

Марущак Л. А.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ДОМА-ИНТЕРНАТА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/71.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 156-158. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Несмотря на новизну технологии Ajax, её применение при проектировании обучающих сайтов должно согласовываться с функциональным замыслом приложения. Ajax более гибок для проектировщиков интерфейса. Однако, чем большую мощь мы имеем, тем более внимательно нужно с ней обращаться. Надо быть осторожным в использовании Ajax, чтобы улучшить удобство использования приложения, а не ухудшить его. Ajax - приложение неизбежно приводит к запуску сложного кода JavaScript на стороне клиента. Не так легко сделать этот сложный код эффективным и свободным от ошибок, и для успеха в этом потребуются лучшие структуры и инструменты разработки.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ДОМА-ИНТЕРНАТА

Марущак Л. А.

Тюменский государственный университет, филиал в г. Нягань

Актуальные проблемы исследования. Сегодня инвалиды относятся к наименее социально защищенной категории населения, их численность составляет около 10 % и, несмотря на успехи медицины, их число медленно, но неуклонно растет. Из населения до 65-летнего возраста – каждый восьмой инвалид, т.е. его физическая сенсорная или умственная деятельность снижена более чем на 30 %.

Инвалиды в нашем обществе сталкиваются с проблемами получения образования, трудоустройства. Большинство из них не имеет семьи и не желает участвовать в общественной жизни. Все это говорит о том, что инвалиды в нашем обществе являются дискриминируемым и сегрегированным меньшинством.

Цель данной работы выявить основные проблемы социально-средовой реабилитации инвалидов в условиях дом-интерната.

Методика и организация исследования. Для организации и проведения исследования были использованы следующие методы: теоретический анализ и обобщение литературных источников, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, социологический опрос педагогов, психологов, обслуживающего персонала и других работников данного учреждения (анкетирование), тестирование физической активности, интеллекта, психических и физических качеств. Результаты исследования обрабатывались с использованием методов математической статистики, применялись сравнительный анализ, корреляционный и факторный анализ.

Согласно Закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 12) реабилитационными являются учреждения, осуществляющие процесс реабилитации инвалидов в соответствии с реабилитационными программами.

Основными задачами реабилитационных учреждений являются:

- детализация и конкретизация индивидуальных программ реабилитации инвалидов, разрабатываемых учреждениями государственной службы медико-социальной экспертизы;
- разработка планов и программ проведения реабилитации инвалидов в конкретном учреждении;
- проведение медицинской реабилитации осуществление профессиональной реабилитации инвалидов, включающей профессиональную ориентацию, профессиональное обучение, профессионально-производственную адаптацию;
- проведение социальной реабилитации инвалидов, включающей социально-средовую ориентацию и социально-бытовую адаптацию;
- динамический контроль над процессом реабилитации инвалидов;
- оказание консультативно-методической помощи по вопросам реабилитации инвалидов общественным, государственным и иным организациям, а также отдельным гражданам [3, с. 258].

Дома-интернаты как стационарные учреждения в течении многих лет выполняют реабилитационные функции.

В доме-интернате для инвалидов и пожилых людей (общего типа) в г. Нягань Тюменской области находятся лица с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (42 %), ЦНС (22 %) и опорно-двигательного аппарата (11 %), а также онкологические (7 %), эндокринологические (4 %) и урологические (2 %) заболевания. 2 % проживающих имеют заболевания органов дыхания и зрения.

Деятельность данного учреждения носит дифференцированный характер. В основу дифференциации его деятельности положены такие критерии, как способность к самообслуживанию и передвижению.

Существенная роль отводится социально-средовой реабилитации, в которой в равной степени важны как социально-психологическая адаптация, так и социально-бытовая реабилитация. Первая направлена на снятие стрессовой ситуации, связанной с поступлением в дом-интернат и трудностями приспособления к новым условиям. Вторая имеет цель восстановление утраченных навыков самообслуживания в связи с болезнью, травмой и другими причинами.

Терапия средой в широком смысле понимается как использование средовых факторов на проживающих.

К этим факторам мы относим, во-первых, трудовую терапию, которая способствует адаптации инвалидов и пожилых людей к новым условиям, во-вторых, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Социально-трудовая реабилитация в домах-интернатах общего типа носит специфический характер. Она не ставит целью овладение профессиональными навыками, хотя в отдельных случаях это не исключено.

Главная задача социально-трудовой реабилитации пожилых людей в домах-интернатах состоит в организации их трудовой занятости и общественно-полезной деятельности.

