

Рябцева Е. В.

**МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/3-2/74.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 3 (3): в 3-х ч. Ч. II. С. 177-183. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/3-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

1. Лосев А. Ф. О типах грамматического предложения в связи с историей мышления // А. Ф. Лосев. Знак. Символ. Миф. Труды по языкознанию. Изд. МГУ, 1982. С. 280 – 407.
2. **Теория функциональной грамматики.** Локативность. Бытийность. Посессивность. Обусловленность. СПб., 1996.
3. **Фромм Э.** Иметь или быть. М.: Прогресс, 1990.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Рябцева Е. В.

Тамбовский государственный технический университет

Сегодня в системе высшего образования одну из самых актуальных проблем можно выразить в вопросе: Как наиболее эффективно организовать входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль обучения иностранному языку студентов инженерно-технических специальностей? В рамках данной статьи будет рассмотрен промежуточный контроль, осуществляемый с помощью метода проектов. Умения выполнять проекты по иностранным языкам (ИЯ), писать отчеты по проектной работе, а также презентовать результаты проектной деятельности становятся все более актуальными и постепенно входят в перечень требований к прагматическим компетенциям обучающихся ИЯ. При этом использование проектов в обучении ИЯ имеет определенную специфику, так же как и сам учебный процесс по ИЯ: помимо значимой и проблемно ориентированной самостоятельной деятельности на ИЯ от студентов ожидается проявление умения делать это средствами ИЯ. Основная цель такой работы заключается, помимо достижения конкретного результата, в использовании ИЯ на всех этапах выполнения проекта [Арванитопуло Э. Г. 2004: 123]. Из этого следует, что преподаватель ИЯ в техническом вузе должен организовать такой режим работы, который побуждал бы студентов общаться на ИЯ даже во внеурочное время. Именно метод проектов отвечает вышеуказанным требованиям, так как он позволяет добиться высокой мотивации к изучению иностранного языка со стороны студентов, поскольку этот метод имеет личностно-ориентированный характер обучения ИЯ.

Кроме того важной характерной особенностью метода проектов является высокая коммуникативность, что позволяет вовлечь студентов в реальную коммуникацию, способствующую формированию коммуникативной компетенции. Проект формирует умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс с собеседником, лаконично излагать свою мысль, отстаивая свою точку зрения. Аргументируя, студенты вступают в реальную коммуникацию. Они решают проблемы, которые порождают мысль, рассуждают. Они акцентируют внимание на содержании своего высказывания, в центре внимания становится мысль, а язык выступает для формирования этих мыслей. Особенно важно то, что у студентов пропадает боязнь говорить на английском языке из-за возможных ошибок, так как основной их целью становится выражение собственных мыслей [Карпова Е. В., Мочалов М. Ю. 2004].

Работа над проектом действительно позволяет осуществлять дифференцированный и личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ студентов инженерно-технических специальностей. Группы формируются с учетом психологической совместности студентов, их личных интересов. При этом в каждой группе есть сильный, средний и слабый обучающийся. Каждый студент должен сам выполнять какую-то часть работы в проекте, которая соответствует его возможностям и способностям. Более сложная работа выполняется сильными студентами, они также могут помочь с выполнением задания слабым студентам. Такие дифференцированные задания позволяют обучающимся почувствовать свой успех в выполнении заданий, в изучении иностранного языка. Кроме того, каждый чувствует ответственность за выполнение своей части работы, так как от его успеха зависит успех выполнения проекта. Он включается в работу, ищет информацию, что, в свою очередь, является стимулом к усвоению знаний.

При промежуточном контроле метод проектов представляется наиболее эффективным способом, так как в процессе работы над проектом происходит обучение всем видам речевой деятельности на иностранном языке. Студенты обучаются чтению, работая с текстами, аудированию — проводя опросы, беря интервью, письму - оформляя проект, монологической и диалогической речи - защищая проект. Также проект позволяет эффективно оценить знания и умения студентов, особенно умение говорить и навыки письменной речи. Он позволяет определить, насколько обучающиеся усвоили лексику по теме, какие грамматические структуры они используют, насколько логично строится устная и письменная речь и т.д. Использование проекта — это великолепная возможность творческого применения языкового материала. Он позволяет создать на занятиях исследовательскую, творческую атмосферу, приучает студентов творчески мыслить, творчески излагать свои идеи, генерировать умения находить множество решений проблемы [Карпова Е. В., Мочалов М. Ю. 2004].

