

Неупокоева Н. М.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/80.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 172-175. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

1. Ganschow L, Sparks R. A screening instrument for the identification of foreign language learning problem // Foreign Language Annals. 1991. №24 P. 383-398.
2. Ganschow L, Javorsky J. Test comparisons among students identified as high-risk, low-risk, and learning disabled in high school foreign language courses // Modern Language Journal. 1992. № 76. P. 342-359
3. Ganschow L, Sparks JI. A Strong inference approach to causal factors in foreign language learning: a response to Maclo-tyre // Modern Language journal 1995. V 79, № 2. P. 235-248.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Неупокоева Н. М.

Тюменский государственный университет

В работе рассматриваются особенности профориентационной работы в условиях сельской школы. Прилагаются рекомендации педагогу-психологу по оказанию помощи сельским подросткам в выборе профессии.

Ключевые слова: сельская школа, профориентация, педагог-психолог, самосознание, осознание, интересы, рекомендации.

В условиях сельской школы выбор будущей профессии затруднен. Родители и учащиеся не имеют достаточной информации о профессиональных особенностях современного рынка труда, о месте нахождения тех или иных образовательных учреждений.

В школе профориентационной работой занимаются недостаточно. В тоже время, чем определеннее и устойчивее представление подростка о будущей профессии, тем раньше происходит дифференциация знаний, формируется самостоятельная деятельность по самообразованию с четкой целью и в определенном направлении.

Именно психолог сельской школы может психологически грамотно осуществлять профориентационную работу с учащимися.

Каждый человек в своей жизни сталкивается с проблемой выбора профессии. Выбор пути – вечная человеческая проблема, однако в своем профессиональном аспекте она осознана сравнительно недавно.

Неуклюжее вхождение в рынок в 90-е годы, вылилось в отказ государства от планирования и гарантий в сфере образования и трудоустройства. Молодой человек в сфере профессионального самоопределения оказался предоставлен сам себе. Выпускники школы должны осознавать, что сегодня, в условиях рынка, добиться успеха может только тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, владеет навыками общения, обладает способностью приспосабливаться к изменившимся условиям труда, выдерживать конкуренцию при наличии безработицы.

Проблема выбора пути встает перед молодым человеком в тот момент, когда он не обладает жизненным опытом.

Эффективно управлять профессиональным самоопределением учащихся можно только на основании определенных показателей, характеризующих его как процесс, который предполагает развитие индивида как субъекта своей профессиональной деятельности. Такими показателями можно считать следующие:

1. Информированность учащихся (знание структуры народного хозяйства, видов профессионального образования, потребности в кадрах, содержание и условия труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию).

2. Сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии.

3. Сформированность профессиональных интересов (ученик имеет устойчивые профессиональные интересы к определенной области деятельности и конкретной профессии).

4. Наличие выраженных специальных способностей к определенному виду профессиональной деятельности (к физике, математике, к естественным наукам, к спорту).

5. Практический опыт к избранной трудовой деятельности (занимается в кружке, факультативе, в группе по предмету интереса).

6. Сформированность профессиональных намерений (намерения устойчивые, основанные на достаточном знании содержания профессии, условий труда, путей образования по специальности, а так же своих интересов, склонностей, способностей).

7. Реальный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, профессиональные намерения согласуются между собой, и степень их развития позволяет предположить успешность будущей деятельности).

8. Состояние здоровья.

У каждого человека процесс профессионального самоопределения осуществляется по-разному, в строгом соответствии с его личностными качествами, но знание показателей сформированности профессионального самоопределения учащихся, критерии эффективности профориентационных воздействий позволяют выявить уровень сформированности профессионального самоопределения у каждого школьника, определять группы с различными уровнями профессионального самоопределения для наиболее действенной дальнейшей индивидуальной работы с ними.

Для учащихся 9 класса разработана программа «Кем быть» в количестве 15 часов. Из них практических: 9 ч.

Цель программы:

Оказать помощь выпускникам школы в профессиональном самоопределении.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с типами и видами профессий.
2. Помочь определить у учащихся склонности и способности.
3. Помочь избежать ошибок в выборе профессий.

Учебно-тематический план.

Содержание программы.

Труд, его значение в жизни человека. Умственный и физический труд, их взаимодействие. Трудовая, творческая, избирательная деятельность.

Способности человека. Значение способностей и возможностей человека в выборе профессии. Анкетирование с целью определения способностей учащихся.

