

Марьясова Н. В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/72.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 158-159. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Марьясова Н. В.

ГОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

В психологии является главным то, что психика человека проявляется и формируется в деятельности. С.Л.Рубинштейн рассматривал человека не только испытывающего воздействия или противостоящего им, но и как активное, в смысле преобразующее внешний мир, существо. С.Л.Рубинштейн раскрывает активность человека как «направленную не только на самого себя, не только на «погашение» своей страдательности, и на преобразование мира своей собственной природы, на самосовершенствование». Для определения специфики детерминации человеческого бытия С.Л.Рубинштейн использовал понятие «страдательный» как синоним «зависимый извне», а понятие «деятельностный», «действующий» как синоним самоопределения, самостоятельности. Он также подчеркивал необходимость творческого характера деятельности для развития личности. Ведущей формой становления, осуществления и развития личности считается социально значимая деятельность. Развитие личности и способностей человека происходит в деятельности за счет активности и инициативы, заинтересованного и любящего свое дело субъекта этой деятельности. Однако, формула, которая связана с проблемой деятельности такова: «не всякая деятельность развивает личность». Профессиональная деятельность, её эффективность на протяжении многих лет была одной из важных социально - психологических проблем. Она исследовалась в области психологии труда; профессиональной подготовки специалистов.

Проблема деятельности человека всесторонне рассматривается отечественными и зарубежными психологами, о чем свидетельствуют многочисленные труды. М.Я.Басов предложил считать деятельность особой структурой, состоящей из отдельных актов и механизмов, связи между которыми регулируются задачей. Структура может быть устойчивой, стабильной, а также может создаваться заново. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что деятельность - это особая целостность, включающая различные компоненты: мотивы, цели и действия, которые образуют систему. На психологическом уровне - это «единица жизни, ... опосредованная психическим отражением, реальная функция которого состоит в том, что оно ориентирует субъекта в предметном мире». Иными словами, деятельность «... - это система, имеющая строение, свои внутренние переходы и превращения, свое развитие».

Известно, что между трудом, деятельностью, сознанием и личностью существует тесное единство. Б.Г. Ананьев писал, что «проблема социальной детерминации включает в себя характеристику человека как субъекта деятельности. Деятельность человека как фактор человеческого развития составляет необходимое звено в сложной цепи причинно-следственной зависимости сознания от общественного бытия». Относительно недостаточности конкретного решения вопроса о связи деятельности и личности Б.Г.Ананьев писал: «Однако остается недостаточно ясным, каким образом сама человеческая деятельность, ее конкретные формы или виды выступают в качестве факторов детерминации психического развития». Б.Г. Ананьев считает, что психическое развитие человека, есть процесс превращения внешней деятельности во внутреннюю (интериоризация) и процесс превращения внутренней деятельности во внешнюю (экстериоризация), преобразующий среду, создающий культурные ценности.

Обсуждая связь деятельности и личности, А.И.Китов выделяет следующие функции деятельности в жизни личности:

- деятельность - это специфический механизм удовлетворения потребностей личности;
- деятельность объективирует внутренний мир личности, делает его доступным для наблюдения со стороны;
- деятельность преобразует не только ощущаемый мир, но и внутренний;
- деятельность переносит личностные качества и свойства, способности и мастерство человека на свой предмет, в котором они затухают и покоятся; на предмете деятельности всегда можно обнаружить отпечаток личности, например, изучая следы преступления;
- деятельность не только проявляется вовне (экстериоризуется), но одновременно она интериоризуется, т. е. свертывается, принимает идеальную форму и влечет за собой существенные изменения в психике.

При этом А.И.Китов особо выделяет три направления влияния деятельности на личность:

- 1) совершенствуются механизмы психического отражения;
- 2) деятельность «оседает» в психике как система знаний;
- 3) деятельность переносит во внутренний мир личности свои аспекты, и в том числе идеологические.

В принципе, в общетеоретическом плане многие общие вопросы формирования личности решены. Например, С.Л.Рубинштейн, критикуя тезисы биологизаторов об имманентном саморазвитии психики и духа, указал стратегическое направление дальнейшего исследования, а именно - изучение специфики конкретной деятельности, которая формирует психику, сознание и личность.

