Сидорова Н. Е.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/5/92.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 201-203. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

является эффективное учебно-методическое обеспечение (в данном случае под учебно-методическим обеспечением подразумевается, в том числе и учебно-методический комплекс (УМК) специальных дисциплин). Пути для этого были определены при обобщении опыта учебных заведений МО, МВД и МЧС России, где УМК, как дидактическое средство управления подготовкой специалистов, введен в практику с 1998 года. Состав и значимость учебно-методических документов, необходимых для совершенствования подготовки специалистов к деятельности в ЧС, определены путем экспертных оценок. Полученные при этом результаты использованы для разработки модели организации учебно-методического комплекса специальной дисциплины, предусматривающей обязательную подготовку к деятельности в ЧС.

Следующим условием является создание обстановки позволяющей развивать качества специалиста позволяющие ему вести себя адекватно принятым нормам и ожиданиям. В этом случае важно научить обучающегося, выполнять профессиональные требования, понимать важность и необходимость их соблюдения [3]. Причем обстановка на занятиях должна максимально приближать его к выполнению будущих функциональных обязанностей в ЧС.

Неотъемлемой частью подготовки специалистов к управленческой деятельности в ЧС являются деловые игры. Они позволяют углубить и обогатить теоретические знания за счет применения на их практике и усиления мотивации обучения, развить профессионально-значимые качества личности будущего специалиста.

Таким образом, обоснованы и апробированы на практике организационно-педагогические условия, позволяющие существенно повысить эффективность подготовки специалистов для деятельности в ЧС.

Список использованной литературы

1. **Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях** / под общей редакцией Фалеева М.И. Калуга: ГУП «Облиздат», 2006. 480 с.
2. **Комков Д.В.** Управление процессом развития педагогического мастерства преподавателей военного вуза // Морской сборник. – 2005. № 12. - С. 45-47.
3. **Лапшов В.А.** Профессиональная социализация студента в современном российском вузе // Право и образование. - 2000. - № 3. - С. 53-60.
4. **Самонов А.П.** О профессиональной пригодности лиц с сильной и слабой нервной системой и деятельность в экстремальных условиях // Темперамент и спорт. - Пермь, 1974. - Вып. 2. - С. 98-103.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Сидорова Н. Е.
Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева

У человека в процессе жизнедеятельности могут сложиться ложные, туманные знания и представления о других этнических культурах и их носителях. Одним из решений данной проблемы является формирование этнокультурной компетентности.

Этнокультурная компетентность - это свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующей эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию.

Этнокультурная компетентность предполагает только объективную информацию о другом народе. Она не исключает антитезы «мой − другой», но в этом случае непонимание проявлений другой культуры выступает, прежде всего, как импульс к её изучению, осмыслению; позволяет индивиду найти адекватное поведение, способствующее поддержанию атмосферы согласия и взаимного доверия, высокой результативности в совместной деятельности, а, следовательно, и устранению нетерпимого отношения к людям, отличающимся антропологическим обликом, цветом кожи, языком, ценностями, культурой.

Таким образом, этнокультурная компетентность одновременно соединяет знания, представления об этнических общностях и их культуре и толерантные поведенческие отношения. И в этом плане формирование этнокультурной компетентности смыкается с воспитанием этнической толерантности. На это в настоящее время нацелено большинство образовательных программ.

Б.С. Гершунский указывает, что именно сфера образования способна активно и целенаправленно формировать менталитет толерантности [2].

В Декларации принципов толерантности подчёркивается: «Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями. Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодёжи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработке суждений, основанных на моральных ценностях» [3].

Этнокультурная компетентность в рамках этнической толерантности предполагает готовность к преодолению трудностей в коммуникативных и иных формах взаимодействия и взаимопонимания с представителями различных этнических общностей, а именно:

− непредвзятость позиции при оценке других людей, их национально-психологических особенностей;

− преодоление своих этноцентристских тенденций и предубеждений, снижение своей и чужой напряжённости при взаимодействии;

− способность эмоционально, участливо и тактично откликаться на запросы, интересы и поступки людей других культур и народов.

