

Ананьина Е. В.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ,
НАПРАВЛЕННАЯ НА СТАНОВЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/5/4.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 18-22. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

1. Горшков А.С. Совершенствование педагогических и научных методов работы как основное направление деятельности академии в новом учебном году // Управленческое консультирование. № 2. 2005. С. 7-9.
2. Ерасов Б.С. Социальная культурология. - М.: Аспект Пресс, 1966. - 591 с.
3. Клюев А.В., Лукьянов В.Г., Урсу И.С. Социология. - СПб.: Изд-во СЗАГС, 2004. - 478 с.
4. Общая психология / Под ред. В.В. Богословского и др. - М.: Просвещение, 1981. - 383 с.
5. Послание Президента РФ Федеральному Собранию «России надо быть сильной и конкурентоспособной». Российская газета. № 71. 19.04.2002.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА СТАНОВЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Ананьина Е. В.

Озёрский технологический институт (филиал)

ГОУ ВПО «Московский инженерно-физический институт (государственный университет)»

В гуманно ориентированном образовании необходимо постоянно оказывать поддержку созидательной направленности деятельности учащихся старшей профильной школы к их профессиональному самоопределению. Важно делать акцент не столько на усвоение знаний, сколько на мобилизацию креативных потенциалов учащегося. Поэтому мы пришли к выводу о том, что для этого нужно спроектировать педагогическую профориентационную деятельность и деятельность учащихся так, чтобы эта деятельность была направлена на становление готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Педагогическая профориентационная деятельность, направленная на становление готовности к профессиональному самоопределению, по нашему мнению включает следующие аспекты:

- обеспечение образовательного стандарта;
- создание условий выбора электива;
- организация поддержки связи в системе «учащийся-педагог-родители»;
- вовлечение учащихся в НОУ;
- вовлечение учащихся в олимпиадное движение;
- создание и работа в профильных отрядах;
- контроль и уточнение профессиональных планов, выявление степени их обоснованности.

Деятельность учащихся, направленная на профессиональное самоопределение:

- углубленное изучение профильных и смежных дисциплин, выбор и изучение элективных курсов;
- участие в олимпиадном движении;
- участие в НОУ;
- самоконтроль и уточнение профессиональных планов, выявление степени их обоснованности.

Так как взаимоотношение учащихся и педагогов мы рассматриваем на основе партнерства и равноправного сотрудничества, то их деятельность, направленную на становление готовности к профессиональному самоопределению нужно проектировать одновременно (параллельно).

Рассмотрим подробнее каждый вид деятельности.

Обеспечение образовательного стандарта и создание условий выбора электива (деятельность педагогов); *углубленное изучение профильных смежных дисциплин, выбор и изучение элективных курсов* (деятельность учащихся) *в среде профильного образовательного процесса.*

Модель профильного образовательного процесса на старшей ступени средней школы предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов. Это обеспечивает гибкую систему профильного образовательного процесса. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения.

Профильные и общеобразовательные предметы - предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Содержание указанных двух типов учебных предметов составляет федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Элективные курсы - обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана.

Специфические цели профильного обучения определяют вариативный компонент содержания образования. Выделяют следующие специфические цели:

- развитие специальных способностей и потребностей учащихся с учетом их индивидуально-типологических особенностей;

- формирование образовательной среды, способствующей удовлетворению познавательных интересов учащихся, усилению мотивации обучения и как следствие - повышение успеваемости;
- воспитание определенных качеств личности, позволяющих осуществить процесс самоопределения и самореализации при ориентации на выбор определенной сферы деятельности.

Элективные курсы являются компонентом вариативной части содержания образования в старших классах и направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Они являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как прямо связаны с выбором каждым школьником того содержания образования, которое отражает его интересы, связано с последующими жизненными планами.

Отметим, что все же основная функция элективных курсов - профориентационная.

Рассматриваемый вид деятельности педагогов и учащихся позволяет:

- раскрывать роль школьных предметов для понимания структуры профессии; интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности;
- предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных проб в системах «человек-техника», «человек-природа», «человек-знак», «человек-человек» и получить возможность о своих возможностях и предпочтениях;
- сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Организация и поддержка связи в системе «учащийся - педагоги - родители».

