Майорова С. Н.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/68.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 149-151. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

6. **Key Data Education.** European Commission, 1998
7. **The Educational Paradigm Shift:** Report of the Task Force of the International Council on Distant Education, Standing Committee of Presidents. – June. -1996.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Майорова С. Н.
Филиал Самарского государственного технического университета в г. Сызрань

Рассматривая проблемы управления качеством подготовки педагогов профессионального обучения (ППО), следует выделить в них три различных иерархических уровня. Первый уровень – проблемы качества как объекта управления, проблемы качества как показателя (параметра) состояния управляемого объекта и проблемы управления процессами. Второй уровень – это выделение проблемы взаимосвязи объектов этих трех уровней. Третий – проблемы всех уровней необходимо рассматривать с системных позиций, т.е. как целое, состоящее из частей.

В наиболее широком смысле термин система используется для описания самых различных явлений и трактуется как правильность в расположении частей, конкретный порядок, форма устройства, организация деятельности и т.д.

Качество подготовки ППО может быть значительно повышено, если формируемые знания, умения и компетенции у студентов будут удовлетворять принципу системности знаний как процессу и результату усвоения обучающимися понятий и разделов в их логической связи и преемственности. Наличие только систематизированных знаний оказывается недостаточным для возникновения в сознании обучаемых, итоговой системы знаний, необходимой для дальнейшего самообразования, развития познавательных интересов и способностей, воспитания мыслящей творческой личности. Для этого необходимо чтобы систематизированные знания стали системными.

При формировании профессиональных знаний и умений практически всегда имеет место проблема доступности. Профессиональные знания и умения базируются на специфических понятиях, на специальной терминологии, требуют определенного объема общеинженерных знаний. Абитуриенту с ограниченным словарным запасом и объемом знаний необходимо постепенное вхождение в профессиональное знание, то есть при проектировании образовательной системы должен неукоснительно выполняться принцип доступности обучения. Постепенное усложнение основополагающих понятий специальности с одновременным расширением круга решаемых профессиональных задач приводит к дивергентно-конвергентной трактовке принципа доступности при подготовке ППО. С одной стороны расширение круга решаемых профессиональных задач, с другой - уплотнение информации в понятиях и операциях.

Из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- качество подготовки ППО требует высокого общественного интеллекта и высокого профессионального уровня, основанного на системном знании;
- формирование системного знания возможно за счет организации внешней системности путем перехода от дискретно-предметной организации процесса обучения к междисциплинарной, интегрирующей педагогические и специальные учебные дисциплины;
- квалитативная революция актуализировала качество, оно становится системообразующим элементом любого производства, а том числе и образовательного. В соответствии с международными стандартами по обеспечению качества товаров и услуг (образование относится к услугам) акцент в обеспечении качества должен быть перенесен с этапа функционирования на этап проектирования. В основе такого проектирования должна лежать пентада качества (рис.1);
- проектирование межпредметных образовательных систем заключается в создании интегративно-дивергентных образовательных комплексов по актуализированному основанию с использованием межпредметных связей.

Систему подготовки ППО следует рассматривать, во-первых, как целостную совокупность взаимосвязанных элементов, во-вторых, как одну из составных частей всей системы управления качеством образования в вузе.

В настоящее время бурное развитие науки, техники и информационных технологий, рост инновационных процессов в сфере производства товаров и услуг, несомненно, должны отражаться на системе подготовки ППО. Из сказанного можно определить общую ***цель*** как направление развития системы - обеспечение качественной подготовки педагогов профессионального обучения в области информатики, вычислительной техники и компьютерных технологий.

Рис.1. Развернутая системная пентада подготовки ППО

Система как целостность приобретает новые свойства, качественные характеристики, не содержащиеся в отдельности в образующих ее элементах. Система есть совокупность элементов (подсистем). ***Объектом*** следует определить процесс подготовки ППО с проектированием междисциплинарного комплекса (МДК) на интегративно-дивергентной основе. Надсистемой для данной системы является система подготовки специалистов ППО, подсистемой – нормативная база подготовки специалистов ППО и образовательные технологии.

Преимуществами данной системы являются уплотнение и концентрация учебного материала, устранение перегрузок, экономия учебного времени, усиление мотивации к познавательной деятельности. Основой дидактического синтеза учебной информации являются:

- экономичность - уплотнение и концентрация изучаемого материала, устранение дублирования в его изучении;
- профессиональная направленность в изучении дисциплины;
- постоянство интегративного базиса, интеграция учебных дисциплин педагогического и информационно-технического профилей;
- целостность и подвижность изучаемых модулей, возможность их интеграции на вариативном базисе;
- динамичность процесса интеграции, обусловленная развитием педагогической науки и информационно-коммуникационных технологий.

