

Джалилова Е. И.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ В ВУЗЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/3/20.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 3 (10). С. 62-64. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

²⁴ Собственно говоря, цепные индексы именно так и устроены. Экономисты-практики хорошо знают, какой головной болью при расчетах темпов к базовому году являются структурные изменения ВВП, особенно высокие в инновационно активной экономике.

²⁵ По-видимому, как «отзвук» этого прошлого, не вполне адекватно рефлектируемый в современном рикардизме, можно воспринимать и «зерновую модель», так или иначе связанную с именами Ф. Кенэ, В. Дмитриева, П. Сраффы.

²⁶ Хочу также обратить внимание на то, что эта конструкция – не иерархическая структура стандартного «системного анализа», но также и далеко не «ризома» в том виде, в котором этот концепт используется в постмодернизме после появления в 1976г. работы «Rhizome» Ж. Делеза и Ф. Гваттари. М.б., точнее всего она описывается словосочетанием «не-раздельны и неслиянны», широко применяемым в теологии.

²⁷ Выражение «золотой телец», имеющее отношение и к жизни современного глобального капитала, находится в самом прямом родстве с фетишами-тотемами (как правило, животными), чувственная предметность которых символизировала бытие сверхчувственной предметности жизни тотемической общности, воспроизводящейся практически независимо от других за исключением обмена генетическим материалом. Периодическое принесение его в жертву, вкушаемую членами тотема, было способом снять отчуждение жизней индивидов от жизни того, что для них выступало как целое, подержать чувство причастности.

²⁸ За счет соединения в одной позиции запасов на начало и конец периода, «вычитания» из обеих частей балансового уравнения «промежуточных» благ и замены показателей экспорта и импорта одной величиной.

²⁹ Для зерна именно этот уровень соотношения затрат и результатов оказался достаточным для выживания средневековой Европы.

³⁰ По-видимому, традиционные мировые религии центрированы на конкретных людях, а не на человеческом роде как специфической предметности, а известная формула: «думай глобально, действуй локально» пока остается скорее благим пожеланием, утопией, чем реальным руководством к действию в конкретной экономической жизни в сколько-нибудь заметных масштабах. Я думаю, можно без большого насилия над здравым смыслом сказать, что социальная жизнь людей, организуемая через государства-территории, имеет как бы растительный характер («коренное население»), а экономическая жизнь, особенно рыночно-организованная, – животный («как потопашь, так и полопашь»). Пара «растения – животные» во многом может рассматриваться как модельная для пары «государства – фирмы», а также для пары «оседлые – кочевники» с той существенной разницей, что культура оседлых жителей, гораздо более окруженная вещами, сделанными людьми, считается более развитой. Обычно именно она осваивается пришлыми кочевниками, а не наоборот.

³¹ Я бы предложил равняться на физиков, которые уже несколько веков с большой пользой – эвристической и прикладной – блюдут верность закону сохранения, который с появлением формулы Эйнштейна, похоже, тоже стал сверхчувственным. Что (или Кто?) неизменно сохраняется, когда взаимосвязано изменяются количества материи и энергии?

³² Я бы рискнул предположить большее: указанное общее свойство нуклонов (и образуемых ими атомов) и человека как индивида – занимать *собственную часть* пространства – является онтологической основой *частной собственности*, а не просто случайной игрой слов.

³³ Людям свойственно судить людей, а не животных, не говоря уже о неодушевленных предметах: убивает не пуля, а тот, кто стрелял.

³⁴ Вряд ли нам удастся когда либо узнать, как оно с этого всеобщего уровня «попадает» на единичный – отдельного человека (и «попадает» ли или изначально «присутствует»). Для этого в рамках стандартной логики познания надо встать в позицию «off line» по отношению к Вселенной. Философы иногда пытаются это сделать.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ В ВУЗЕ

Джалилова Е. И.

Тольяттинский филиал Университета Российской академии образования

В рамках нынешнего перехода от квалификационной модели образования к компетентностной изучаемые экономические науки в вузе, по своей логике, структуре и содержанию должны способствовать формированию у студентов не просто определенного типа экономического мышления, сознания или культуры, а на их основе – необходимого уровня профессиональных компетенций. На всех этапах вузовской подготовки студенты изучают материал не одного десятка экономических дисциплин, от степени усвоения которых существенно зависит качество профессиональной подготовки.