Метод проектов как способ промежуточного контроля будет представлен на примере учебного пособия Рябцевой Е. В. “New Insights into Engineering” (с грифом УМО), предназначенного для студентов 1 и 2 курсов инженерно-технических специальностей вузов. Учебное пособие рассчитано на развитие навыков уст-

ной, письменной речи и перевода, на развитие творческих умений и умений читать оригинальные английские тексты профессиональной направленности. Данное пособие предусматривает расширение словарного запаса студентов и интенсивную активизацию накопленных лексических единиц, развитие навыков реферирования и перевода текстов специальной направленности с английского языка на русский. Учебное пособие позволяет развивать коммуникативные и дискуссионные навыки и умения студентов, а также оно знакомит студентов с оригинальными образцами англоязычной прозы и с рядом явлений, характерных для образа жизни англичан и американцев, связанных как с бытом, так и с профессиональной деятельностью.

Учебное пособие включает в себя две части (Part I – для студентов 1 курса и Part II – для студентов 2 курса). Учебное пособие состоит из четырех глав (Chapters 1-4), каждая из которых содержит четыре раздела:

- A. Профессионально-ориентированный раздел (Professional Matters).
- B. Английский язык для общения (Everyday Speaking).
- C. Упражнения по грамматике в соответствии с изученным грамматическим материалом глав (Revision Grammar Exercises).
- D. Тексты для дополнительного чтения (Supplementary Reading).

В основу каждого профессионально-ориентированного раздела (Block A) положен тематический принцип. В ходе процесса обучения по настоящему учебному пособию студенты знакомятся со всеми типами инженерно-технических специальностей и сферами их деятельности на материале оригинальных английских текстов, выполняя затем различные упражнения, вырабатывающие умения и навыки аргументированного монологического высказывания, аудирования, ведения дискуссий по проблемным вопросам, проведения круглых столов и участия в ролевых играх.

Второй раздел (Block B) каждой главы имеет коммуникативную направленность с определенной целевой установкой: развитие навыков и умений повседневного общения с целью подготовки будущих инженеров к пребыванию за рубежом и обмену опытом с коллегами - носителями английского языка.

Третий раздел (Block C) содержит упражнения по грамматике, закрепляющие грамматический материал, представленный в каждом первом разделе предыдущих глав.

В четвертом разделе (Block D) предлагается дополнительный материал (с комментариями) для чтения и реферирования, непосредственно связанный с тематикой профессионально-ориентированного раздела каждой главы.

Итак, каждый профессионально-ориентированный раздел (Block A) заканчивается упражнениями, которые предполагают совместную самостоятельную учебную работу студентов в группах по 3 – 4 человека. От главы к главе уровень сложности данных заданий нарастает, хотя имеет единую профессионально-тематическую направленность: “Plan and Organize Production”. Студенты должны представить свои проекты, разработанные в соответствии с условиями и планами, предлагаемыми в заданиях, которые не ограничивают творческий полет мысли обучающихся.

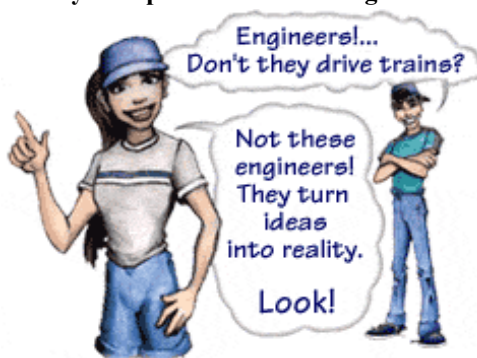
CHAPTER 1

Task 28

Discussion “Plan and organize production”.

Read the following demands concerning the key engineer competencies.

Key Competencies for an Engineer



He/she should know how information can be collected, analyzed and organized.

He/she should know why new ideas and information are communicated within the competency of an engineer.