Как известно, в период обучения ребенка в старшей школе повышается активность, связанная с его профессиональным самоопределением, не только его самого, но и родителей ребенка. В это время очень полезно наладить эффективное взаимодействие с родителями. Необходимо поставить перед образовательной системой общие для всех субъектов деятельности (учащихся, педагогов, родителей) задачи и, таким образом, объединить их на принципах согласованного взаимодействия. Иначе ребенок может оказаться в ситуации конфликта, когда семья предлагает одно видение профессионального самоопределения ребенка, школа - другое; один учитель призывает к одному, второй - к другому. Он станет теряться в ориентирах, что нередко приводит к потере внутренней гармонии и нарушению психологического здоровья.

Таким образом, видна необходимость совместной работы в направлении профориентации школьников. Например, можно вовлекать родителей во внеурочную (творческую) деятельность. Привлечение широкого круга родителей, работающих в разных профессиональных областях, существенно увеличит диапазон выбора у школьников.

Естественно, работа в системе «учащийся - педагоги - родители» должна проходить индивидуально, в процессе встреч с педагогами (учителя - предметники, школьный психолог, классный руководитель) и малых педагогических советов. Но нельзя забывать и о такой традиционной форме работы с родителями как родительское собрание. Ведь именно на родительском собрании педагоги могут донести одновременно всем и в одинаковом объеме всю важную на данном этапе образовательного процесса информацию (что такое профильное обучение и что оно дает, каковы особенности конкретного профиля, какие учебные предметы предполагается изучать в выбранном профиле, как будет организован профильный образовательный процесс на каждом этапе, какие направления профильной работы будут реализованы в нем).

Привлечение старшеклассников научно-исследовательской работе (деятельность педагогов), участие в научно-исследовательской работе (деятельность учащихся).

Идея включения учащихся в научно-исследовательскую деятельность предполагает развитие их творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремление к самореализации и самоопределению. Значимость включения подрастающего поколения в исследовательскую деятельность признана и на государственном уровне, о чем говорит решение коллегии Мин-образования в России «О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования» (1996 г.). Понимание важности этого привело к тому, что в новых вариантах базисного учебного плана в рамках профилизации старшей школы в школьном компоненте содержания обучения специально предусмотрена, наряду с элективными курсами, исследовательская деятельность школьников.

Научно исследовательская деятельность - это одна из форм самостоятельной работы учащихся по приобретению знаний под руководством учителя, способствующая расширению кругозора в различных областях науки, развивающая способность занимать исследовательскую позицию к окружающему миру, другим к самому себе. В процессе этой деятельности учащиеся осваивают общие принципы организации и поведения исследования, обучаясь их применять в самых разнообразных областях науки и при выстраивании собственного жизненного пути.

Проводимые опросы старшеклассников показывают, что свое участие в научно-исследовательской деятельности они связывают с развитием познавательных интересов и мышления, необходимых для будущей профессиональной деятельности, ведь содержание работы может быть органически связано с предполагаемыми профессиями, а также с приобретением опыта, который может пригодиться во время учебы в вузе и дальнейшей профессиональной карьере.

Научно-исследовательская деятельность учащихся не может возникнуть сама по себе. Необходимыми условиями ее осуществления являются следующие:

- Готовность учащихся к этому виду работы. Серьезной исследовательской работой могут заниматься не все учащиеся, так как этот род деятельности требует определенного уровня мышления и информированности в определенной области. Но для успешной исследовательской работы вовсе необязательны специальные типы одаренности, необходимые для успеха, например, в олимпиадной деятельности. Уже само наличие назначенного очень ограниченного срока для решения задач делает некоторых учеников совершенно беспомощными, хотя многие из них могут справиться с проблемой в результате очень длительного и спокойного размышления.

- Компетентность учителя и его желание руководить научно-исследовательской деятельностью школьников, участвующих в той или иной образовательной области.

Одним из продуктивных путей организации научно-исследовательской деятельности школьников является создание и дальнейшее развитие школьного научного общества учащихся.

