Балюшина Юлия Львовна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО МАЛЫХ ГОРОДОВ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ФАКТОР ГЕНЕЗИСА ЛИЧНОСТИ

В работе проведен анализ образовательного пространства малых городов Вологодской области в аспекте его влияния на становление и развитие личности жителей этих городов. Выявлены проблемы, специфика образовательного пространства, отмечены его достоинства. Показано, что в настоящее время образовательное пространство малого города находится на стадии развития, но оно не в состоянии обеспечить потребности людей в развитии посредством обучения, что служит фактором депопуляции.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2015/11-2/8.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2015. № 11 (61): в 3-х ч. Ч. II. С. 42-46. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2015/11-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hist@gramota.net

Список литературы

1. **Constitution of the Republic of Korea** [Электронный ресурс]. URL: http://korea.assembly.go.kr/res/low_01_read.jsp?boardid=1000000035 (дата обращения: 28.05.2015).
2. **Framework Act on Social Security** [Электронный ресурс]. URL: http://elaw.klri.re.kr/eng_mobile/viewer.do?hseq=26211&type=new&key (дата обращения: 28.05.2015).
3. **Kim J. S.** Formation and Development of the Welfare State in the Republic of Korea: Process of Reform of the Public Assistance System [Электронный ресурс] // The Developing Economies. 2004. June. № XLII-2. P. 146-175. URL: http://www.ide.go.jp/English/Publish/Periodicals/De/pdf/04_02_02.pdf (дата обращения: 22.07.2015).
4. **Kim Y.-M.** Towards a Comprehensive Welfare State in South Korea: Institutional Features, New Socio-Economic and Political Pressures, and the Possibility of the Welfare State [Электронный ресурс] / Asia Research Centre. URL: http://www.lse.ac.uk/asiaResearchCentre/_files/ARCWP14-Kim.pdf (дата обращения: 28.05.2015).
5. **National Basic Livelihood Security (NBLS) Act** [Электронный ресурс]. URL: http://www.acronymfinder.com/National-Basic-Livelihood-Security-Act-of-1999-(South-Korea)-(NBLS).html (дата обращения: 28.05.2015).
6. **Self-Support Assistance Act** [Электронный ресурс]. URL: https://en.wikisource.org/wiki/Government_Organization_Act_of_South_Korea (дата обращения: 27.05.2015).
7. **Takegawa S.** Japan's Welfare-State Regime: Welfare Politics, Provider and Regulator [Электронный ресурс] // Development and Society. 2005. Vol. 34. № 2. P. 169-190. URL: http://isdpr.org/isdpr/publication/journal/34-2/01ShogoTakegawa(ok).pdf (дата обращения: 29.05.2015).
8. **Yong Soo P.** Comparative Perspectives on the South Korean Welfare System [Электронный ресурс]. URL: http://japanfocus.org/-Yong_Soo-Park/2752/article.html (дата обращения: 11.05.2008).

WELFARE STATE IN SOUTH KOREA

Aristov Evgenii Vyacheslavovich, Ph. D. in Law
Perm State Humanitarian-Pedagogical University
znakomyi72@mail.ru

The article is devoted to the examination of the peculiarities of the realized in South Korea model of social state. It is defined as a European, Bismarck model with the significant element of the influence of the traditional institute of family as the basic channel of the redistribution of income between the members of the society. The conclusion is made that this model isn't typical of the East Asia state and hasn't been studied before. The author considers the constitutional-normative foundations for the qualification of the Republic of Korea as a welfare state. Some statements of various versions of the Constitution on the definition of social state in relation with the interpretation of the constitutional principle of the state sociality formulated in the resolution of the Constitutional Court of South Korea are analyzed.

Key words and phrases: social state; state sociality; welfare state; constitutional principle; social policy; welfare ensuring.

УДК 371(1-21)-052:101.8
Философские науки

В работе проведен анализ образовательного пространства малых городов Вологодской области в аспекте его влияния на становление и развитие личности жителей этих городов. Выявлены проблемы, специфика образовательного пространства, отмечены его достоинства. Показано, что в настоящее время образовательное пространство малого города находится на стадии развития, но оно не в состоянии обеспечить потребности людей в развитии посредством обучения, что служит фактором депопуляции.