В современной отечественной психологии имеется достаточно большое число работ, посвященных как обоснованию общих подходов к решению проблемы профессионального становления личности, так и к рассмотрению отдельных её аспектов, в первую очередь, в рамках психологии труда. Кроме того, термин «про-

фессиональное становление» широко используется в возрастной и педагогической психологии. Обратимся к анализу содержания понятия «профессиональное становление». Т.В. Кудрявцев рассматривает данный процесс как длительный процесс развития личности с начала формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности. Э.Ф. Зеер приходит к выводу, что профессиональное становление - это формирование личности, адекватное требованиям профессиональной деятельности, и представляет собой «динамический и непрерывный процесс прогрессивного развития личности в системе взаимосвязанных профессионально значимых видов деятельности». В психологической литературе уделяется большое внимание проблеме профессионального становления человека, преимущественно в аспекте формирования его как субъекта деятельности. Особый интерес в этой области представляют работы Б.Г.Ананьева, Е.А.Климова, Т.В.Кудрявцева и др. Общепринятым является положение о том, что деятельность играет решающую роль в профессиональном становлении личности человека. «Взаимоотношения» индивидуальности как вершины в развитии личности и деятельности проявляются во взаимном приспособлении, адаптации их структур (результатом является формирование индивидуального стиля деятельности, профессионально важных качеств и т.д.). Тем самым в данном процессе происходит не только простая актуализация профессионально значимых качеств, способностей, знаний и навыков, но и собственно развитие личности профессионала. Это развитие преследует цель - «обеспечение достаточно надежного поведения индивида в конкретных и типичных жизненных и профессиональных условиях, что определяет формирование устойчивых черт личности, характерных, в частности, для будущего вида деятельности». Следовательно, деятельность факторы выступают в качестве требований к личности, стимулов её развития, формируют её черты и качества, которые наиболее адекватны конкретным формам поведения и деятельности человека, обуславливая, таким образом, смысл жизни.

Список использованной литературы

1. **Абульханова-Славская, К.А., Брушлинский, А.В.** Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна: К 100-летию со дня рождения / К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский - М.: Наука, 1989. - 248с.
2. **Ананьев, Б.Г.** Избранные труды. В 2-х т. Т. I. / Б.Г. Ананьев - М.: Смысл, 1980. - 232 с.
3. **Басов, М.Я.** Личность и профессия: К научному обоснованию выбора профессии / М.Я. Басов - М-Л, Госиздат, 1996. - 45с.
4. **Зеер, Э.Ф.** Психология профессий / Э.Ф. Зеер - Екатеринбург: УГПУ, 1997. - 244 с.
5. **Китов, А.И.** Психология хозяйственного управления / А.И. Китов - М.: Просвещение, 1984. - 178 с.
6. **Климов, Е.А.** Введение в психологию труда / Е.А. Климов - М.: Издательство МГУ, 1988. - 199с.
7. **Кудрявцев, Т.В.** Психология творческого мышления / Т.В. Кудрявцев - М., 1975. - С. 24-78.
8. **Рубинштейн, С. Л.** Человек и мир / С.Л. Рубинштейн - М.: Наука, 1997. -191с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ НЕФТЯНЫХ ВУЗОВ

Машкова Е. А.

Бакирский государственный педагогический университет

В наши дни к профессиональной подготовке выпускника инженера-геолога предъявляются качественно новые требования. Т.к. ошибочные действия геологов всегда влекли за собой огромные невосполнимые финансовые затраты но, в условиях самофинансирования нефтедобывающих компаний и их жесткой конкуренции между собой этот факт стал особенно актуальным. Кадровая политика нефтяных компаний направлена на получение «готового» специалиста, которому требуется минимальный срок профессиональной адаптации на предприятии. Именно эти вопросы стали ключевыми на конференции «ТНК-ВР» проходившей в июле 2007 года, на пленарных заседаниях которой, впервые была сделана попытка определить круг профессиональных компетенций выпускников нефтяных вузов. По мнению работодателей, ключевыми профессиональными компетенциями будущих инженеров-нефтяников являются: 1) наличие умений и навыков для решения профессиональных задач; 2) умение быстро воспринимать и анализировать новую информацию; 3) уметь работать над междисциплинарными проектами; 4) владеть методами системного анализа; 5) понимать тенденции и основные направления развития науки и техники в нефтяной отрасли; 6) уметь трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии; 7) владеть современными информационными технологиями; 8) использовать творческий подход при решении профессиональных технико-экономических задач; ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, анализировать проблемы, ситуации, задачи, разрабатывать и реализовать план действий; 9) стремиться к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию и самообразованию; 10) уметь изъясняться на разных языках; 11) владеть методами технико-экономического анализа и методологией проведения научных исследований; 12) обладать коммуникативными способностями, уметь работать в команде, адаптироваться к переменам, способствовать социальной сплоченности, представлять результаты своего труда. Как видим, одной из основных профессиональных компетенций является владение междисциплинарным подходом. Потому что большинство современных методик геологического моделирования и разработки нефтяных месторождений подразумевает использование различных методов исследования (литологических, геохимических, гидродинамических и т.д.), т.е. носит междисциплинарный характер. Мы считаем, что современный уровень развития педагогической науки и