

Вертягина Е. А.

**К ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СЛЕДОВАТЕЛЕЙ ПРОКУРАТУРЫ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/22.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 56-57. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

внутренних средств преодоления трудных ситуаций и сопутствующих им состояний. Поэтому умение быстро адаптироваться к постоянно изменяющейся экономической среде деятельности является основным фактором успешности управленческой деятельности, укрепления и стабилизации эмоциональной сферы многих руководителей.

Список использованной литературы

1. Бодалев А.А. Личность и общение. – М., 1983.
2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении. М., 1996. С.147
3. Болотова А. Человек и время в ситуации социальной нестабильности //Общественные науки и современность. - 1997. -№6. - С.38-44.
4. Виллюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 1976.
5. Деркач А.А. Технология эффективной профессиональной деятельности. – М., 1996.
6. Дикая Л.Г. Становление новой системы психической регуляции в экстремальных условиях деятельности// Принцип системности в психологических исследованиях. - М., 1990. – С.103-114.
7. Донцов А.И. Психология коллектива. – М.: МГУ, 1987.
8. Журавлев А.Л. Основы социальной психологии. - М., 1977.
9. Зигерд В., Ланг Л. Руководить без конфликтов. – М.: Экономика, 1990.
10. Козлов В.В. Психотехнологии в социальной работе. Ярославль, 1998.

К ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ ПРОКУРАТУРЫ

Вертягина Е. А.

ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права»

В целях обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства Прокуратура Российской Федерации осуществляет ряд государственных задач. В настоящее время около половины работающих в системе органов прокуратуры составляют сотрудники со стажем работы менее пяти лет. Зачастую преступникам противостоит молодой человек без должного профессионального и жизненного опыта. Тем актуальнее вопрос о профессиональной и психологической подготовке будущих сотрудников прокуратуры.

Профессиональное становление следователя прокуратуры – это последовательное прохождение субъектом деятельности четырех основных этапов: 1) формирования профессиональных намерений; 2) профессионального обучения; 3) профессиональной адаптации; 4) частичной или полной реализации личности в профессиональном труде. Именно этап профессионального обучения во многом определяет скорость и успешность вхождения новичка в профессиональную деятельность следователя прокуратуры.

В период обучения в юридическом вузе для успешной профессиональной адаптации к следственной работе огромное значение имеет приобретение будущими прокурорско-следственными работниками профессиональных знаний, умений и навыков. Необходимо отметить, что наиболее распространенной субъективной причиной следственных ошибок является отсутствие у молодых специалистов необходимых профессиональных познаний и навыков работы. Такое положение обусловлено, прежде всего, очевидными недостатками в организации учебы в юридических вузах, ее оторванностью от практики. Отрицательно на качестве работы сказывается низкий уровень общей и правовой культуры следователей. Так, молодые следователи прокуратуры Саратовской области, участвующие в проведенном нами анкетном обследовании, указали, что самым неожиданным для них (отметил каждый четвертый сотрудник) оказались разрыв теории и практики, явный недостаток практических знаний.

Руководителям городских и районных прокуратур Саратовской области, молодым специалистам, студентам пятого курса Института прокуратуры РФ ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», участвующим в анкетировании, мы предложили изложить свои предложения по совершенствованию учебного процесса. Единодушное пожелание респондентов сводится к тому, чтобы учебный процесс максимально приблизить к требованиям, предъявляемым в практической деятельности; уделять больше внимания преподаванию уголовного и гражданского права, уголовного и гражданского процесса, прокурорского надзора, криминалистики, финансового права, налогового законодательства, психологии, делопроизводства, а также составлению процессуальных документов, изучению материалов прокурорских проверок. Большинство респондентов отмечают необходимость прохождения студентами - юристами специализации с учетом будущей профессиональной деятельности в органах прокуратуры, в частности, студенты, после прохождения практики в органах прокуратуры указывают, что молодому следователю будет намного легче работать, если «процесс обучения сочетается с большим накоплением практического опыта».

В период обучения в вузе важно не только усвоение студентами-юристами профессиональных знаний, развитие у них профессионально значимых умений и навыков, но и повышение их психологической готовности к следственной работе. Профессионально-психологический отбор абитуриентов институтов прокуратуры РФ позволяет на самом первом этапе становления профессионала определить предпосылки профессиональной успешности и соответственно определить адаптивность студентов. Курс юридической психологии дает студентам лишь некоторые психологические знания, необходимые при осуществлении профессиональ-

ной деятельности следователя. Следует рекомендовать на основе специально разработанных учебных программ систематическое проведение психологических тренингов, ролевых и деловых игр, которые способствовали бы формированию у студентов навыков саморегуляции психических состояний, повышению коммуникативной компетентности, в частности, отработке конкретных приемов разрешения конфликтов, установления психологического контакта, выбора способа психического воздействия, а также формированию личностной заинтересованности будущего работника в самопознании и формировании положительных качеств.