Участие в районном мероприятии. Знакомство с учебными профессиональными учреждениями через их представителей. Распространение памяток и реклам учебных заведений.

Знакомство учащихся с профессиями, которые более востребованы в настоящее и будущее время по регионам.

Просмотр видеофильмов с целью знакомства учащихся с разными профессиями.

Встреча учащихся с представителями разных профессий, тех, которые выбирают дети (участковый, бухгалтер, продавец, учитель, инженер, агроном, юрист, адвокат, врач, парикмахер...)

Экскурсии на предприятия по месту жительства (пекарня, столовая, магазин, д/сад, медпункт, ферма, зерносклад).

Понятие трудовые отношения. Условия и порядок приема на работу. Условия и порядок приема на работу. Права и обязанности работника. Трудовая дисциплина работодателя. Знакомство с нормативно-правовыми документами (трудовой кодекс РФ, конституция РФ, трудовая книжка, трудовой договор, коллективный трудовой договор).

Итоговый тематический открытый классный час «У меня растут года...».

Важное направление профориентационной работы с учащимися является диагностирование и консультирование с целью выявления профессионально значимых качеств, активизации познавательной деятельности, самопознания, самовоспитания и для оказания помощи в правильном выборе профессии.

Чтобы выяснить профессиональную направленность учащихся 9 класса Шастовской средней общеобразовательной школы, было проведено анкетирование по опроснику «Анкета выпускника». В анкете три вопроса и варианты ответа на них. Учащимся нужно выбрать один из вариантов ответа. В результате опроса удалось выяснить, что 90 % учащихся имеют профессиональную направленность.

Для активизации процесса профессионального самоопределения, а также активизации самопознания человека о собственных возможностях, для актуализации проблемы выбора профиля обучения в самосознании учащихся, была проведена активизирующая профориентационная методика «Будь готов!» [Пряжникова 2000:3]. Результаты этой методики показали, что учащиеся задумываются о выборе профессии.

Для изучения профессиональных предпочтений и интересов учащихся была проведена методика «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Д. Холлонда). Она основана на соотношении типов профессий с индивидуальными особенностями человека, призвана помочь выбрать профессию с учетом личностных особенностей. Результаты теста показали, что 19 % учащихся имеют предприимчивый тип личности, 25% - реалистический тип, по 13% - интеллектуальный и конвенциональный типы, 25% - социальный тип, 5% - артистический тип.

Следующим этапом была проведена диагностика познавательных способностей и уровня достижений в различных предметных областях. Была использована методика «Аналогия, классификация, обобщение». Методика направлена на изучение интересов учащихся на основе школьных знаний.

Результаты диагностики показали, что комфортней для учащихся являются предметы физико-математического профиля. 62,5 % учащихся показали наилучшие результаты по данному профилю. По естественно-научному профилю. 31,25% учащихся показали наилучшие результаты. 6,25% учащихся показали наилучшие результаты по предметам общественно-гуманитарного профиля. В целом у детей низкий уровень знаний по истории. Поэтому невысокий показатель общественно-гуманитарного профиля. Результаты данной диагностики показывают, что класс слабый, лишь несколько человек показывают высокий уровень знаний.

Последним этапом диагностики было определение уровня готовности совершить адекватный профессиональный выбор. Была использована методика «Профессиональная готовность» [Чистяков 2005:5]. Результаты показали, что класс в целом готов совершить адекватный профессиональный выбор. Автономность на достаточном уровне у 73% учащихся, недостаточный уровень у 18 % учащихся, чрезмерный уровень у 9% учащихся. Информированность: на достаточном уровне у 73% учащихся, недостаточный - у 27%. Принятия решения: достаточный уровень – 91%, недостаточный – 9%. Планирование: достаточный уровень у 100% учащихся. Эмоциональное отношение: достаточный уровень - у 64% недостаточный – у 36% учащихся.