Результаты своих исследований школьники сообщают на конференциях разного уровня (городские, областные, зональные, российские, международные). В жюри на этих конференциях представлены многие выдающиеся ученые и высокопоставленные представители ведущих вузов. Работа таких конференций, общение с представителями интеллектуальной элиты общества оказывает естественное влияние на профессиональное самоопределение, а также на выбор вуза для получения профессии. Научно-исследовательская деятельность - одна из сфер контакта высшей и средней школы. Чем плотнее будет этот контакт, тем эффективнее будет осуществляться становление готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению старшеклассников в рамках выбранного ими профиля обучения.

Привлечение старшеклассников в олимпиадное движение (деятельность педагогов), *участие в олимпиадном движении* (деятельность учащихся).

Увлечение той или иной профессией часто начинается с размышлений над какой-то особо понравившейся задачей. Она может встретиться и на школьном уроке, и на факультативе, и в журнале или книге. Богатым источником таких задач служат различные олимпиады - от школьных и городских - до международных. Олимпиады способствуют выявлению наиболее одаренных учащихся, позволяют правильно сориентировать их в выборе будущей профессии, пропагандируют научные знания среди молодежи.

Для участия в олимпиадах и решения олимпиадных задач требуются знания и умения не выходящие за рамки программы средней школы. Решение таких задач, как правило, не связано с необходимостью выполнять громоздкие вычисления. В то же время для решения олимпиадной задачи недостаточно уметь применять широко известные алгоритмы. Олимпиадные задачи требуют от учащихся ясного понимания основных законов соответствующих дисциплин, подлинно творческого умения применять эти законы, развитого ассоциативного мышления, сообразительности. В России предметные олимпиады проводятся в несколько этапов: школьные олимпиады; районные (городские) олимпиады; областные, краевые, республиканские олимпиады; зональные олимпиады; Всероссийская олимпиада (заключительный, финальный этап). Такая многоступенчатая система проведения Всероссийской олимпиады позволяет вовлечь в олимпиадное движение огромную массу школьников, повысить интерес учащихся к изучению соответствующей дисциплины, оказать учащимся старших классов помощь в выборе профессии.

Конечно, добраться до верхних ступеней олимпиадной пирамиды - дело не простое. Для побед на заключительных этапах Всероссийской олимпиады помимо большой подготовительной работы необходимы некоторые специальные типы одаренности, которые вовсе необязательны для того, чтобы стать хорошим профессионалом. Но в профильных старших классах для участия в школьных и городских этапах предметных олимпиад следует привлекать большинство учеников, так как олимпиады развивают умение быстро переключаться с одной задачи на другую, качество полезное в профессиональной карьере. Поэтому при организации олимпиад на начальных этапах чрезвычайно существенно, чтобы уровень трудности задач был надлежащим образом заранее правильно оценен. Следует планировать его так, чтобы наиболее сильные участники могли решить большую часть задач, а с другой стороны, чтобы не было чрезмерного преобладания участников, не решивших ни одной задачи.

Однако, преподаватели профильной школы должны учитывать, что для становления готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению важно избежать «однобокости» в работе с детьми. То есть старшеклассников, которые решили серьезно заняться научно-исследовательской работой, нужно привлекать к решению олимпиадных задач и участию в олимпиадах, а сильным «олимпиадцам» нужно предлагать для решения исследовательские задачи, решения (или обобщения) которых - по существу небольшие научные работы, содержащие интересный результат. В конечном счете, при выборе своих профессиональных интересов и работы на долгое будущее каждый школьник должен руководствоваться собственной самооценкой, поэтому должен попробовать себя в различных видах деятельности во время учебы в профильной школе. В настоящее время в рамках физико-математического профиля стали популярны такие соревнования как математическая или физическая карусель, математически или физический бой, устные олимпиады, в которых могут быть задействованы практически все учащиеся данного профиля. Участие в этих соревнованиях может играть роль привлечения старшеклассников к более глубоким занятиям тем или другим профильным предметом.

Создание и работа в профильных отрядах (деятельность педагогов), участие в работе профильных отрядов (деятельность учащихся).