He/she should know how production activities are planned and organized.

He/she should know how problem solving skills are applied.

He/she should know how mathematical ideas and techniques are used.

He/she should know how the use of technology is applied.

He/she should know how team work is used within the competency of an engineer.

Discuss whether these key competencies are important for your future profession or not. Here are some speech phrases which can be useful for you.

I think (believe, suppose, maintain, feel, hope, realize) that ...

I dare say ...

If you ask me ...

What matters is ...

I want to press the point...

Just one question on this point (paper)...

As to the question of Mr. N ...
In reply to your question ...
I'd like to say that ...
I have (got) a few (several) comments about (on) ...
I should mention (emphasize) that ...
I'd like to add a few words to ...
I don't quite agree (with you) ...
I doubt (it) ...
I don't believe that ...
That may be true, but...
I am not sure ...
I see what you mean, but ...
I find that hard to believe ...

CHAPTER 2

Task 25

Discussion “Plan and organize production”.

This part identifies the competence required to be able, in conjunction with professional and other staff, to plan and organize the facilities, resources and processes required for the production and assembly of buses/trucks/trailers.

A. Read and translate the descriptions of the elements of engineer’s competency and engineer’s performance criteria.

B. Divide into several groups and introduce your plan of organizing the production of buses/trucks/trailers.

C. Now try to prove your potential investors that your group has the most effective plan.

Elements of Engineer’s Competency and Engineer’s Performance Criteria

Identify production objectives

- Production objectives are clearly and unambiguously identified and clarified in conjunction with design, engineering, production and other relevant staff in accordance with company requirements.

Determine production team and resource requirements

- Production team requirements are based on task requirements and necessary competencies.
- Suitable staff and/or contractors are selected according to their competence and availability for company procedures.
- Required raw materials, tools, equipment, assembly or fabrication jigs and other physical resources needed for the production are identified and a specification drawn up detailing the required quality and quantities.
- Costs of staffing and resource requirements are developed in accordance with company procedures.

Develop production budget, quotas, time schedule and milestones

- Identified production tasks and activities are cost in terms of staffing and resource requirements.
- A time schedule for the production is drawn up clearly showing the sequence and inter-relationships of activities as well as milestones and estimated start and completion dates in accordance with company requirements.
- A production budget is drawn up showing the estimated costs of various production tasks and activities and the estimated cash flow required for production completion in accordance with company requirements.
- The production plan showing the resource arrangements of time schedule and proposed budget which is submitted to the appropriate personnel in accordance with company procedures, and any necessary changes made.

Assign production tasks to team

- Production tasks and component activities are clearly identified and specified and team assigned to them based on their competence, experience and availability.
- The production team is briefed on their respective roles and responsibilities in accordance with company procedures.

Implement production plan

- Requirements for major activities, staffing, resources, critical dates and the required final and intermediate outcomes of the production are confirmed prior to commencement of the production in accordance with the approved production plan and company requirements.
- Production team is briefed on production objectives and their respective roles and responsibilities in accordance with company requirements.
- Stakeholders (i.e. user departments, management, etc.) are kept informed of production objectives and progress throughout the production.

- Potential problems and complications are identified in the course of the production and suitable contingency action initiated in accordance with company procedures.

Review production progress and outcomes

- Production progress is closely monitored against required quality of products and sub-assemblies, and adherence to both budget and time schedule, and reported to appropriate personnel in accordance with company requirements.
- Adequate records are maintained of all key information pertaining to the production process in accordance with company requirements.

CHAPTER 3

Task 26

Discussion “Plan and organize production”.

A. Read the following information about the documents you would need to organize some kind of production. Why have you to take into account the given points while planning and organizing the production?

B. Choose any production field, discuss the given comments and introduce the description of your plant or factory.

Sources of information/documents may include:

- manufacturer specifications;
- company operating procedures;
- product manufacturer specifications;
- customer requirements;
- industry/workplace codes of practice;
- state/industry legislation.

Resources may include:

- type of plant, tooling and equipment (as per company installation);
- documentation and reporting systems (as per company requirements);
- production schedule paper based / electronic;
- production manuals paper based / electronic;
- access to professional staff;
- qualified workplace assessor;
- workplace or simulated workplace.