Однако при решении проблемы формирования профессиональных компетенций в вузе, мы никак не можем не признать той огромной роли экономической теории как фундаментальной и методологической науки, которая дает студентам первые экономические знания и объясняет закономерности экономического развития, учит решать первые экономические задачи и строить простейшие модели экономического анализа, способствует зарождению интереса к экономическим наукам и творческого подхода к исследованию экономических процессов и т. д.

Иными словами, курс экономической теории предназначен для использования студентами-первокурсниками полученных знаний при изучении других экономических дисциплин, проведения научно-исследовательской работы, а в целом – для формирования образовательных и предметных компетенций, профессиональной эрудиции и профессионального мастерства.

В настоящее время экономическая теория все в большей мере становится частью общего гуманитарного поля исследований, что, разумеется, способствует дальнейшему распространению междисциплинарного

анализа и синтеза. Развиваются методологические связи экономической теории с социологией, культурологией, с комплексом точных и естественных дисциплин.

Фактически под общим названием «экономическая теория» сегодня формируется система теоретических наук, призванных исследовать основы экономической жизни общества. Неизбежность многомерного восприятия мира в рамках экономической теории становится все более очевидной. При этом междисциплинарный подход получает развитие в трех ипостасях: 1) в системе экономических наук; 2) в рамках гуманитарных исследований; 3) на общенаучном поле.

Экономическое образование на каждой ступени развития человеческого общества отражает в себе проявление всех тенденций, происходящих в политических, социальных, экономических, правовых, культурных и др. отношениях внутри данного общества. И вполне справедливо высказанное соображение институционалистов о важности в экономическом образовании таких начал, как исторические традиции, духовный склад населения, система ценностных установок и уровень правосознания.

Следовательно, изучение основ экономического развития обязательно должно строиться на познании национальных особенностей хозяйствования, поскольку общие экономические законы даны нам не на «чистом» опыте, а через конкретные варианты проявления в различных национальных экономиках, причем на само формирование общих субстанций ощутимое влияние оказывает специфика национального быта и мышления.

Продолжающийся процесс обновления социально-экономических отношений в России ведет не только к обогащению содержания экономической теории, но и к необходимости совершенствования методов ее преподавания. Изменение методов обучения является естественным эволюционным процессом, замена хотя бы одного из них приводит к трансформации других, поскольку все они теснейшим образом взаимосвязаны и взаимозависимы между собой. Поиск эффективных методических средств и оригинальных форм преподавания всегда являлась актуальной проблемой в образовательной сфере и естественным процессом в условиях динамично развивающейся экономической и социальной жизни общества.

Для успешного осуществления экономического образования во всех вузах создается специальное методическое обеспечение. Разрабатываются подробные рекомендации студентам по использованию и освоению нового учебного материала; методические пособия по отдельным разделам или темам курса; пакеты дидактических материалов; сборники различных проверочных заданий с комментариями и ответами и др. Наряду с этим спрос на учебно-методическую литературу не перестает быть на уровне существенно неудовлетворенного. Потребность в разнообразных практикумах и учебно-методических материалах по курсу «Экономическая теория» продолжает неуклонно расти.

Однако при всем этом не следует забывать, что наиболее эффективным средством для создания необходимых научных представлений у студентов является не столько учебно-методическая литература, сколько живое слово самого преподавателя в сочетании с другими средствами конкретизации теоретических положений. Из всей совокупности видов восприятия – слуховое, зрительное и осязательное – в обучении экономическим основам главным является первое, что и следует иметь в виду преподавателю при изложении материала. Его речь должна быть содержательной, логичной, интересной и убедительной.

Среди основных направлений организации учебного процесса важное место занимает совершенствование лекционных занятий. Лекция была и остается ключевым видом учебных занятий, раскрывающим фундаментальные проблемы науки. В совершенствовании этого важного вида учебных занятий определяются два вида пути:

- 1) совершенствование традиционных форм обучения и контроля;
- 2) внедрение новых форм и методов проведения лекционных занятий.

Формирование профессиональных компетенций у студентов-экономистов на базе изучения экономической теории представляет собой очень важный и сложный процесс, в котором можно выделить следующие этапы:

1 этап – формирование знаний о предмете, методологии, структуре, функциях экономической теории, а также о ее месте и роли в системе экономических наук;

2 этап – формирование предметной системы экономических знаний, усвоение ключевых категорий, понятий, законов экономики, основных концепций экономического развития, принципов рационального поведения хозяйствующих субъектов и др.;

3 этап – формирование обобщенной комплексной системы экономических знаний на основе межпредметных связей с другими науками.