Идея производственной личностно-формирующей практики нашла организационное воплощение в создании в ряде юридических вузов так называемых юридических клиник как неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Как отмечает А.Г. Артемова, такая форма в большей степени отвечает возрастным особенностям студентов, воспринимается ими и практическими органами как деловая организация, а достигаемые результаты как реально профессиональные, что уже повышает ее психолого-педагогическое влияние на будущих молодых специалистов. Последовательное включение студентов в решение реальных правоохранительных и правозащитных задач обеспечивает непрерывность и последовательность обучающих, воспитывающих и развивающих влияний на личность будущих юристов, способствует целенаправленному развитию профессионально-значимых качеств, овладению навыками и умениями, углублению и расширению профессиональных взглядов и убеждений молодых специалистов, стимулирует их постоянную творческую активность и самостоятельность [Артемова 2004: 145].

Необходимо отдельно отметить важность и необходимость более широкого применения в данный период профессионального становления следователя прокуратуры института общественных помощников. Так, выпускникам юридических вузов, которые готовятся работать в органах прокуратуры, опытные прокуроры, принявшие участие в нашем анкетировании, посоветовали заранее познакомиться с рабочей ситуацией в органах прокуратуры: «узнать специфику следственной деятельности, быть психологически готовыми к напряженной и интересной работе; уметь применять теоретические знания на практике, вырабатывать профессиональные навыки; углубленно изучать правоприменительную практику». Этому во многом способствует работа общественным помощником.

Общественный помощник является внештатным работником органов прокуратуры и осуществляет свою деятельность на безвозмездной основе. Общественными помощниками могут быть граждане Российской Федерации, достигшие совершеннолетия, добровольно изъявившие желание участвовать в работе органов прокуратуры на общественных началах, ранее не привлекавшиеся к уголовной и административной ответственности, положительно характеризующиеся по месту основной работы или учебы.

Отметим, что данная форма взаимодействия прокуратуры и общественности не является совершенно новой. Так, в Комментарий к Положению о прокурорском надзоре в СССР указано: «Общественные помощники – это передовые представители, проявившие желание на общественных началах участвовать в деятельности прокуратуры. Общественные помощники по согласованию с соответствующим прокурором рекомендуются общественными организациями или коллективами трудящихся. Все свои действия общественный помощник осуществляет на основании и в пределах поручения прокурора. Основное направление деятельности общественных помощников – это оказание помощи прокуратуре в предупреждении правонарушений, выявлении и устранении порождающих их причин, проведении профилактической и воспитательной работы с лицами, нарушившими закон» [Комментарий... 1968: 28]. В настоящее время институт общественных помощников вводится в целях оказания организационно-технической помощи прокурорам и следователям органов прокуратуры при осуществлении ими надзора за исполнением законов и при проведении предварительного следствия.

Как показывает практика, студенты-юристы, проработав общественными помощниками, быстрее и с меньшими психическими затратами адаптируются к профессиональной деятельности следователя прокуратуры [Зыкин 2001: 23]. Работа общественными помощниками обеспечивает тщательную допрофессиональную подготовку, информирование будущих молодых специалистов об особенностях следственной работы, формирование осознанного желания работать именно по линии следствия.

Итак, обучение в юридическом вузе – это важный этап профессионального становления молодого специалиста, который предполагает не только овладение студентами профессионально значимых знаний, умений и навыков, но и должен обеспечивать общее и профессиональное развитие будущих следователей прокуратуры, их гражданское, правовое, трудовое и нравственное воспитание, чему в значительной степени способствуют занятия в юридической клинике и работа общественными помощниками.

Список использованной литературы

1. **Артемова А.Г.** Проблема совершенствования общего и профессионального становления личности студентов юридических вузов // Актуальные проблемы совершенствования работы с кадрами правоохранительных органов. – М., 2004. – С. 143-150.
2. **Зыкин В.** Общественные помощники – основной кадровый резерв // Законность. 2001. № 6. – С. 22-24.
3. **Комментарий к положению о прокурорском надзоре в СССР.** – М., 1968.