Ключевые слова и фразы: образовательное пространство; образование; обучение; малый город; Вологодская область; личность.

Балюшина Юлия Львовна, к. филос. н.
Череповецкий государственный университет
julya13mouse@rambler.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО МАЛЫХ ГОРОДОВ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ФАКТОР ГЕНЕЗИСА ЛИЧНОСТИ©

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 15-33-01341.

Общеизвестно, что образование является одним из важнейших институтов социализации, куда оказывается включенным каждый человек в различные периоды своей жизни. Образовательные процессы происходят в некой совокупности взаимодействующих сред, выполняющих социализирующие функции, которые с позиции личностно-средового подхода именуют образовательным пространством [8, с. 44]. Последнее задает

© Балюшина Ю. Л., 2015

определенный вектор развития личности, оно служит фундаментом и средством формирования человеческого капитала, вновь приобретающего приоритетную значимость в условиях современного постиндустриального мира. Потенциал человека-личности способен раскрыться именно в процессе образования. И от того насколько благоприятны условия обучения, воспитания, саморазвития человека, создаваемые в рамках образовательного пространства, зависит успех его личностного, а, как следствие, социального и профессионального развития, которые, в свою очередь, определяют процветание города, региона и страны в целом.

Несмотря на то, что понятие образовательного пространства не так давно вошло в оборот отечественной науки, оно вызывает неподдельный интерес со стороны исследователей. Его анализу посвящены работы таких выдающихся ученых как А. Могилев, А. Шильман, Б. Яковлев, А. Шумакова, А. Новиков, В. Козырев, В. Слободчиков, Т. Борисова, М. Громкова и др. Неоднократно оказывались в фокусе внимания исследователей социализирующие, воспитательные возможности образовательного пространства, общие тенденции его становления, развивающий потенциал по отношению к будущим специалистам и самим педагогам. Однако данные аспекты существования рассматриваемого феномена, как правило, анализируются в контексте выявления тенденций трансформации российской системы образования или постановки проблемы ее соответствия мировой или европейской системам. На более локальном уровне данное понятие зачастую отождествляется с образовательной средой того или иного региона или учебного заведения, а особенности образовательного пространства малого города оказываются за рамками научных исследований. Поскольку оно является одним из главнейших факторов культурного и социального развития молодого поколения, а в малых городах проживает около 13% населения нашей страны, то исследование его социализирующего потенциала именно на уровне города представляется весьма актуальным.

Целью данной работы является изучение образовательного пространства города в аспекте его влияния на становление и развитие личности человека на примере малых городов Вологодской области.

Понятие «образовательное пространство» неоднозначно. По мнению автора, наиболее общее его определение предложено А. В. Шумаковой. Исследовательница полагает, что «образовательное пространство – это целостная интегративная единица социума и мирового образовательного пространства, нормативно или стихийно структурированная и имеющая свою систему координат, которые определяют возможности для саморазвития и самоизменения личности на различных этапах ее становления» [9, с. 203]. Соответственно, образовательное пространство – есть та среда, в которой личность, индивидуально и субъективно постигая культурный, духовный и социальный универсальный исторический опыт, интегрируется в общество, в результате чего и происходит ее развитие. Соответственно, образовательное пространство призвано в полной мере обеспечивать удовлетворение потребности личности в приобщении к указанному выше опыту, а также саму возможность его приобретения. Анализируемый феномен принято наделять такими универсальными характеристиками, как «организованность, структурированность и содержательность» [1, с. 133]. В структуре образовательного пространства исследователи обычно выделяют физический, культурный, социальный и психолого-педагогический элементы [Там же, с. 133-134].

С целью анализа влияния образовательного пространства на генезис личности жителя малого города, рассмотрим такие его аспекты, как институциональная структура, применяемая в процессе образования технологии, доступность среды, интеграция учебных заведений и потенциальных работодателей, наличие или отсутствие перспектив личностного роста жителей малых городов посредством повышения уровня своего образования.