CHAPTER 4

Task 25

Discussion “Plan and organize production”

Read about the personal qualities which are necessary for a particular job role for a company/plant/factory.

✓ *supplementary evidence* - дополнительное доказательство (подтверждение, показатель); *underpinning knowledge* – фундаментальные знания; *contingencies* - дополнительные непредвиденные обстоятельства; *literacy* – грамотность; *numeracy* - способность к количественному мышлению; *manual* – руководство

Consistency of performance:

Competency is best assessed through observation over a period of time and in a variety of situations. Supplementary evidence of underpinning knowledge and the capability to manage tasks and operational and workplace contingencies should be gained through questioning and the use of work based examples.

Questioning should be undertaken in a manner which is appropriate to the language and literacy levels of the operator and to the requirements of the competency unit.

Language, literacy and numeracy skills:

Speaking and listening skills may include:

- listening to and following verbal instructions;
- giving verbal instructions and technical information;
- participate in meetings about production schedules.

Reading and writing skills may include:

- reading and interpreting company documentation (e.g.: production schedules, company standard documentation);
- completing company written / electronic forms (e.g.: work orders, budgets, production schedules);
- reading and interpreting company production manuals.

Numeracy skills may include:

- determining quantities of materials required for production;
- calculate cost of production;
- determine timelines for production.

Critical aspects of evidence:

Evidence of achievement is required in all of the following:

- identify production objectives;

- determine production staffing and resource requirements;
- develop production budget, quotas, time schedule (written / electronic);
- assign tasks to staff;
- implement production plan and review production progress and outcomes.

Underpinning knowledge:

- process to identify production objectives;
- process for determining production staffing and resource requirements;
- development principles for production budget, quotas, time schedule and milestones;
- company procedures for assigning tasks to staff;
- procedure for implementing project plan;
- procedure for reviewing production progress and outcomes.

Task 26

Why are the described skills and knowledge important for a particular job role for a company/plant/factory?

Task 27

Work in a group of three or four. Make up the list of requirements for a job applier to your company/plant/factory. Substantiate your choice. Some ideas:

You should think of:

- details of your company/plant/factory;
- personnel (number of people / job function);
- product / service (description);
- market (describe your market, your customers);
- objectives (what objectives do you have hiring a new employee);
- personal details (education, skills, professional experience).

Possible companies:

We are the furniture manufacturing and trading company " _____ " which is interested in finding new markets and expanding its sales. Our company has designed and began to produce a series of folding chairs which are perfectly right for home and office as well as for villa and picnic pastime. The company is interested in ...

Our company " _____ " specializes in production of maize seeds, growing of a large variety of agricultural plants as well as in processing of seeds. At our disposal we have also one of the two biggest Moldovan factories for processing of seeds with an annual production capacity of 10000 tons, grain elevator, oil storage with the tankage capacity of 6000 tons as well as our own railway branch line. The company is interested in ...

Our company " _____ " specializes in transportation services. During the last ten years the company rendered transportation services to more than 30000 passengers annually using several means of transportation including IKARUS and PAZ busses, RAF and IFA minibuses. We have to stress that all this time we haven't any accidents. The company is interested in ...

Our company " _____ " specializes in manufacture of shoes for workers, doctors, cooks, as well as of clothing for kids and underwear. At present the annual turnover of the joint stock company is around USD 1 mln. Having been registered in 1994 the company has exported its goods so far to Germany, Netherlands, Italy and Belgium. The company is interested in ...

We are " _____ ", a respectable pharmaceutical company operating both on the local and overseas markets. The company has a big working experience in the pharmaceutical field of activity for more than 10 years. We have elaborated a long-term working programme that stipulates utilization of the chemical substances in our process of production. The company is interested in ...

Далее представляется необходимым привести в качестве примера проект, разработанный студентами второго курса Технологического института Тамбовского государственного технического университета.

Project and Test Center

Our Company

Project and Test Center (PTC) is one of the world leading provider of industrial productivity solutions. Established in the Tambov from 2002, Project and Test Center specializes in two business areas to serve customers' needs: PTC Compressor produces a wide range of industrial and portable compressors, generators and accessory equipment. Our Project and Test Center offers a wide range of electric and pneumatic tools, assembly systems and services for a variety of industrial applications.

