

Ткаченко И. А.

**ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА И РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/5/102.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 224-225. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА И РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Ткаченко И. А.

ГОУ ВПО «Братский государственный университет»

Нынешний этап развития характеризуется активизацией глобальных процессов во всех сферах общественной жизни, а это, безусловно, предопределяет высокие требования и к процессам, происходящим в образовательной сфере. Главная задача в этом процессе - повышение профессионализма выпускаемых специалистов.

Переход экономики России на рыночные отношения выявил некоторые проблемы, которые можно отнести и к общему состоянию российской системы высшего образования:

- быстро меняющаяся конъюнктура рынка и его неравномерная насыщенность: дефицит одних специалистов (чаще всего - по специальностям, связанным с работой именно в условиях рыночных отношений), при избытке других (традиционно технические специальности);
- неустойчивый спрос на специалистов со стороны потребителей;
- ликвидация государственного регулирования рынка труда и распределения выпускников;
- усиление конкуренции в высшем образовании вследствие увеличения числа негосударственных вузов и расширения платного образования в государственных вузах;
- низкая эффективность образовательных процессов вследствие использования устаревших методик обучения и т.д.

Эти и многие другие проблемы заставляют задуматься о коренном пересмотре подходов к обеспечению качества высшего образования. В этом отношении представляет интерес исследование особенностей развития высшего образования за рубежом, где уже накоплен большой опыт преодоления кризисных ситуаций.

Согласно стандартам ISO серии 9000, под *качеством* следует понимать степень соответствия свойств какого-то объекта (продукта, услуги, процесса) некоторым требованиям (нормам, стандартам). Таким образом, качество высшего образования следует рассматривать как сбалансированное соответствие всех аспектов высшего образования некоторым целям, потребностям, требованиям, нормам и стандартам.

Анализируя проблемы качества высшего профессионального образования в новых экономических и социальных условиях, необходимо принимать во внимание огромный отечественный и зарубежный опыт в вопросах управления качеством.

В частности, широкое распространение на Западе получило мировоззрение TQM (*Total Quality Management*) или, иначе, мировоззрение всеобщего управления качеством. Поддерживающие его стандарты ISO 9000 являются признанными ориентирами для организаций, заботящихся о качестве своей продукции, а системный подход к обеспечению качества в соответствии с данными стандартами апробирован на многих промышленных предприятиях и в организациях, занимающихся сферой услуг [1].

Впервые появившись после II Мировой войны как подход к управлению в бизнесе, с 80-х годов XX века TQM постепенно превратилось в инструмент, применимый и для управления процессами в образовании, поскольку мировоззрение всеобщего управления качеством обеспечивает связь между конечными результатами и теми процессами, которые помогают достижению этих результатов.

По мнению зарубежных исследователей (Jacqueline S. Goldberg, Bryan R. Cole 2002) [3], обеспечение качества создает такую среду, в которой педагоги, родители, государственные чиновники, представители общественности и руководители бизнеса объединяются для совместной работы по предоставлению студентам необходимых ресурсов для достижения текущих и перспективных академических, предпринимательских и общественных потребностей.

Стандарты управления качеством прочно вошли в практику зарубежных образовательных учреждений высшего профессионального обучения. Так, в университетах Франции и США проблемы TQM рассматриваются в 3-х плоскостях:

- преподавание TQM как самостоятельной учебной дисциплины в вузовской и послевузовской подготовке кадров, в том числе и по инженерным направлениям. Многие вузы ввели эту дисциплину в качестве обязательной для всех студентов инженерных специальностей;
- организация преподавания учебных дисциплин с использованием принципов и методов TQM;
- организация управления вузом на основе идей TQM.

Анализ литературы и педагогических исследований позволяет утверждать, что основной проблемой, которая в настоящее время является наиболее актуальной для ведущих стран мира, является проблема повышения качества высшего образования, поэтому все мероприятия, носящие политический, социально-экономический или академический характер, в первую очередь направлены на решение этой проблемы. В связи с этим можно отметить следующие моменты, представляющие для нас несомненный интерес именно с точки зрения решения проблемы повышения качества подготовки специалистов, путей достижения этой цели и, кроме того, расстановки приоритетов в высшем образовании.

Так, основной целью реформы высшего образования в США является совершенствование качества подготовки специалистов. В качестве основных путей достижения поставленных целей специалисты в области высшего образования выделяют следующие: корректировку учебных планов и программ с целью адаптации их к постоянно меняющемуся обществу, реализацию принципа индивидуального подхода в учебном про-

цессе, внедрение в учебный процесс инновационных моделей, а также новых форм и методов обучения [2, с. 9].