Анализируя задачи профильного образовательного процесса в аспекте становления готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению (стимулирование размышлений учащихся над проблемами профессионального самоопределения, повышение уровня осознания своей готовности к профессиональному самоопределению, изучение запроса учащихся и их родителей, осознание правильности выбора профиля обучения в старшей школе и др.), мы пришли к выводу, что очень полезным будет опыт создания профильных отрядов на базе городского или загородного лагеря. Формирование отрядов проводится на добровольной основе в каникулярное время. Занятия по профильным и другим предметам дополняются занятиями по физкультуре и различными интеллектуальными конкурсами и соревнованиями, походами вместе с педагогами, встречи с учеными разных специальностей и интересными людьми. Разрабатывается и специальная культурная программа.

Задачи, поставленные перед лагерной сменой, мы разделили на учебные и развивающие.

Учебные задачи:

- повышение познавательного интереса к предметам;
- укрепление межпредметных связей;
- накопление информационного материала для дальнейшего использования на уроках;
- опережающая проработка материала;
- оформление полученной информации на бумажном и электронном носителе.

Развивающие задачи:

- выявление детей, склонных к исследовательской деятельности;
- формирование умений видеть проблему;
- обучение поиску, структурированию и оформлению материала;
- создание научного общества учащихся.

В основу работы лагеря положены следующие основные принципы:

- знакомство с материалом «за страницами учебника» (материал не изучался и не будет изучаться на уроках, но его знание способствует более глубокому пониманию программного материала);
- занятия с привлечением наглядного природного материала (не в кабинете, а на улице, на природе и т.д.);
- проведение занятий по различным предметам для одной группы учащихся;
- построение занятий на основе межпредметных связей (это можно сделать, если для разных предметов выбрать общую тему);
- получение учащимися максимума впечатлений (экскурсии, походы, наблюдения, эксперименты и т.д.), которые затем можно будет использовать на уроках в течение года;
- знакомство учащихся с такими формами учебной деятельности, которые они не видят на уроке (изготовление моделей и устройств, исследовательская деятельность, подготовка и защита докладов, оппонирование докладчику, работа с библиотечным каталогом, научной литературой и т.д.).

Работа профильных отрядов имеет ряд преимуществ: к проведению занятий можно привлечь учащихся и педагогов разных регионов, преподавателей вузов, преподавателей учреждений дополнительного образования; можно сделать возможным общение школьников с людьми профессий, которые их интересуют; оперативно вносить коррективы в программы; удастся учесть реальные запросы учащихся.

Работа профильного отряда проходит в преддверии нового учебного года или новой учебной четверти. В профильном отряде учащиеся ближе знакомятся с учебными предметами, проявляют и раскрывают себя в различных видах деятельности, это дает педагогам объективный материал для анализа и становится хорошей стартовой площадкой для учащихся.

По результатам работы лагеря необходимо провести общее собрание-анализ, на котором бы присутствовали учащиеся, родители и педагоги.

Контроль при уточнении профессиональных планов, выявление степени их обоснованности (деятельность педагогов), самоконтроль при уточнении профессиональных планов, выявлении степени их обоснованности (деятельность учащихся).

К методам контроля учителя относят: методы устного контроля и письменного контроля. В своём исследовании мы использовали следующие методы устного контроля: беседы, педагогическое наблюдение за учениками; методы письменного контроля: эссе, опрос с помощью различных анкет.

Большую регулятивную роль играет осуществление контроля над процессом профессионального самоопределения и побуждения учащихся к самоконтролю за получаемыми результатами деятельности. Для успешной организации учебной деятельности самоконтроль необходимо переносить с ее конца на начало и распространять на весь процесс. В процессе осуществления самоконтроля происходит выявление несоответствий, оценка собственных действий, их коррекция. При осуществлении самоконтроля усвоение знаний происходит совместно с действиями по их применению, что способствует углублению, упрочнению, систематизации знаний, т.е. повышению их качества, в этом состоит обучающая функция самоконтроля. Воспитывающая функция самоконтроля связана с формированием таких важных качеств личности, несомненно, необходимых для профессионального самоопределения: самостоятельность, дисциплинированность, орга-

низованность, активность, творческая инициатива, ответственность, критичность и самокритичность. Развивающая функция самоконтроля реализуется в том, что он способствует развитию у учащихся наблюдательности, внимания, мышления.