Corporate headquarters are located in Moscow. Our Project and Test Center has regional offices, compressor centers, and service technicians. So, welcome to Project and Test Center in the Tambov. We are official representatives of Project and Test Center.

Products of Our Company

Our company specializes in manufacturing of compressors and generators.

Our products include rotary screw, scroll, tooth and piston compressors, oil-free compressors and energy saving variable speed drive compressors. We also offer generators for continuous duty or stand-by operations in construction and industrial environments.

Our innovative products are used for air separation, automotive service, bottling, brewing, chemical production, construction, electronics and semiconductors, food processing, oil and gas refining, pharmaceuticals, textiles and etc.

The products range includes standard high efficiency oil free air packages, multistage process gas packages which are designed to customer specifications. These products serve a wide range of markets including industrial gases, engineering and construction, oil and gas refining, chemical industry, electronics, power industry and many others.

Our Clients

Our Project and Test Center is united by the people who know their role and responsibility in the workflow and have the dedication to serve customers wherever they are. The customers can both be internal and external. We are all dependent on each other. What we mean is that PTC puts great trust in its people. We know that the person closest to the issue is the one to solve it. The PTC Group is a world leading provider of industrial solutions. We are positioned in over 150 markets and we are a Group. These are the facts. When you join PTC you will start a journey. On this path you will experience the variety of opportunities and new challenges in our ever-changing and growing business environment and you will learn. But there is no free ride - you have to take responsibility for your own professional development, and we will support and coach you along the way.

As an employee, we expect a lot from you. We expect that from day one, you take on responsibility. We expect that you ask for help and that you raise a red flag when there is a problem so that we can help you. We expect that you are flexible and can work in a team - including global teams. Most of all we expect that you are open-minded and are motivated by a diversified working environment like ours. And you can expect lots from us too!

Working in Project and Test Center

But what does it feel like to work here and what do our employees say? How do we develop competence and are we looking to employ someone like you? Are you the type of person we are looking for?

If you are committed to your customers and you want to contribute and take responsibility, you might be what we are looking for Internal Job Market. At Project and Test Center we encourage employees to take charge of their own career. The internal job market offers employees the tools to do this.

Who are we looking for?

We are looking for a person...

...who always gives priority and shows commitment to a request of a customer. To reach our vision and remain First in Mind - First in Choice, we can never let a customer down.

...who wants to contribute and takes responsibility from day one. PTC employees are given a defined area of responsibility from the very first day in a new job. We seek people who have the willingness and potential to succeed.

...who likes personal challenges and who wants to be in charge of his/her own career and development. Our employees take the initiative to achieve long-term professional development themselves by taking advantage of the various opportunities to be coached.

...who likes to interact in a diversified environment and achieve results in a team. At Project and Test Center you will frequently work together in multi-cultural teams.

...who, from day one, wants to be part of the business flow. Our employees are an integral part of our business flow and are needed from the very first day in their new role.

1. Арванитопуло Э. Г. Проекты в обучении иностранным языкам в средней школе // Синтез традиций и новаторства в методике изучения иностранных языков. Материалы межвуз. науч.-практич. конф. В 2 ч. Ч. 1 – Владимир: ВГПУ, 2004. С. 123-124.
2. Карпова Е. В., Мочалов М. Ю. Из опыта работы по проектной методике как эффективной технологии в образовательном процессе // Синтез традиций и новаторства в методике изучения иностранных языков. Материалы межвуз. науч.-практич. конф. В 2 ч. Ч. 1 – Владимир: ВГПУ, 2004. С. 146-150.
3. Рябцева Е. В. Инженерное дело: современные подходы = “New Insights into Engineering”: Учеб. пособие для студентов инженер. - техн. специальностей / Е. В. Рябцева. - Тамбов: ТОИПКРО, 2006. – С. 202.

К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ ВИДОВ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ. ИНФИНИТИВ В ФУНКЦИИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Сиверцева А. В.