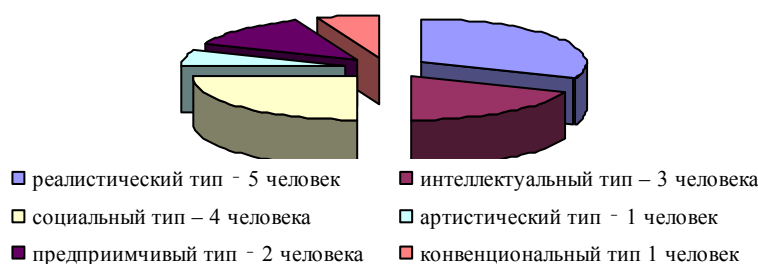
Результаты проведенных методик диагностики показали, что учащиеся имеют представления о различных профессиях. Многие сделали свой профессиональный выбор, а результаты диагностики подтвердили правильность выбора. Есть учащиеся, выбор профессии которых совпадает с их личностными качествами,

но недостаточный уровень знаний для овладения данной профессией. Таким учащимся необходимо подумать еще раз над вопросом выбора профессии или заняться самообразованием.

После проведения занятий по профориентации учащихся в конце года было проведено повторное диагностическое исследование. Методики для диагностики были взяты те же. Результаты диагностики показали, что занятия по профориентации помогли учащимся лучше научиться ориентироваться в мире профессий, разбираться в своих психических качествах, интеллектуальных возможностях. У учащихся сформировалась способность выбирать профессию, соответствующую их интересам, возможностям, склонностям и запросам современного рынка труда.

Диагностика показала следующие результаты: «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Д. Холанда) реалистический тип - 5 человек 31%; интеллектуальный тип – 3 человека 19%; социальный тип – 4 человека 25%; артистический тип - 1 человек 6%; предприимчивый тип - 2 человека 13%; конвенциональный тип 1 человек 6%.

Профессиональные предпочтения



Диагностика познавательных процессов и уровня достижений в различных предметных областях («Аналогия, классификация, обобщение») показала лишь незначительные изменения. Предпочтение отдают физико-математическому профилю также 10 человек. Естественнонаучный профиль 5 человек. Общественно-гуманитарный профиль 1 человек. Изменился уровень знаний, он стал выше.

Последним этапом диагностики было определение уровня готовности совершить адекватный профессиональный выбор, (методика «Профессиональная готовность» Чернявская) автономность – на достаточном уровне у 85% учащихся, недостаточный уровень у 9% учащихся, чрезмерный уровень у 6% учащихся; информированность – достаточный уровень у 90% учащихся, недостаточный уровень у 10% учащихся; принятия решений – достаточный уровень у 95% учащихся, недостаточный уровень у 5% учащихся; планирование – достаточный уровень у 100% учащихся; эмоциональное отношение – достаточный уровень у 85% учащихся, недостаточный уровень у 15% учащихся.

Полученный результат опросно-диагностических методик указывает на необходимость ввести планомерную работу по подготовке учащихся к осознанному самостоятельному выбору профессии.

Для того чтобы руководство профориентации было действенным и способствовало всестороннему развитию способностей и склонностей учащихся, можно порекомендовать следующее:

Директору школы, его заместителям и психологу разработать и внедрить в процесс обучения программу профориентационной работы. Хорошо изучить возможности учебного материала каждого предмета по темам с учетом задач профориентационной работы.

1. Выяснить, достаточно четко и правильно понимают учителя задачи, роль и место своего предмета в системе профориентационной работы школы; представляют ли они методику изложения учебного материала с учетом задач профориентации.

2. Проводить своевременное консультирование учителей по вопросам организации и осуществления профориентационной работы.

3. Осуществлять дифференцированное руководство учебным процессом. Хорошо знать состояние преподавания, направленность и методику профориентационной работы. Следить за качеством выполнения профориентационной программы всеми специалистами в комплексе.

4. Строго соблюдать принцип индивидуального подхода к учащимся. Своевременно выявлять задатки и создавать благоприятные условия для их развития и преобразования в способности и склонности.

5. Психологу владеть не только диагностической информацией о способностях, знаниях и интересах ребенка, но так же владеть информацией о личностных особенностях старшеклассников, состоянии здоровья и физического развития, социально- экономического положения семьи.

6. Создавать материальную базу для качественного осуществления профориентационной работы.

7. Профориентационную работу в школе необходимо начинать не в 9-11 классах, а гораздо раньше, чтобы к выпускным классам ребята уже окончательно определились в выборе профессии, и с помощью школы, смогли попробовать себя в той сфере, которую они выбрали.

Работа над данной темой помогла лучше осознать важность проблемы. Изучив и проанализировав литературу, проведя занятия по профориентации, можно сделать следующие выводы:

1. Данная проблема стоит очень давно, в разные годы она решалась по-разному. Но именно в период рыночной экономики вопрос выбора профессии наиболее актуален.