Интегративно-дивергентное проектирование МДК позволяет решать задачу опережения качества образования и качества человека. В самом деле, при проектировании МДК используются такие формы как:

- заимствование научных идей и их творческое использование;
- использование данных, полученных другими науками;
- использование методов различных дисциплин;
- объединение усилий нескольких дисциплин для совместного решения проблемы формирования системных знаний;
- использование понятий и терминов других дисциплин для обогащения и углубления сущности изучаемой учебной информации.

Содержание системы составляют следующие аспекты: исследование, проектирование, организация, координация и контроль, которое в соответствии с системным, интегративным и дивергентным подходами, позволят обеспечить качественную подготовку специалистов.

1. Исследование.

1.1. Исследование запросов потребителей в специалистах ППО и структуре их знаний.

1.2. Исследование учебных дисциплин (УД), влияющих на профессионально важные качества (ПВК) в

области информационных технологий (ИТ) и педагогики.

1.3. Исследование содержания УД по факту интеграции.

1.4. Обеспечение ресурсов, необходимых для учебного процесса.

1.5. Исследование материальной базы.

2. Проектирование.

2.1. Проектирование состава УД.

2.2. Проектирование содержания УД на интегративной основе.

2.3. Проектирование обучения на основе дивергенции.

2.4. Проектирование системы координации учебного процесса.

2.5. Проектирование системы оценки развития ПВК.

3. Организация.

3.1. Доступный скорректированный учебный план.

3.2. Обеспечение необходимой литературой.

3.3. Обеспечение необходимым персоналом и преподавателями.

3.4. Обеспечение техникой, соответствующей эргономическим требованиям.

3.5. Обеспечение необходимым программным обеспечением.

4. Координация.

4.1. Соответствие используемых технологий поставленным целям.

4.2. Соответствие рабочих программ (РП) учебному плану и ГОСу.

4.3. Соответствие РП развиваемым компетенциям и ПВК.

4.4. Соответствие РП расширению и неповторению информации.

4.5. Согласованность действий преподавателей.

5. Контроль.

5.1. Соответствие проекта социальным запросам.

5.2. Соответствие современному уровню ППО.

5.3. Соответствие уровня современным информационным и педагогическим технологиям.

5.4. Текущий контроль (усвоения УД).

5.5. Комплексный контроль (усвоения интегрируемых УД).

Необходимым этапом создания системы подготовки ППО является не только определение составных частей процесса подготовки специалистов, но и их ***взаимосвязи*** в число которых входят:

- педагогические – построение педагогических, межличностных, и деловых отношений, адекватных заданным педагогическим целям;
- информационные – отлаженная циркуляция информационных потоков внутри системы;
- организационные – направленные на создание активной развивающей среды и образовательного пространства, организацию деятельности студентов, преподавателей и учебно-вспомогательного персонала;
- материальные – техническое обеспечение учебно-воспитательнного процесса.

Управление процессом подготовки специалистов определяется следующим:

- постановкой диагностичных целей;
- разработкой системной диагностики;
- подбором методик диагностики;
- выбором средств педагогической коммуникации для осуществления мотивационного воздействия на участников процесса;
- четким определением показателей качества.

Таким образом, качественная подготовка специалистов профессионального обучения не может быть достигнута без четко поставленных целей обучения, так как именно они определяют основные компоненты процесса обучения и их взаимосвязь: содержание, методы, эффективность.

Список использованной литературы

1. Субетто А.И. Системологические основы образовательных систем - М.: Исследовательский центр по проблемам качества подготовки специалистов. 1992.

2. Щипанов В.В. Интегративно-дивергентное проектирование мультидисциплинарных образовательных систем. Монография. – М.: Из-во исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, 1999.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Малярчук Н. Н.

Тюменский государственный университет

В России сохраняется в течение последнего десятка лет устойчивая тенденция снижения основных показателей здоровья детей, подростков и молодежи. Нет сомнения в том, что серьезное влияние на рост, развитие и состояние здоровья подрастающего поколения оказывают социальные проблемы и экологическое неблагополучие страны. Не отрицается и роль генетической отягощенности. И все же специалисты считают,