Астраханский государственный технический университет

Как известно обстоятельством принято считать второстепенный член предложения, определяющий, при каких обстоятельствах совершается то или иное действие.

Йофик Л.Л. отрицательно относится к идее выдвижения классификации типов обстоятельств, считая, что «классификация... прилагательно-зависимого элемента обстоятельства... неопределенна и субъективна...». Автор обосновывает свою точку зрения тем, что «попытка провести идентификацию типов обстоятельств по формальному признаку на основании способа связи с глаголом не дает положительных результатов, т.к. совершенно разные по значению обстоятельства имеют одинаковые способы связи с глаголом» [Йофик. 1972: 51]. Но доводы, представленные Л. Л. Йофик, нельзя считать убедительными, ведь они свидетельствуют лишь о том, что в основу составления классификации должен быть положен не синтаксический критерий. Ильиш Б.А. полагает, что невозможно составить классификацию обстоятельств согласно их значению, поскольку «определенное число значений можно найти довольно легко ... но какой бы список ни был составлен ... обязательно найдутся особые случаи, которые не подойдут» [Ильиш 1965: 234]. Но точка зрения Ильиша Б.А. допускает создание такой классификации, потому что, если можно найти «определенное число значений», значит, для них может быть создана и система, а если найдутся «особые случаи», то их всегда можно подвести под «исключения из правил». Лингвист делает предположение о том, что классификация может быть построена на синтаксическом принципе, когда рассматривается принцип связи с определенным элементом. Например, «обстоятельство может определять член предложения, выраженный глаголом, если значение определителя совместимо со значением глагола» [Ильиш 1965: 234]. Этому же мнению придерживаются такие исследователи как Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г., считая, что «система типов обстоятельств в значительной мере обусловлена семантической дифференциацией определителей» [Иванова, Бурлакова, Почепцов 1981: 201]. Таким образом, типы обстоятельств должны быть представлены согласно значениям слов, т.е. классификация должна быть рассмотрена с точки зрения семантического критерия.

Приведем некоторые точки зрения по поводу классификации типов обстоятельств: Бурлакова В.В. считает, что «... выделяются следующие семантические подклассы обстоятельств места, времени, образа действия, сопутствующих явлений меры и степени, причины, цели, условия, следствия или результата, уступки». Достаточно подробную классификацию дает Каушанская В.Л.: «согласно их значению мы разделяем следующие виды обстоятельств: времени, частотности, места и направления, образа действия, сопутствующих явлений, степени и меры, причины, результата-следствия, сравнения, уступки, цели» [Каушанская, 1967]. Такие лингвисты, как Крылова И.П., Крылова Е.В. предлагают подтипы: «места и направления, времени и частотности, образа действия, сопутствующие обстоятельства, цели, причины, сравнения, следствия, уступки, условия, исключения» [Крылова, Крылова, 1989]. Ильиш Б. А. упоминает такие категории обстоятельств, как «места, времени, условия, образа действия, степени, состояния» [Ильиш 1965].

Сравнительный анализ различных классификаций показывает, что определенные виды обстоятельств – места, времени, причины, цели, образа действия, степени – повторяются в классификациях, данными разными лингвистами, между тем как обстоятельства следствия, уступки, сравнения входят не во все классификации, а обстоятельства сопутствующих явлений и вовсе является одной из самых спорных групп в классификации.

В связи с таким широким разнообразием предполагаемых подтипов становится понятна точка зрения Ильиша Б.А., который предлагает ограничиться «установлением некоторых основных категорий и воздержаться от попытки определить каждое единичное обстоятельство, которое может встретиться в предложении, в группу, приготовленную для него» [Ильиш 1965: 234]. Но тогда встает вопрос о том, какие категории обстоятельств можно считать основными и по какому принципу должно происходить деление на «основные» и «не основные» виды. В связи с возникшими вопросами было бы интересно рассмотреть теорию Бархударова Л.С. о классификации видов обстоятельств. Его система отличается краткостью. Все известные виды обстоятельств он подразделяет на две большие группы: «внутренних признаков» и «внешних отношений». Обстоятельства внутренних признаков дают «качественную характеристику самого действия», в то время как обстоятельства внешних отношений дают указание на «внешние пространственные отношения»,