

Шубенина С. И.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/5/122.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 270-271. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматриваются как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Одной из целей школьного образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, его политическая активность.

Гражданское общество – общество свободных суверенных личностей, наделенных самыми широкими гражданскими, политическими, социально-экономическими и культурными правами, активно участвующих в управлении государством.

Гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ, государства.

В Российской Федерации в начале 90-х годов особенно проявился политический кризис и это заставило педагогические коллективы активно осуществлявшие идейно-политическое воспитание школьников, отказаться от работы в данном направлении, заняв позицию невмешательства в политическое развитие юных россиян.

Причина изменения такой педагогической стратегии понятна. Учителей не устраивала больше роль школы как института идеологической пропаганды, навязанная ей государством в предшествующий исторический период. Резко снизилась роль образовательных учреждений в политической социализации учащихся. Учебные заведения самоустранились от помощи растущим гражданам в их политическом становлении, хотя подростки и юноши, независимо от возрастной категории, хотели бы воспринимать образовательные учреждения не только как источник сведений политического характера, но и как такие социальные институты, в которых можно рассчитывать на помощь педагогов в своём политическом взрослении.

Резко изменились масштаб и объём влияния на подростков со стороны общественных детских и молодёжных организаций. Если раньше пионерская организация и ВЛКСМ имели статус политических организаций, оказывали мощное идеологическое воздействие на всех школьников через обязательные для всех программы, то сегодня влиянием общественных организаций охвачено значительно меньшее количество учащихся.

Термин "политическое воспитание", которым длительное время обозначали одно из направлений педагогических исследований и воспитательной работы, в настоящее время практически исчез из понятийного аппарата педагогической науки.

Наращение проблем детства в контексте глобальных общественных преобразований и социальных потрясений в России в конце века привело к осознанию необходимости возвращения воспитания как института.

Среди различных направлений воспитания учёные и практики вновь актуализируют сегодня проблемы гражданского воспитания детей и молодёжи; стала востребована политически грамотная личность. Естественно встал вопрос о политически компетентном человеке. Первые в после-кризисном пространстве молодёжные политические организации ждут в свои ряды грамотно подготовленных старшеклассников.

В мае 2005 года в Санкт-Петербурге был проведен опрос, доказавший аполитичность российской молодёжи: по данным этого исследования лишь 33% молодых респондентов (до 35 лет) заявили, что интересуются политикой. В этой ситуации хотелось обратить внимание на вопросы формирования и развития политической компетентности в школе. По данным нашего анкетирования, половина старшеклассников интересуется политикой, но далеко не все могут сформулировать и дать определение этому понятию. При ответах на вопросы, касающиеся политических событий, произошедших в последнее время, учащиеся путают социальные, экономические, быденные события, не выделяя, таким образом, политические. 80% учащихся хотели бы знать больше о политике через мероприятия учебно-воспитательного процесса школы, организованные кем-либо. Интересен тот факт, что появляются высказывания о понимании политической активности как бунтарской, анархической, революционной и это не может не настораживать. Ведь появление неформальной молодёжной субкультуры – это незнание, куда потратить энергию и как высказать своё мнение.

Наши старшеклассники относятся к имобилизованным участникам политической жизни, то есть они хотели бы расширить свой кругозор, но им нужен внешний источник инициативы, исходящий не от них, а от определенной группы общества, в данном случае от учителей, в организации определенного вида мероприятий.

Из выше написанного, главным выводом может быть – формирование и развитие политически компетентных школьников. Эта работа нужная и важная для формирования гражданской активности будущих полноправных граждан Российской Федерации.

Один из лидеров нашего государства в 20-е года - В.И. Ленин справедливо писал, что школа вне жизни и вне политики есть ложь и лицемерие. Это тем более верно, что современные дети объективно живут в гуще общественной жизни, их сознание пронизано, напичкано порой искаженной общественной и антиобщественной идеологической информацией, получаемой прежде всего по каналам средств массовой информации. Большая часть молодежи находится в состоянии растерянности. Ребята чувствуют себя потерянными поколением, у которого могло бы быть советское пионерское или комсомольское настоящее.