С процессуально-институциональной точки зрения образовательное пространство малого города включает совокупность образовательных учреждений (детские сады, общеобразовательные школы, центры творчества, колледжи, техникумы), федеральную, региональную и муниципальную системы управления образованием и адекватный процесс взаимодействия между ними. Отметим, что система образования в России находится на стадии модернизации, которая затронула все ее уровни, от дошкольного до послевузовского, а образовательное пространство – на стадии формирования. Данные процессы происходят и в рамках городского образовательного пространства и аналогичны по содержанию общероссийским. Так, на федеральном уровне принята «Концепция федеральной целевой программы развития образования до 2020 года»; на региональном уровне принята «Стратегия развития образования в Вологодской области на период до 2020 года», затрагивающая, в том числе, и анализируемые в данной работе аспекты; на уровне муниципалитетов существуют аналогичные акты. Например, в Кирилловском районе действует муниципальная программа «Развитие образования Кирилловского муниципального района на 2015-2017 годы», в Великом Устюге действует программа «Развитие системы образования Великоустюгского муниципального района на 2015-2018 годы» и т.д. В рамках муниципальных программ на условиях государственного, регионального и муниципального софинансирования предполагается совершенствование сферы образования на территории малых городов в соответствии с требованиями, предъявляемыми на государственном уровне. То есть, местная власть предпринимает все необходимые организационные усилия для формирования и развития полноценного образовательного пространства в малых городах.

На территории Вологодской области расположено 11 малых городов с численностью населения от 7,5 до 37 тыс. человек, в которых отсутствуют высшие учебные заведения, но имеется 15 учреждений среднего профессионального образования, масса общеобразовательных школ, учреждений дополнительного и дошкольного образования. Городские учебные заведения ориентированы, в том числе, и на обслуживание прилегающих территорий, то есть муниципальные власти организуют подвоз учащихся и воспитанников из близлежащих населенных пунктов. Профессиональные образовательные учреждения имеют, в основном,

политехническую и педагогическую направленность, соответственно, готовят специалистов для предприятий и организаций ближайших районов. Однако, «производственная сфера изучаемых городов не отличается разнообразием…, – отмечает О. Б. Молодов, – выбор будущей профессии и места работы для жителей остается весьма ограниченным» [6]. Данная особенность, следовательно, ограничивает и возможности самореализации, заставляя наиболее активную молодежь покидать родной город в поисках новых горизонтов. Те лица, которые сохраняют верность родному городу, зачастую, выбирают будущую профессию исходя не из призвания или осознанного выбора, они делают это вынужденно, в силу неуверенности в своих личных и финансовых возможностях [7, с. 13]. Обучаясь в условиях вынужденности, молодой человек, естественно, столкнется с ощущением дискомфорта, отсутствия «своего места в мире», что лишит его и без того слабой уверенности в себе. В данном аспекте малые города не в состоянии предоставить человеку достойный выбор, альтернативы личностного развития, замыкая его в прозаически скудной действительности.

Рассматривая образовательное пространство, невозможно не затронуть и его педагогическую составляющую, то есть, проблему качества обучения, которое, в свою очередь, определяется комплексом факторов. Как отмечают исследователи, «данный комплекс складывается не стихийно. На его формирование оказывает влияние целый ряд управляемых факторов: отношение к образованию в обществе, национальная образовательная политика, состояние образовательной инфраструктуры, материально-техническое оснащение учебного процесса, кадровое обеспечение учебных заведений, качество организационно-правового и информационно-методического обеспечения образования и др.» [3, с. 30]. Названные выше факторы непосредственно определяют и привлекательность образовательного пространства города в целом, поэтому рассмотрение ряда из них представляется весьма целесообразным.