2. Профориентационная работа в сельских школах имеет огромное значение для подростков, т.к. в сельской местности данным вопросом никто не занимается. А человек, который правильно оценил свои способности и возможности и верно выбрал свой жизненный путь, принесет гораздо больше пользы своему обществу.

3. Главным условием профессионального и жизненного самоопределения является полноценное психическое и личностное развитие, сформированность его потребностно-мотивационной сферы, наличие разных интересов, склонностей и способностей, достигнуты уровень самосознания.

4. В большинстве случаев школьники в сельской местности не подготовлены к решению проблемных жизненных ситуаций самостоятельно. Вопросы о жизненных целях, выборе профессии, необходимости найти своё признание, заняться самосовершенствованием вызывают у подростка затруднения.

5. Разработав программу и проведя занятия по профориентации, подтверждается гипотеза, что систематическая работа по данной проблеме помогла учащимся правильно выбрать профессию в соответствии с их типом личности, интересами, склонностями, знаниями и потребностями рынка. Учащиеся сделали выбор и продолжают обучение, приобретая профессию.

Список использованной литературы

1. **Климов, Е.А.** Как выбирать профессию/Е.А.Климов. - Москва, 1984.
2. **Климов, Е.А.** Психология профессионального самоопределения /Е.А.Климов. - М., 1996.
3. **Пряжникова, Е. О** Развитии профессионального самоопределения в России //Школьный психолог. - 2000. - №24
4. **Сазонов, А.Д.** Профессиональная ориентация учащихся. - Москва, 1988.
5. **Чистяков, С.Н.** Твоя профессиональная карьера. – М.: 2005.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Николаев Д. В.
СГАУ им. Н. И. Вавилова*

В современных социально – экономических условиях развития нашей страны постоянно возрастают требования к качеству подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования. Выпускники вузов сегодня должны не только владеть профессиональными знаниями и умениями, быть готовым к постоянному повышению квалификации, но и вести здоровый образ жизни, быть физически и психологически подготовленными, социально активными. Не у кого не вызывает сомнений, что эти требования носят комплексный характер. Трудно представить себе хорошего и активно работающего специалиста, но обладающего слабым здоровьем, низкой физической активностью или склонным к девиантному общественному поведению.

Практика свидетельствует, что многие молодые люди поступают в вуз с нейтральным или даже негативным отношением к физическому воспитанию, видят в нем «обязательную», но не как не «необходимую» учебную дисциплину для профессионального становления и развития. Анализ содержания учебных планов и рабочих программ дисциплины «Физическая культура» различных вузов, показывает, что и образовательный процесс не нацелен должным образом на формирование у студентов интереса к физическому воспитанию, как одному из основных требований в подготовке современных специалистов. Интерес к физической культуре, который проявляется у отдельных студентов в ходе обучения, не гарантирует такого же стойкого интереса к профессиональной деятельности.

В исследованиях отечественных ученых в области педагогики и психологии профессионального образования основной акцент, как правило, делается на подготовку специалиста с высоким уровнем профессиональной компетентности, ориентированного на проявление инициативы, эффективное решение производственных задач. В то же время не всегда акцентируется внимание на том, что достижение этих целей, невозможно без формирования у будущих специалистов интереса к физической культуре, как основного средства развития социальной и физической активности личности, ведение здорового образа жизни. В связи с этим возникает необходимость специального исследования проблем формирования интереса к физическому воспитанию у студентов технического вуза в условиях реального образовательного процесса.

Проблеме «интереса» в отечественной педагогике и психологии всегда уделялось достаточно внимания. Общеметодологические концептуальные положения формирования интереса в процессе обучения глубокого проанализированы в работах О.А. Абдулиной, Е.В. Бондаревской, Г.И. Железовской, В.В. Краевского, В.В. Серикова, В.А. Сластенина, И.И. Зимней, Н.В. Тельтевской, И.С. Якиманской и др.

Взаимосвязь интереса и профессиональной направленности личности в ходе вузовской подготовки исследуется в работах С.Я. Батышева, Н.С. Глуханюка, Н.М. Жукова, Э.Ф. Зеера, П.Ф. Кубрушко, В.П. Косырева, Н.В. Кузьминой, А.Т. Маленко, В.И. Никифорова, Н.К. Чапаева и др.