С целью определения качества (степени) этнокультурной компетентности школьников можно представить достижение высокого уровня компетентности как движение по следующим этапам:

1. Достижение учащимся элементарной грамотности в области собственной этнической культуры, а также этнических культур людей, проживающих рядом и в России.

На этом этапе воспитанник, согласно предложенной Ж. Пиаже концепции развития у ребёнка осознания принадлежности к национальной группе [1], должен:

− чётко идентифицировать себя со своей этнической группой, выдвигая такие основания идентификации, как национальность родителей, место проживания, родной язык;

− иметь представления об истории, укладе жизни, традициях, обычаях, фольклоре своего народа;

− располагать азбучными сведениями о культуре этнических общностей России, и в частности - культуре детей, посещающих их класс, школу;

− видеть и признавать отличия между людьми и их культурами, а значит, уметь воспринимать мультикультурную совместную жизнь как само собой разумеющуюся;

− освоить минимум знаний и умений в области межэтнического взаимодействия.

2. Достижение школьником функциональной грамотности в области своей и этнических культур России, а также элементарной грамотности в области этнокультур сопредельных стран.

На этом этапе этническая идентичность у воспитанника должна быть сформирована в полном объёме:

− в качестве особенностей разных народов учащийся отмечает уникальность истории, специфику традиционной бытовой культуры;

− знает ведущие признаки народов: название, язык, этническую территорию (родину), антропологический вид (внешность), традиционно-бытовую культуру (культуру), этническое самосознание (познание того, что он является частью какого-либо народа);

− умеет достаточно чётко определять существующие между народами сходства и различия;

− выделяет особенности вербального и невербального общения в различных культурах;

− знает последствия интолерантного отношения и старается не проявлять признаки нетерпимого поведения по отношению к представителям иной национальности;

− анализирует причины конфликтов и разногласий, возникших между представителями этнических общностей, и стремится к их разрешению путём разумных уступок;

− отражает в своей деятельности этноспецифические умения, присущие его народу (например, свободно владеет родным языком, исполняет национальные танцы, владеет народным художественным ремеслом и т.д.).

3. Достижение школьником образованности в области этнокультур России и проявление элементарной грамотности в области этнокультур мира.

На этом этапе воспитанник:

− не только знает традиции и обряды своего народа, но и выполняет их в повседневной жизни;

− уважает и проявляет толерантное отношение к самобытным традициям и обрядам других этносов;

− располагает сведениями о выдающихся деятелях разных народов;

− знаком с искусством народов мира;

− воспроизводит в деятельности культурно-специфические умения, характерные для других этнокультур (например, говорит на иностранном языке, готовит национальные блюда, владеет национальным искусством, соблюдает этикет, касающийся взаимоотношения полов, гостеприимства, застолья, формул приветствия и прощания и т.д.);

− располагает информацией о «культурном шоке», который могут испытывать мигранты;

− преломляет этнокультурные знания в умения и поведенческие модели, способствующие эффективному межэтническому взаимодействию;

− знает примеры взаимопроникновения культур, позитивные стороны мультикультурализма;

− открыт и участвует в межэтнических связях;

− вносит свой вклад в развитие взаимопонимания между представителями этнических сообществ.

Необходимо отметить, что первую ступень формирования этнокультурной компетентности ребёнок проходит в дошкольном и младшем школьном возрасте (5-10 лет), вторую - в подростковом (11-15 лет) и третью - в юношеском возрасте (15-18 лет). Хотелось бы подчеркнуть, что обозначенные ступени достижения учащимися высокого уровня этнокультурной компетентности отражают общее направление последовательного обогащения детей знаниями, умениями, навыками, способствующими эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию. Ребёнок вначале достигает ступени грамотности, а затем образованности.

Вместе с тем формирование этнокультурной компетентности не заканчивается в школьном периоде, а продолжается на протяжении всей жизни человека. Это обусловлено тем, что, во-первых, культура (в том числе и этническая) - это не застывшее явление, а постоянно модифицирующееся, во-вторых, в мире проис-

ходят изменения социальных реалий, в-третьих, меняются жизненные ситуации самого человека, которые могут привести к новому этнокультурному окружению. А всё это, несомненно, потребует уточнения, корректировки и пополнения своей осведомлённости в области различных этнокультур.