Для реализации этих задач в домах-интернатах созданы лечебно-трудовые мастерские (в 80,1% учреждений), подсобное хозяйство (в 85,7% учреждений), осуществляется трудоустройство.

Несмотря на довольно ограниченные потенциальные возможности пожилых людей, часть из них трудоустроена на штатных должностях в домах-интернатах [3, с. 270-271].

Вторым фактором социально-средовой реабилитации является физкультурно-оздоровительные мероприятия. Реализация физкультурно-оздоровительных программ приводит к расширению возможностей двигательных действий инвалидов, позволяет им, повысив свои физические кондиции, включиться в общепользательный труд. Помимо этого прямого эффекта занятия физической культурой и спортом имеют большое социально-психологическое значение [2, с. 83].

Отечественная и зарубежная наука и практика имеют значительный опыт использования физических упражнений в целях совершенствования физического, психо-физиологического, социального и нравственного статуса людей с двигательными и сенсорными ограничениями: М.Я. Мудров и П.Ф. Лесгафт, 1865; Людвиг Цандер, 1896 и 1903; Людвиг Гутман, 1948; Б.В. Сермеев, 1976 и 1991; Дора Милчева, 1980 и 1986; Андраш Петэ, 1980; В.П. Жиленкова и Е.С.Ульрих, 1981 и 1989; А.А. Дмитриев, 1987; В.И. Дикуль, 1988; Ю.А. Юлин, 1988; А.В.Чоговадзе, 1987; Л.Н.Казначеев и В.А. Епифанов, 1988; Ю.Н. Верхало, 1988; Р.Д. Бабенкова, 1973; Н.Г. Байкина, 1992; И.П.Ратов, 1990; Л.А. Калинин, 1990; В.К. Велитченко, 1990; А.В. Царик и Н.А.Сладкова, 1990; Н.Н. Ефименко, 1991; В.Г. Григоренко, 1991; А.В. Сахно, Т.И. Сулимцев и А.С.Чубуков, 1993; В.А.Ильин, 1993; Н.О.Рубцова, 1993; Г.Г. Демирчоглян, 1993; В.И. Столяров, 1993; Л.А. Семенов, 1994; В.А.Булкин, 1995; В.А. Левандо, 1992; В.Г. Фохтин и Н.А. Юманов, 1991; С.П. Евсеев, 1996; Ю.А. Пеганов и Д.В. Шибанов, 1996; Т.И.Губарева, 2001; И.Л.Иванов, 2001; Г.Н. Семаева, 1993-1997; Н.А. Гросс с соавторами, 1996; Т.Е. Сидорова, 1997; Большая группа зарубежных авторов – членов Международной Федерации адаптивной физической активности (IFAPA), 1972-2002 и многие другие.

Большое число физических упражнений и вариативность их выполнения позволяют производить отбор целесообразных сочетаний для каждого отдельного случая. Это обуславливает преимущество средств физического воспитания перед восстановительной трудотерапией [2, с. 80].

В задачи социально-средовой реабилитации входит также предупреждение и устранение конфликтов между разнопоколенными контингентами (между молодыми инвалидами и лицами пожилого возраста), организация содержательного и занимательного досуга, организация связей с окружающей (внешней) средой и др.

Средовая ситуация в доме-интернате характеризуется признаками, составляющими понятие «госпитализм».

К этим признакам относятся:

- монотонный образ жизни;
- ограниченность связей с внешним миром;
- бедность впечатлений;
- скученность, недостаток жизненного пространства;
- скудность выбора занятий;
- зависимость от персонала;
- отсутствие интимного уюта;
- регламентированность деятельности учреждения.

Многолетнее воздействие этой средовой ситуации негативно сказывается на жизнедеятельности проживающих в этих учреждениях людей. Они становятся малоинициативными, подчиняющимися общему режиму учреждения, у них возникают черты, нивелирующие личностные особенности, характеризующие ограничения их интересов и желаний. На данную проблему указывают 83 % опрошенных специалистов дом-интерната «Родник».

Организация всей социально-средовой реабилитации в интернате требует от специалистов знаний о психологических особенностях пожилых людей и инвалидов, влияния типа дефекта на психическое состояние человека, учета возможностей проживающих: одних – к активной деятельности, других – к пассивному восприятию, созерцанию, присутствию [3, с.163].

Итак, социально-средовая реабилитация понимается как терапия средой, которая представляет собой организованное комплексное воздействие на пожилых людей и инвалидов. Для этого необходимо создание атмосферы деятельности, занятости, востребованности инвалидов и пожилых людей в общественно полезном труде, т.е. создание активного образа жизни.