Объективные условия действительности и государственные образовательные стандарты требуют, чтобы современный квалифицированный специалист и, соответственно, адаптированная к современным условиям личность, по результатам получения образования приобрела не только знания, умения и навыки, но и способность к дальнейшему развитию, саморазвитию, самообучению, была способна ориентироваться и действовать в реальных условиях. Для этого необходимо осуществление процесса обучения с применением прогрессивных техник и технологий, современного оборудования, что обеспечивает подготовку выпускника любого образовательного учреждения к решению потенциально возможных проблемных ситуаций, к работе на уже знакомом оборудовании, и, как следствие, обеспечивает востребованность на рынке труда. При этом необходимо учесть, что качественное образование способствует возникновению у молодого специалиста уверенности в себе, ощущения своей нужности для общества, причем не только в данном конкретном городе, где он получил образование, но и, возможно, во всей России. В данном аспекте малые города Вологодской области не уступают крупным. Об этом свидетельствуют как программные положения, касающиеся оборудования учебных классов, лабораторий, закупки технических средств, так и успехи выпускников учебных заведений этих городов. Так, несмотря на ограниченность бюджетов, ежегодно выделяются средства на приобретение учебно-лабораторного оборудования, спортивного инвентаря и пр. А выпускники учебных заведений малых городов оказываются в числе медалистов «За особые успехи в учении», призеров олимпиад и различных конкурсов. О качестве педагогических кадров свидетельствуют победы провинциальных учителей и преподавателей на областных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства (например, «Учитель года»), полученные ими награды различного уровня.

Образовательное пространство – есть комплексный, интегральный феномен, он подразумевает не только определенную организацию собственно учебной деятельности, но и трансляцию социокультурного опыта в целом. То есть, при анализе образовательного пространства малого города необходимо учитывать и различные внеучебные мероприятия, сопутствующие учебным и имеющие направленность на развитие положительных качеств личности. Здесь может идти речь о культурно-просветительских, спортивных, музыкальных, событийных и прочих мероприятиях. На базе большинства учебных заведений малых городов Вологодской области, зачастую совместно с муниципалитетом или региональными властями, создаются спортивные или музыкальные клубы, действуют различные кружки и секции по интересам, проводятся городские соревнования, выставки и фестивали. Подобные способы организации досуга участников образовательного процесса выполняют ряд важнейших функций, таких как формирование и интеграция локального сообщества, которое может послужить социализирующим институтом; развитие способности работать в команде, способности к творческой деятельности; формирование стремления к здоровой конкуренции, привитие ее культуры и т.д. Что немаловажно, указанные мероприятия предоставляют личности возможности всестороннего развития, испытания себя в различных ситуациях и условиях.

Важным аспектом развития и успешного функционирования образовательного пространства города является создание доступной образовательной среды. Речь идет и о размещении обучающихся из других городов и регионов, что обеспечивается наличием общежитий, и о полноценном доступе к получению образования для лиц с ограниченными возможностями. Для последних, в соответствии с федеральными законами, организуются дистанционные способы обучения, видео мосты с учителями и преподавателями, поддержка социальных педагогов, а также обеспечивается трудоустройство по окончании обучения. Подобные меры позволяют стать участниками образовательного процесса всем желающим вне зависимости от территории проживания и физического состояния, а так же создают равные стартовые возможности для различных категорий молодых людей, формируют ощущение единства у обучающихся. Совместное обучение и проживание людей из разных населенных пунктов также способствуют созданию широкого круга социальных контактов.

Все же, образовательное пространство малых городов Вологодской области не лишено отмеченной рядом исследователей проблемы «территориальной доступности образовательных услуг» [4 с. 32]. Указанную проблему возможно рассматривать в двух аспектах: первый связан с пространственной протяженностью городской территории, что обусловлено малоэтажной застройкой; второй – с отсутствием общественного транспорта, который мог бы обеспечить доставку обучающихся. С учетом оставляющей желать лучшего дорожной инфраструктуры, путь до учебного заведения, особенно в период межсезонной распутицы, становится весьма трудоемким, что может негативным образом отразиться на стремлении человека к обучению.