Становление политически компетентного человека в школе как одного из направлений гражданского воспитания школьников неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой политики, определяющих гражданское самосознание.

Изменение социальных условий в конце 80-х начале 90-х годов, привело к кризису воспитательной работы в образовательных учреждениях. Отказ от коммунистического воспитания уничтожил основу воспитательной работы (деятельность пионерской и комсомольской организации). В результате воспитательная работа, представляющая собой совокупность воспитательных мероприятий, перестала решать современные проблемы воспитания.

Будущее рождается сегодня, и от того, какими будут наши дети, зависит то, что будет завтра с нашей школой, нашим городом, нашим государством.

Подростковый возраст - один из важнейших периодов в процессе становления личности. От того, как в это время сформируется система ценностных ориентаций, во многом зависит будущее молодого человека. Необходимо не только создать условия для всестороннего развития, молодого человека, но и формировать его активную жизненную позицию, интерес к делам школы, города, страны. Старшеклассники должны четко представлять систему управления, учиться не только критиковать, но и уважать работу тех, кто по долгу службы стоит на защите наших прав, быть готовым прийти им на смену, поддержать положительное и бороться с недостатками. Уже сегодня подросток должен уметь нести ответственность за свой выбор. Задача взрослых помочь росту политической и социальной активности школьников, помочь найти способы реализации своего потенциала, своих способностей, своего таланта.

Политическое воспитание как часть воспитательной системы школы - процесс целенаправленного и систематического действия на личность, её сознание и поведение с целью её подготовки к жизнедеятельности в данном обществе; составляющая социализации личности.

Среди современных политологов существует мнение, что «в политике не может быть более компетентных и менее компетентных людей. Более того, это то поле, где ввод компетенции (по любому критерию!) уже является ошибкой. Задача профессионалов - политиков, политологов, экспертов - состоит в том, чтобы обеспечить каждому возможность высказывать и дискутировать таким образом, чтобы дать некий «полезный выход» из дискуссий» (А. Чадаев. В поисках языка // Константы политической культуры. «Европа». 2007. С. 8). Нам хотелось бы возразить словам о том, что «в политике не может быть более компетентных и менее компетентных людей». Взрослый человек может быть политически компетентным, но его нужно этому научить и начинать обучение и воспитание надо в школе. Для нас понятие политически компетентного старшеклассника является важным актуальным и возможным, так как именно в школе закладываются основы знаний, умений и навыков будущих политиков, политологов, экспертов. При чем важно научить старшеклассника использовать свои знания, иными словами он должен быть способным и готовым ко взрослой политической жизни. «Через 10 лет нынешняя молодежь пойдет во власть и будет принимать решения, поэтому нельзя, чтобы будущее наказывало нас за невывученные уроки» - говорила действительный член Академии политических наук Оксана Гаман-Голутвина на встрече с президентом РФ Путиным 21 июня 2007 года, и её позиция подтверждает правильность выбранного нами направления работы.

Список использованной литературы

1. Долинина И.Г. Формирование политической культуры учащихся // Педагогика. № 7. 2004.
2. Коршунова О. Детские объединения и политика // Народное образование. № 9. 2002.
3. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования. Рязань, 1999. С. 244.
4. Самсонова Т.Н. Политическая социализация российских школьников: достижения, проблемы, перспективы // Социально-гуманитарные знания. № 2. 2001. С. 176-189.

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ КАК НЕПРЕМЕННОЕ УСЛОВИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Эйхман Т. П.

ГОУ ВПО «Тобольский государственный педагогический институт им. Д. И. Менделеева»

Проблема интеллектуального развития личности принадлежит к числу вечных в педагогической науке. Представители разных исторических эпох - Платон, Я.А. Коменский, Д. Локк, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский обращались к разным аспектам данной проблемы, изучали сущность, организационные формы и методы развития и саморазвития личности.

В начале XXI столетия, совпавшего для нашей страны с необычным социально-историческим преобразовательным процессом, когда изменились фундаментальные основы общества, перестраивается экономика,