Изучая опыт Японии, можно утверждать, что высшее образование этой страны движется в направлении решения следующих проблем: качественное улучшение образовательной и исследовательской деятельности; развитие каждым вузом уникальных учебных программ; диверсификация структуры и учебных планов отдельных учебных заведений; расширение функций вузов как базы непрерывного образования. В повышении качества высшего образования важную роль играет усиление образовательной функции, которое, по мнению японских специалистов, выполняется недостаточно. В связи с этим предполагается уделять большее внимание развитию у студентов способности быстро адаптироваться к условиям динамично изменяющегося общества, науки и техники [2, с. 30].

В соответствии с «Общим законом о высшей школе», одним из ключевых моментов в реформировании обучения в Германии является необходимость ориентировать подготовку в высшей школе на требования рынка труда, усилить ее связь с практикой, а в качестве основной цели обучения провозглашается подготовка к профессиональной деятельности. Вузы страны стремятся совершенствовать процесс подготовки с учетом требований, предъявляемых к выпускнику экономикой. Специалистами отмечается, что для того чтобы квалификация выпускника отвечала этим требованиям, подготовка должна быть ориентирована с одной стороны на конкретную сферу практической деятельности, а с другой - содержать элементы более широкого профессионального профиля. По их мнению, квалификация должна быть более гибкой для того, чтобы специалист мог легко перестраиваться в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и имел возможность последующего профессионального роста [2, с. 45].

Высшая школа Великобритании также находится в процессе пересмотра механизма управления качеством подготовки специалистов. В соответствии с осуществляемой программой реформирования это предполагает следующее: самоконтроль или внутривузовский контроль качества подготовки выпускаемых специалистов; проверку качества подготовки внешними контрольными органами; согласование и утверждение соответствующим органом перечня курсов, изучение которых ведет к получению академической степени или другим квалификациям; аккредитацию вузов; целостную качественную оценку (на основе заключения внешних арбитров) работы вуза [2, с. 76].

Таким образом, ведущие страны мира активно исследуют проблему качества подготовки выпускаемых специалистов с учетом постоянно изменяющихся экономических условий, а также уровня развития общества, науки и техники. К приоритетным направлениям можно отнести ориентацию выпускников на практическую деятельность, совершенствование содержания образования, пересмотр учебных планов и программ, реализацию принципа индивидуального подхода в обучении, учет требований к качеству подготовки специалистов со стороны рынка труда.

В условиях реформирования отечественной системы подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и поиска путей повышения качества их подготовки представляется целесообразным учитывать положительный опыт, уже накопленный в практике зарубежной высшей школы.

Список использованной литературы

1. **Продов М.И., Разумов С.В.** Создание системы управления качеством подготовки специалистов в вузе // Университетское управление: практика и анализ. - 2003. - № 2. - С. 90-95.
2. **Особенности современного развития высшего образования в ведущих странах мира** (под ред. Ю. Г. Татура). - М., 1994. Вып. 1.
3. **J. S. Goldberg, B. R. Cole.** Quality Management in Education: Building Excellence and Equity in Student Performance [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.asq.org/pub/qmj/past/vol9_issue4/goldberg.html

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ КОНЦЕПЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Толмачева Л. В.

Таганрогский технологический институт Южного федерального университета

Происходящие в обществе перемены на социально-экономическом, политическом и культурном уровнях, яркие события последних лет, перевернувшие устоявшиеся представления, ценностные системы и ориентации, касающиеся организации профессиональной и повседневной жизнедеятельности человека, инициировали собой значительное ускорение многоаспектных трансформаций системы образования. Оказались реально востребованными на практике ранее только декларируемые структурные и содержательные направления деятельности, в том числе и в рамках организации деятельности учреждений системы высшего профессионального образования. К числу таких востребованных жизнью инноваций нами относится педагогическая деятельность по проектированию в структуре личности будущего специалиста технического профиля ранее выпадающего из поля образовательного влияния компонента - культуры безопасности жизнедеятельности.

Актуальность обращения к проблемам педагогического проектирования именно безопасности в настоящее время является очевидной, т.к. жизнедеятельность нашего современника отличается насыщенностью динамических процессов и психических нагрузок, а также проявлением разнообразных критических факто-