

Мухамадиярова А. К., Субхангулов Р. Р.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2008/3/51.html](http://www.gramota.net/materials/1/2008/3/51.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2008. № 3 (10). С. 134-134. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2008/3/](http://www.gramota.net/materials/1/2008/3/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Преподавание экономических наук характеризуется тем, что они переплетены друг с другом, так дисциплина «Экономика фирмы (предприятия)» согласно требованиям ГОСа ВПО предполагает обязательного изучения разделов: типы предприятия, ценовая политика на различных рынках, организация, нормирование и оплата труда и др., что предполагает наличие знаний по смежным дисциплинам и повседневный контроль нормативно-правовой базы Российского законодательства.

Педагог с большим опытом работы, с уже сформированной жизненной концепцией, профессиональным идеалом может довольно целенаправленно двигаться к решению выше обозначенной цели. А как быть в этих условиях молодым преподавателям? Большинство из них не обладает достаточной личной зрелостью, чтобы решать подобного рода задачи. Не секрет, что профессионально-педагогическая деятельность носит полифункциональный характер, так кроме преподавательской деятельности молодой педагог должен быть готов к воспитательной, социально-педагогической, научно-методической и управленческой деятельности. Так как же быть вчерашнему аспиранту, соискателю? Ведь научный руководитель уделяет внимание не методике преподавания, а изучению проблемы диссертационной работы.

В ходе решения данной проблемы мы пришли к выводу, что необходимо совершенствовать методы, формы и средства преподавания, обновления содержания обучения и формирования профессиональных качеств будущего преподавателя, тем более, что подготовка будущих специалистов должна проходить, соответственно, в контексте инновационных подходов к современному высшему образованию. Это требует внедрения новых педагогических технологий формирования коммуникативной компетенции студентов.

Так, в ходе изучения дисциплины чтение лекции велось опытным педагогом, которому помогал ассистент, также ассистент вёл практические занятия. После изучения тем на практических занятиях, проводился анализ работы ассистента лектором. Нами применялась практика выдачи лекций на электронном носителе, чтобы студенты могли заранее подготовиться к ней и задать интересующий вопрос. Активность студентов достигается за счёт того, что они ждут в течение лекции ответа на поставленные ими вопросы. Кроме того, на последующих лекциях предлагалось чтение лекции с одной ошибкой в формуле или в определении. Студентам предполагалось записать конспект, а затем вывить в нём ошибки. Данный метод позволяет поддерживать внимание студентов, т.к. им заранее неизвестно, в каком месте лекции находится ошибка и готовиться к последующей лекции. Важным моментом на занятиях курса стала самостоятельная работа студентов.

На практических же занятиях используется метод мозгового штурма, когда студенты, разделённые на группы преподавателем, конкурируют и вырабатывают решения совместно без сиюминутного анализа. Самым активным по сумме набранных баллов на экзамене или зачёте засчитывается 2 теоретических вопроса и им остается решить только задачу.

Данная методика преподавания хороша тем, что на лекционных занятиях позволяет выявить определённый круг вопросов, которые затруднили студентов при подготовке к практическим занятиям и в будущем более детально изложить «слабые» места лекции, проконтролировать подготовку студентов к будущей лекции, позволяет поддерживать внимание студентов. Позволяет облегчить работу молодого педагога на практических занятиях, так как студенты на практические занятия приходят более подготовленными, проводить анализ работы молодого педагога лектором, выявлять его ошибки в процессе проведения практических занятий.

Также мы считаем необходимым, повышать уровень квалификации ассистента, направляя его для прохождения практики непосредственно на производство, где он закрепит теорию делом.

В условиях стремительно меняющегося окружающего мира, становится очевидным, что главная функция преподавания экономических дисциплин в высшей школе – подготовка специалистов к самостоятельной деятельности и выработке решений в современной экономике.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

*Никифорова И. В.*

*Российский государственный университет им. Иммануила Канта*

Проблема продовольственной безопасности обратила на себя пристальное внимание, когда мир столкнулся с серьезной опасностью дефицита продовольственных ресурсов.

На фоне вышерассмотренной ситуации уже в декабре 1974 года Генеральная Ассамблея ООН одобрила разработанные Продовольственной и сельскохозяйственной организацией ООН (ФАО) «Международные обязательства по обеспечению продовольственной безопасности в мире», где смысл категории «продовольственная безопасность» был определен как «обеспечение гарантированного доступа всех жителей и в любое