Список использованной литературы

1. **Белинская Е.Н., Стефаненко Т.Г.** Этническая социализация подростка. - М., 2000.
2. **Гершунский Б.С.** Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования // Педагогика. − 2002. − № 7. − С. 3-13.
3. **Декларация принципов толерантности** // Первое сентября. - 2001. - № 29 (29 апреля). - С. 6.

БАРЬЕРЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА К ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Слюсарева Е. С.
Ставропольский государственный педагогический институт

Готовность является сложным новообразованием, возникающим в процессе подготовки человека к какому-либо виду деятельности, в ходе которой студенты сталкиваются с рядом препятствий, барьеров.

Готовность специального психолога к психокоррекционной работе с детьми является интегративным образованием, состоящим из трех взаимосвязанных компонентов: научно- теоретического (система знаний), практического (совокупность практических умений психокоррекционной работы с детьми) и личностного (комплекс профессионально важных личностных качеств).

При формировании теоретического компонента готовности на разных этапах могут возникать психолого-познавательные (когнитивные) барьеры - трудности в связи с освоением и использованием имеющихся знаний. При формировании практических умений могут возникнуть барьеры - препятствия, блокирующие актуализацию формирующихся умений, которые не дают возможность отрабатывать предметные действия для их усвоения и дальнейшего осуществления (барьеры деятельности, структурной единицей которой являются действия - конативные барьеры). Несформированность профессионально значимых личностных качеств приводит к появлению барьеров личностного уровня, проявляющихся в барьерах психической напряженности (эмоциональные барьеры) и барьерах общения, которое выступает ведущим условием психокоррекционной работы. Существуют закономерные связи между профессионально-значимыми качествами личности и состояниями: высокий уровень развития профессиональных личностных качеств уменьшает интенсивность отрицательно окрашенных эмоциональных состояний и обуславливает актуализацию положительных психических состояний в психокоррекционной деятельности. Фактором, влияющим на возникновение вышеуказанных барьеров, является процесс профессиональной подготовки в вузе. Решающее значение имеют содержание обучения, методы и средства, используемые педагогом в процессе формирования готовности к психокоррекционной работе с детьми.

Барьеры специального психолога могут проявляться на деятельностном (объективные барьеры, обусловленные этапами и ситуациями психокоррекционной деятельности, сложной структурой дефекта ребенка) и личностном (субъективные, обусловленные особенностями личностями студента) уровне. На личностном уровне барьерами могут выступать замкнутость, застенчивость, тревожность, повышенная впечатлительность, агрессивность, настороженность, неуверенность, ригидность, конформность, слабоволие, пассивность, неадекватная самооценка, особенности восприятия и т.д. Б. Д. Парыгин к личностным барьерам относит любое психические состояние человека, не отвечающее требованиям ситуации, если оно проистекает из особенностей характера этого человека.

Барьеры деятельностного уровня рассмотрены нами в соответствии с позициями системно - динамической модели деятельности (Р. Х. Шакуров), согласно которым, каждый этап деятельности обусловлен влиянием барьеров, которые обуславливают содержание деятельности и смену ее фаз. Нами была предпринята попытка аналогичным образом рассмотреть психокоррекционную работу, барьеры, обуславливающие содержание деятельности и смену ее фаз и дополнительные барьеры, возникающие на каждой фазе, обусловленные спецификой психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и сформированностью компонентов готовности.

Барьеры могут иметь место на всех этапах психокоррекционной деятельности, входя в состав каждого структурного компонента и выступая в качестве «динамизирующего фактора»: на этапе планирования - ценностные барьеры: неудовлетворенность существующим положением, эмоциональный дискомфорт, тревога из-за отсутствия или нехватки информации о возможностях доступа. На этом этапе в качестве сопровождающих психокоррекционную работу могут выступить барьер неверия в собственные силы (барьер гиперсложности - переоценки объективной сложности задачи) и эмоциональные барьеры, проявляющиеся в состояниях психической напряженности.

На организационном этапе под влиянием структурно-информационного барьера мобилизируются личностные и профессиональные ресурсы студента - актуализируются знания, умения, регулируются состав и структура выполняемых действий. На этом этапе могут возникнуть барьеры, обусловленные уровнем теоре-