Сегодня в мире растет понимание того, что стандартные формы осуществления контроля и самоконтроля, опирающиеся, как правило, на тестирование, не позволяют отразить многие умения и навыки, которые необходимо формировать у учащихся для обеспечения их успешных жизненных и профессиональных планов после окончания средней школы. Широкое применение тестов как арбитров многих школьных и вузовских решений является ограничением для развития важнейших поведенческих навыков и ключевых компетенций, которые сегодня востребованы в профессиональном образовании, на большинстве рабочих мест и в повседневной гражданской жизни. И, конечно, менее всего они настроены на выявление индивидуальных возможностей и склонностей учащихся.

Анализ зарубежного опыта и российской практики показывают, что важным инструментом решения подобных образовательных задач является портфель индивидуальных образовательных достижений (портфолио) школьника (Н-5, с. 6). Существенное значение в портфолио отведено планированию и оцениванию своих образовательных результатов. Портфолио следует рассматривать как индивидуальную папку ученика, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за определенный период времени. Основной смысл портфолио - дать возможность самому ребенку «показать все, на что ты способен». Педагогическая философия портфолио предполагает: *смещение акцента* с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, на что он знает и умеет по данной теме, разделу, предмету, в той или иной сфере деятельности; *интеграцию количественной и качественной оценок*, что предполагает оценку не только в баллах, но и с описанием глубины, оригинальности представленной работы; *перенос педагогического удара с оценки на самооценку*, что предусматривает активное отношение самого школьника к полученным результатам.

В старшей школе портфолио позволяет получить информацию об уровне готовности старшеклассника к профессиональному самоопределению, а также уточнить профессиональные планы учащегося в соответствии с его проявляющимися способностями и возможностями. Кроме того, портфолио, являясь формой полного и разностороннего представления выпускника школы вузу, может использоваться вузами в качестве дополнительной информации об абитуриенте.

Для вовлечения учащихся в деятельность, необходимую развитию их готовности к профессиональному самоопределению нужно, чтобы у учащихся возникли мотивы, побуждающие их к этой деятельности. Задача педагога - заинтересовать учащихся деятельностью, направленной на профессиональное самоопределение, показать ее значимость, возможные перспективы, которые она отражает, помочь с выбором возможных и наиболее приемлемых направлений профессионального самоопределения.

Отметим, что профориентационной работой в школе занимаются всегда (школьные психологи, классные руководители, учителя предметники, библиотекари и др.), т.е. занимаются этой работой различные специалисты, которые зачастую не взаимодействуют друг с другом. У каждого из них свои представления об этой работе, свои планы, свои методы. Более того, у многих работа состоит из эпизодических, точечных мероприятий. Поэтому эффективность у такой работы низка.

Решение поставленной проблемы, по нашему мнению, заключается в создании и реализации *единого* методического замысла педагогического содействия становлению готовности учащихся старшей школы к профессиональному самоопределению. Этот особый вид педагогической стратегии несомненно приводит к более высоким результатам.

КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ВЗАИМОПОМОЩИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Андреев П. В.

Балашовский филиал Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского

Традиционно проблема формирования взаимопомощи дошкольников, как правило, была объектом педагогической практики, где разработаны различные педагогические рекомендации по развитию у детей нравственной способности помогать друг другу в совместном взаимодействии. В психологической науке имеются лишь некоторые теоретические исследования, касающиеся данной проблемы, раскрывающие отдельные условия развития какого-либо из компонентов взаимопомощи дошкольников.

В экспериментальном исследовании, осуществлявшемся на базе дошкольного образовательного учреждения "Юбилейный" г. Балашова Саратовской области в 2005-2006 гг. было установлено, что преимущественно у дошкольников диагностированы низкие показатели развития компонентов взаимопомощи. Дети чаще проявляют: прагматическую направленность мотива оказания помощи (причиной оказания помощи выступает социальное одобрение со стороны взрослого). Дети сопереживают другим (героям литературных произведений) - ориентировка в эмоциональном состоянии, проявление аналогичных эмоций, которые испытывает объект эмпатии, но ориентированных на себя. При совместном взаимодействии дошкольники помогают сверстникам, но при непосредственном руководстве взрослого.