Многие отечественные ученые в области педагогики и психологии акцентируют внимание преподавателей на понимание лекционного материала, что должно учитываться при оптимальной организации лекционных курсов. Понимание – это сложный и длительный процесс, управлять им – значит своевременно выявлять затруднения студента и помогать быстрее их преодолеть, находя специальные методические приемы.

Недостатки информационной лекции – непрерывность изложения (накапливается непрерывная информация) и отсутствие обратной связи. Со своей стороны предлагаю использовать иную форму построения лекции по экономической теории, особенно по сложным ее темам. Преподавателем должна быть разработана модель процесса понимания лекции студентами. Он должен позаботиться о достаточной детализации изложения материала – разбить его на части, не перегружающие восприятие студентов и помочь им в осмыслении каждой части, а затем позволить записать понятную для себя информацию. При традиционном спосо-

бе (диктовка) студент записывает, не обдумывая материал. Два автоматизированных действия трудно совмещать. Понимание должно доминировать, а запись должна фиксировать его результаты и создавать опору дальнейшему движению мысли.

В отличие от лекционной семинарская форма проведения занятий развивается более динамично, гибко реагируя на инновационные технологии образования. В настоящее время появилось множество разновидностей семинаров, каждый из которых предоставляет специфические условия для проявления активности студентов.

Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения вопросов и задач, доказательства и опровержения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки. Другие частные цели и задачи, которые ставит преподаватель перед семинарскими занятиями, – повторение и закрепление полученных знаний, контроль, – должны быть подчинены этой главной цели. Все это означает единство теории и практики в творческой деятельности, условия которой моделируются на семинаре с использованием полученных знаний на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

На семинарском занятии по экономической теории студенты расширяют и углубляют приобретенные теоретические знания путем выполнения различного рода учебных заданий, решения отдельных проблем и ситуаций. На практике сложился ряд форм проведения семинаров: 1) вопросно-ответный семинар; 2) развернутая беседа по заранее объявленной и пройденной на лекции теме; 3) устные доклады студентов с последующим их обсуждением; 4) выполнение контрольных заданий; 6) семинары-дискуссии; 7) комментирование идей основоположников ведущих экономических концепций и др.

Важным условием результативности семинаров является доверительная обстановка, когда студенты не боятся высказывать спорные идеи или ошибаться. В настоящее время преподаватели по экономической теории часто используют на семинарах задачи и упражнения, которые не только закрепляют теоретические знания студентов, но и развивают их самостоятельное мышление, активизируют познавательный интерес. Конечно, усвоение учебного материала становится более успешным, если преподавателю удастся заранее определить и построить нужную цепь проверочных вопросов и заданий. При этом от студентов потребуются не только определенный уровень теоретических знаний по изучаемой теме, но и умение применять их в конкретных ситуациях, логически мыслить, отстаивать свою точку зрения, а также использовать различные методы экономического анализа.

Однако здесь уместно подчеркнуть, что объем семинарских (практических) часов в российских вузах, как правило, значительно меньше объема лекционных часов, к тому же практические занятия преимущественно нацелены на усвоение теоретического материала, заложенного в учебники и учебные пособия, в которых исследование экономических явлений и процессов дается в существенном отрыве от практической реальности. В ряде учебных заведений применяют «кейсовую систему». Но, пока еще, как сам набор кейсов (практических ситуаций), так и методика работы с ними требуют значительного количественного и качественного улучшения.

Помимо всего сказанного могу добавить, что профессиональная компетентность молодого специалиста не тождественна «прохождению того или иного учебного курса», она еще связана с некоторыми предпосылками и условиями его профессионального становления, собственным творческим потенциалом и личностными характеристиками.

Список литературы

- Бондарева Е. В.** Направленность на формирование профессиональной компетентности как пути совершенствования экономического образования. – Волгоград, 2004.
- Долгов С.** Экономическая психология и экономическая информация // Российский экономический журнал. – 1999. - № 1.
- Кульков В. М.** Национальное в экономической теории и в ее вузовских курсах // Российский экономический журнал. – 2004. - № 4.
- Пивоварова М.** Как преподавать и совершенствовать экономическую теорию? // Российский экономический журнал. – 2000. - № 3.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Дубынина А. В.

Всероссийский заочный финансово-экономический институт филиал в г. Челябинск

Высшим учебным заведениям принадлежит ведущая роль в подготовке специалистов, обладающих глубокими теоретическими и практическими профессиональными знаниями. В связи с этим одной из первоочередных задач системы высшего образования является совершенствование качества преподавания любых дисциплин, в том числе экономической теории.