Крайне важно, чтобы образовательное пространство было способно обеспечить личностный рост заинтересованному в этом человеку. В противном случае, ощущая бесперспективность существования в том или ином городе, невозможность личностного и профессионального развития, человек либо рискует пойти по пути деградации (алкоголизм, наркомания и пр.), либо мигрировать в более многообещающий город. В данном плане малые города Вологодской области, к сожалению, существенно уступают крупным, поскольку здесь отсутствуют учреждения высшего профессионального образования и, за редким исключением, дополнительного образования, обеспечивающие повышение квалификации тех или иных специалистов. Как отмечают исследователи, «ориентация на хорошее образование подрастающих поколений выступает сейчас как доминирующий признак в поведении жителей всех российских городов. Поэтому в настоящее время до 70% выпускников средней школы продолжают свое обучение в высшей школе» [5, с. 155]. Такая ситуация вынуждает заинтересованного в собственном развитии человека покидать родной город. За 4-6 лет обучения в столице или областном центре, студент приобретает новые социальные связи, круг общения, а, возможно, и семью, зачастую находит работу и, следовательно, далеко не всегда желает вернуться на свою малую родину.

Существенным достоинством образовательного пространства малых городов является тесная связь учебных заведений и потенциальных работодателей, которая состоит в организации и проведении производственных и педагогических практик и практических занятий на предприятиях или в учреждениях, где обучающиеся имеют возможность непосредственного знакомства с выбранной профессией, узнавания ее в действительности, «в полевых условиях». Это позволяет будущим выпускникам детально понять, осмыслить свой выбор, или изменить решение. Такая возможность оказывает позитивное воздействие на личность молодых людей, вырабатывая у них способность принимать взвешенное решение и ответственность за свой выбор.

Необходимо отметить и тот воодушевляющий факт, что ряд образовательных учреждений малых городов Вологодской области имеет продуктивный опыт международного сотрудничества, что значительно повышает их престиж в глазах действительных и потенциальных обучающихся и местного сообщества, привлекает перспективных абитуриентов, и – главное – обеспечивает дополнительную возможность личностного роста участников образовательного процесса. Так, Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж с 2000 года имеет партнерские отношения с профессиональным колледжем Кайзерсверт Дьяконии (г. Дюссельдорф), в результате которых происходит «знакомство с системой образования и системой подготовки педагогических кадров в России и Германии, обмен опытом, расширение и углубление знаний о культуре двух стран, совершенствование знаний в области иностранного языка» [2].

Итак, образовательное пространство малого города весьма специфично. С одной стороны, оно развивается в соответствии с вектором, задаваемым на высших уровнях власти и объективной необходимостью (совершенствование технического и методического обеспечения процесса обучения, повышение его качества, ориентация на работодателя, создание доступной среды и пр.), с другой – это развитие затруднено в силу ряда причин (недостаток финансирования, догоняющие темпы развития, отсутствие соответствующей инфраструктуры). Несмотря на то, что образовательное пространство малых городов Вологодской области находится на стадии совершенствования, оно в настоящее время не в состоянии в полной мере обеспечить потребности жителей в развитии посредством обучения, вследствие чего происходит отток молодых перспективных людей в крупные города и мегаполисы.

Список литературы

1. **Беккер И. Л., Журавчик В. Н.** Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория // Известия ПГУ им. В. Г. Белинского. 2009. № 16. С. 132-140.
2. **БОУ СПО ВУ «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»** [Электронный ресурс]. URL: http://www.vupedcol.ru/index.php/site-administrator/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo (дата обращения: 29.07.2015).
3. **Головчин М. А., Соловьева Т. С.** Кадровое обеспечение общеобразовательной сферы. Возможности профессионального образования (на примере Вологодской области) // Alma mater. 2012. № 10. С. 30-34.
4. **Городское образовательное пространство: сценарии организации.** М., 2002. 176 с.
5. **Ляховец А. С.** Человек в образовательном пространстве малого города // Вестник МГУКИ. 2012. № 1. С. 154-159.
6. **Молодов О. Б.** Малые города Вологодской области: основные этапы становления и современные социально-экономические проблемы [Электронный ресурс] // Управление и экономика в условиях модернизации: проблемы и пути решения: мат-лы науч.-практ. конф. (г. Вологда, 12 апреля 2013 г.). URL: http://volog.ranepa.ru/download/Nauka/2013/Molodov.pdf (дата обращения: 17.07.2015).
7. **Тарадай Е. Д.** Самореализация личности в сфере образования провинциального российского города: автореф. дисс. … к. культурологии. Ярославль, 2009. 22 с.
8. **Федоров В. Н.** Типовые подходы к анализу сущности образовательного пространства [Электронный ресурс] // Проблемы и перспективы развития образования: мат-лы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). Пермь: Меркурий, 2013. С. 44-46. URL: http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/66/3314/ (дата обращения: 23.09.2015).
9. **Шумакова А. В.** Эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования. М.: АСТ; Астрель, 2002. 221 с.

