией, «общественно-политической практикой и жизнедеятельностью войск», «специальной системой обучения в военных вузах» и т.п.;

2) на процессуально-диагностическом уровне:

– *способы обучения* сообразно педагогическим стимулам познавательных интересов личности связывались с содержанием военного образования, деятельностью преподавателя и самих курсантов, а также их межличностными отношениями. Именно две последних группы в 1970-80-е гг. послужили основанием для разработки *форм учебных занятий и видов деятельности курсантов*, направленных на формирование и реализацию их субъектной позиции, развитие познавательных интересов и способностей в образовательном процессе высших военных учебных заведений;

– *вопросы диагностики познавательных интересов курсантов* разрабатывались военными педагогами в обосновании как внешних атрибутов (форм учебных занятий, методов преподавания и учебно-познавательной деятельности курсантов, визуальные и количественные признаки активности курсантов), так — и все чаще — личностных проявлений заинтересованного отношения курсантов к учебным предметам, познавательной деятельности, и – что важнее всего — к себе как субъектам реального образовательного процесса и будущим офицерам;

3) на актуализированном уровне:

– теоретико-практические разработки военных педагогов в исследуемый период были востребованы в качестве одного из результативных условий эффективности военного образования и профессиональной подготовки будущих офицеров;

– систематические эмпирические исследования познавательных интересов курсантов способствовали обновлению объектов традиционной диагностики за счет личностно-ориентированных и мониторингу познавательной мотивации курсантов на всем протяжении обучения в военных вузах;

– неутешительные итоги анализа лекционных и семинарских занятий по «обычной методике» способствовали разработке и внедрению в практику военных вузов элементов проблемного обучения, активных форм учебных и внеучебных занятий.

Критический анализ военно-педагогического наследия 1960-80-х гг. позволяет нам выявить устойчивую тенденцию к усилению «личностного» полюса антиномии «личностное – социальное» в вопросах о факторах, условиях и способах формирования познавательных интересов курсантов, критериях их диагностики в образовательном процессе военного вуза.

Его значение для современной системы высшего военного образования заключается в успешных попытках военных педагогов гуманизировать все звенья образовательного процесса и систему личностно-профессиональной подготовки будущих офицеров.

Список литературы

1. **Богуславский М. В.** Приоритеты модернизации содержания общего образования в отечественной педагогике XX в. // Проблемы современного образования. 2012. № 6. С. 99-111.
2. **Елисеева Е. В.** Развитие теории урока в советской дидактике периода середины 70-х-80-х гг. XX века: автореф. дисс. … канд. пед. наук. Хабаровск, 2006. 20 с.
3. **Каменев А. И.** История подготовки офицерских кадров в СССР (1917-1984 гг.). Новосибирск: НВВПУ, 1991. 261 с.
4. **Колташ С. И.** Развитие методологии отечественной педагогики (середина 60-х – 80-е годы XX века): монография. Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2003. 185 с.
5. **Куц Л. Г.** Интернациональное воспитание школьников в отечественной педагогике и образовательной практике 60-х – 80-х годов XX века: автореф. дисс. … канд. пед. наук. Хабаровск, 2012. 23 с.
6. **Липатников А. Г.** Педагогическая система профессионального образования курсантов образовательных учреждений ФСБ России пограничного профиля: монография. М.: Пограничная академия ФСБ России, 2009. 302 с.
7. **Об образовании в Российской Федерации**: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.
8. **Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030301 Психология служебной деятельности (квалификация (степень) «специалист»)** [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. № 67. URL: http://base.garant.ru/55171088/ (дата обращения: 13.02.2014).
9. **Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 031001 Правоохранительная деятельность** [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 сентября 2010 г. № 924. URL: http://lawsforall.ru/index.php?ds=50155 (дата обращения: 13.02.2014).
10. **Селезнев В. М.** Функционирование военно-учебных заведений по подготовке офицерских кадров пограничных войск и комплектование их курсантами (1918-1991). М.: Граница, 2002. 240 с.
11. **Сергеенко Л. В.** Развитие системы военно-учебных заведений пограничных войск (1918-1991 гг.). М.: Академия ФПС России, 1998. 235 с.
12. **Степашко Л. А.** Учитель и реформирование современной школы: ценностно-мировоззренческий и генетический аспекты профессионального педагогического мышления: монография. Хабаровск: ХГПУ, 2003. 114 с.

DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC APPROACHES TO FORMATION OF MILITARY SCHOOL STUDENTS' COGNITIVE INTERESTS IN MILITARY PEDAGOGY OF USSR IN 1960-1980

Gashichev Aleksei Vladimirovich
Far Eastern State University of Humanities
aleksej.gashichev@mail.ru

In the article working out the theoretical bases of military school students' development and formation is considered. According to the analysis of military pedagogues' works the author revealed the reasons for the urgency of military school students' development and formation in 1960-1980, the basic results of military specialists' theoretical researches and their meaning for renovating the system of higher education in Russia nowadays.

Key words and phrases: military pedagogy; military school students' cognitive interests; Federal State Educational Standard of Higher Professional Education of the Third Generation.