Список использованной литературы

1. Дмитриев, В. С. Адаптивная физическая реабилитация: структура и содержание: Автореф. докт. Дис. М. 2003.- 50с.
2. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России; ТЕИС.- 1997.-35с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Марьясова Н. В.

ГОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

В психологии является главным то, что психика человека проявляется и формируется в деятельности. С.Л.Рубинштейн рассматривал человека не только испытывающего воздействия или противостоящего им, но и как активное, в смысле преобразующее внешний мир, существо. С.Л.Рубинштейн раскрывает активность человека как «направленную не только на самого себя, не только на «погашение» своей страдательности, и на преобразование мира своей собственной природы, на самосовершенствование». Для определения специфики детерминации человеческого бытия С.Л.Рубинштейн использовал понятие «страдательный» как синоним «зависимый извне», а понятие «деятельностный», «действующий» как синоним самоопределения, самодеятельности. Он также подчеркивал необходимость творческого характера деятельности для развития личности. Ведущей формой становления, осуществления и развития личности считается социально значимая деятельность. Развитие личности и способностей человека происходит в деятельности за счет активности и инициативы, заинтересованного и любящего свое дело субъекта этой деятельности. Однако, формула, которая связана с проблемой деятельности такова: «не всякая деятельность развивает личность». Профессиональная деятельность, её эффективность на протяжении многих лет была одной из важных социально - психологических проблем. Она исследовалась в области психологии труда; профессиональной подготовки специалистов.

Проблема деятельности человека всесторонне рассматривается отечественными и зарубежными психологами, о чем свидетельствуют многочисленные труды. М.Я.Басов предложил считать деятельность особой структурой, состоящей из отдельных актов и механизмов, связи между которыми регулируются задачей. Структура может быть устойчивой, стабильной, а также может создаваться заново. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что деятельность - это особая целостность, включающая различные компоненты: мотивы, цели и действия, которые образуют систему. На психологическом уровне - это «единица жизни, ... опосредованная психическим отражением, реальная функция которого состоит в том, что оно ориентирует субъекта в предметном мире». Иными словами, деятельность «... - это система, имеющая строение, свои внутренние переходы и превращения, свое развитие».

Известно, что между трудом, деятельностью, сознанием и личностью существует тесное единство. Б.Г. Ананьев писал, что «проблема социальной детерминации включает в себя характеристику человека как субъекта деятельности. Деятельность человека как фактор человеческого развития составляет необходимое звено в сложной цепи причинно-следственной зависимости сознания от общественного бытия». Относительно недостаточности конкретного решения вопроса о связи деятельности и личности Б.Г.Ананьев писал: «Однако остается недостаточно ясным, каким образом сама человеческая деятельность, ее конкретные формы или виды выступают в качестве факторов детерминации психического развития». Б.Г. Ананьев считает, что психическое развитие человека, есть процесс превращения внешней деятельности во внутреннюю (интериоризация) и процесс превращения внутренней деятельности во внешнюю (экстериоризация), преобразующий среду, создающий культурные ценности.

Обсуждая связь деятельности и личности, А.И.Китов выделяет следующие функции деятельности в жизни личности:

- деятельность - это специфический механизм удовлетворения потребностей личности;
- деятельность объективирует внутренний мир личности, делает его доступным для наблюдения со стороны;
- деятельность преобразует не только ощущаемый мир, но и внутренний;
- деятельность переносит личностные качества и свойства, способности и мастерство человека на свой предмет, в котором они затухают и покоятся; на предмете деятельности всегда можно обнаружить отпечаток личности, например, изучая следы преступления;
- деятельность не только проявляется вовне (экстериоризуется), но одновременно она интериоризуется, т. е. свертывается, принимает идеальную форму и влечет за собой существенные изменения в психике.

При этом А.И.Китов особо выделяет три направления влияния деятельности на личность:

- 1) совершенствуются механизмы психического отражения;
- 2) деятельность «оседает» в психике как система знаний;
- 3) деятельность переносит во внутренний мир личности свои аспекты, и в том числе идеологические.

В принципе, в общетеоретическом плане многие общие вопросы формирования личности решены. Например, С.Л.Рубинштейн, критикуя тезисы биологизаторов об имманентном саморазвитии психики и духа, указал стратегическое направление дальнейшего исследования, а именно - изучение специфики конкретной деятельности, которая формирует психику, сознание и личность.

В современной отечественной психологии имеется достаточно большое число работ, посвященных как обоснованию общих подходов к решению проблемы профессионального становления личности, так и к рассмотрению отдельных её аспектов, в первую очередь, в рамках психологии труда. Кроме того, термин «про-