EDUCATIONAL SPACE OF LITTLE TOWNS OF VOLOGDA REGION AS A FACTOR OF PERSONALITY'S GENESIS

Balyushina Yuliya L'vovna, Ph. D. in Philosophy
Cherepovets State University
julya13mouse@rambler.ru

The article conducts an analysis of the educational space of the little towns of Vologda region in the aspect of its influence on the formation and development of the personalities of the residents of these towns. The problems, specificity of educational space are revealed, its advantages are noted. It is shown that today the educational space of a little town is at the stage of development, but it can't satisfy people's needs in development by means of training that is a factor of depopulation.

Key words and phrases: educational space; education; training; little town; Vologda region; personality.

УДК 130.3
Философские науки

В статье реконструируются характер восприятия и оценка Л. Н. Толстым философии Ф. Ницше. При этом рассматривается как непосредственное отношение русского писателя к идеям немецкого мыслителя, так и определение его философии в целом как культурного феномена. Отдельно анализируется социально-эстетическая интерпретация Толстым ницшевой идеи сверхчеловека. В заключение делается вывод, что для Толстого идеи Ницше являются примером «философии озверения», а их успех в обществе указывает на глубокий духовный кризис современной европейской культуры.

Ключевые слова и фразы: Толстой; сверхчеловек; нравственность; добро; морализм; Ницше; эстетический гедонизм; аристократизм.

Беляев Дмитрий Анатольевич, к. филос. н.
Липецкий государственный педагогический университет
dm.a.belyaev@gmail.com

Синицына Ульяна Павловна
МБОУ СОШ № 33 имени П. Н. Шубина г. Липецка
Ulyana-sin@yandex.ru

Л. Н. ТОЛСТОЙ В КОНТЕКСТЕ РУССКОЙ НИЦШЕАНЫ: КРИТИКА «ФИЛОСОФИИ ОЗВЕРЕНИЯ» И «СВЕРХЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ЭСТЕТИЗМА»©

Философия Ф. Ницше получила живой отклик в отечественном интеллектуальном пространстве конца XIX – начала XX века. Без преувеличения можно сказать, что русская ницшеана, в которую входят многочисленные комментарии, критика и авторские рецепции занимает видное место в корпусе мирового ницшеведческого наследия. Многие известные русские мыслители, среди которых, в частности, Н. Ф. Федоров, В. С. Соловьев, Вяч. Иванов, А. Белый, Н. А. Бердяев, Д. С. Мережковский на стыке столетий сочли необходимым высказаться о Ницше, обозначить свое отношение к его философии [1; 3; 5]. Отечественные авторы предложили оригинальные модели религиозной интерпретации, критики и даже развития ряда метафизико-антропологических концептов «базельского профессора».

Примечательно, что первые попытки эксплицировать и аналитически обозреть философию Ницше осуществляются через ряд персональных сравнений, в частности, с морально-нравственной системой идей и взглядов Л. Н. Толстого. В русском компаративистском ницшеведении становится общим местом философская (прежде всего, этическая) аппозиция Ницше и Толстого.

Одновременно в современной исследовательской литературе практически нет информации о непосредственной оценке Львом Николаевичем философии Ницше. По общему умолчанию даже складывается впечатление, что ее и вовсе не было. Однако Толстой выступает не только в сравнительных исследованиях философии немецкого мыслителя в качестве этического концепта-противопоставления. Он внес и личный, непосредственный вклад в русскую ницшеану, формирование оценки творческого наследия Ницше.

Наша работа основана на методе историко-философской и компаративно семантической аналитики. Ее целью является системная реконструкция отношения Л. Н. Толстого к философскому наследию Ф. Ницше, оценка его в целом как феномена современной духовной культуры, а также рассмотрение им частных тем и вопросов, поднимаемых немецким мыслителем.

© Беляев Д. А., Синицына У. П., 2015