

Бобровская А. Н.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СЕРВИСНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/13.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. I. С. 32-33. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

В Упражнении 3 «Ты такой же...» учащиеся расходятся по лесу, находят себе природный объект, садятся рядом, начинают разговор со слов «Ты такой (такая) же, как я, у тебя...». При этом смотреть надо на объект, стараться говорить ласково, искренне, в спокойном темпе. Затем учащиеся рассаживают вокруг и делятся своими впечатлениями, отвечая на вопросы: «Какие чувства возникли у вас и у вашего собеседника?», «Какие слова вы употребили о состоянии вашего природного друга?».

В Упражнении 4 учащиеся встают около дерева березы, представляют себя внутри дерева: «Ощутите себя внутри дерева летом, осенью, зимой, весной. Проникните внутрь ствола, ощутите температуру, свет, запах, воздух, влажность, попутешествуйте в нем, проникните внутрь листа дерева весной, летом, осенью. Выйдите из дерева». Обсуждение.

Анализ проводимых упражнений позволил выявить, что у 95 % учащихся нет развитых умений сопереживать, сочувствовать природным объектам. В упражнении «Изобрази эмоцию» с одной стороны, были ошибки на недостаточную наблюдательность, неумение найти точное слово для обозначения чувства или состояния природного объекта, а с другой стороны, если изображающему не удалось достичь согласованности в выборе чувств, состояний, то возможно не хватило выразительных средств. Все это было предметом обсуждения. Не все учащиеся (3 %) пользуются мимическими, жестикоуляционными и пантомимическими движениями для изображения состояний. Во время обсуждений, как правило, обнаруживается, что основным ориентиром для определения состояний были именно те показываемые движения или мимика лица, которые дети видели или хорошо знают. Учащиеся не могут словесно высказывать предположения о различных состояниях и чувствах природных объектов, не обладают способностью принимать на себя испытываемые состояния природных объектов в данный момент, не могут вообразить или представить чувства, принадлежащие объектам природы. Если природный объект близок ребенку, то он использует те ситуации, которые происходили в реальной жизни.

Учащиеся не могли поставить проблему, которую испытывал природный объект, так как они не видят её, не способны понять, правильно оценить, увидеть, в каком состоянии природный друг, как он может себя вести или проявить в том или ином качестве. После окончания работы выявились учащиеся (83%), которым ни разу не удалось понять состояния природного объекта. Нами не зафиксировано ни одного человека (100%), которые могли сосредоточиться на своих ощущениях сейчас, в данный момент, и перенести ощущения на природный объект. Через определенное время, с помощью наводящих вопросов, респонденты фиксируют лишь одно-два ощущения (82 %), например, радость и грусть, которые им хорошо известны из повседневной жизни. Участники эксперимента часто повторяют свои эмоции, не дополняют их, не могут передать чувства более подробно. Чаще всего дети говорят, выражая эмоции словом «хорошо» (95 %).

Таким образом, данные, полученные в констатирующей части исследования, показывают, что направление, которое мы выбираем, оказывает перспективу и продуктивность работы в процессе пребывания учащихся в природной среде. Реализованная нами идея уроков под открытым небом убеждает нас в своей эффективности, определяет пути развития эмоциональной сферы ребенка, что выводит его на высокий уровень овладения экологической культурой к природе.

Список использованной литературы

1. Вайсбах Христиан. Эмоциональный интеллект / Пер. Павлов А. В. - М.: Лик-пресс, 1998. - 160 с.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СЕРВИСНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Бобровская А. Н.

Волгоградский филиал ФГОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса»

Самостоятельная работа играет ведущую роль в формировании личности будущего специалиста и является необходимым условием развития его потенциальных возможностей. Она должна обеспечивать не только усвоение, контроль и самоконтроль определенных знаний, но и помогать формированию навыков самостоятельного их приобретения.

Практика показывает, что глубокое усвоение студентами сервисных специальностей курса «Психодиагностика» невозможно без самостоятельной работы над литературными источниками, без овладения методами современного психодиагностического исследования. Студенты - будущие специалисты сферы сервиса должны уметь применять психодиагностические знания при решении профессиональных задач.

Формы и методы самостоятельной учебной работы студентов, способствующие их самообразованию и формированию психодиагностических умений и навыков могут быть разнообразными: аннотирование и конспектирование литературы, подготовка реферата, решение психологических задач, учебно-исследовательские задания и самодиагностика.

Аннотирование литературы представляет собой перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Особо необходимо выделять вопросы, имеющие прямое отношение к сервисной деятельности или к изучаемой студентом проблеме.

Конспектирование литературы. Сам термин «конспект» означает краткое изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т.д. Существует мнение, что конспектирование необходимо для лучшего запо-

минания материала. Однако наиболее важным является обращение к конспекту с целью наиболее глубокого осмысления законспектированного материала. Для этого конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным [Практикум по возрастной и педагогической психологии 1987: 7]. При конспектировании полезно изучаемый материал читать, по меньшей мере, два раза. При первом чтении складывается общее впечатление о работе, при втором выделяется главное содержание, которое и вносится в конспект.

Подготовка реферата. Реферативные работы рассматриваются как составная часть процесса обучения и выполняются в рамках предусмотренных программой тем, а также в соответствии с интересами и потребностями студентов. Они могут носить как теоретический, так и прикладной характер.

Их основная цель - расширение и углубление знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, привитие умений самостоятельной работы с научной литературой, развитие индивидуальных способностей студентов и их творческих способностей. Вместе с тем, представляя свои реферативные работы и защищая их на практических занятиях, студенты овладевают навыками публичной презентации, осваивают умения вести научные дискуссии.

Структура реферата включает следующие составные части: вводную часть - значение проблемы, ее актуальность, степень изученности, целевые установки; основную часть, в которой рассматриваются всесторонние аспекты указанной проблемы и заключительную часть - резюме [Романова 2001: 22].

Реферат должен иметь титульный лист, оглавление с указанием страниц, постраничные сноски на использованные источники, а в конце работы - весь список изученной и использованной литературы по теме (приводятся только те работы, на которые есть ссылки в тексте).

Характерными ошибками при написании рефератов являются следующие: переписывание целых кусков из реферируемых источников без ссылки на источник, без собственного анализа и обобщения; отсутствие четкой структуры работы (плана, выделения главных мыслей), выводов, бездоказательность изложения; отсутствие собственной позиции автора реферата; отсутствие списка литературы; указание публикаций, на которые нет ссылок в тексте.

Ряд реферативных работ может быть выполнен в русле научно-исследовательской работы кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Тематика рефератов разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального обучения к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки будущих специалистов сферы сервиса.

Решение психологических задач. Самостоятельное решение студентами психологических задач имеет своей целью формирование профессионально важных качеств будущего специалиста в области сервиса. Анализ проблемных психологических ситуаций, активный поиск их решения вооружает студентов умениями применять методы познания психологических явлений и процессов на практике, оптимизирует развитие их профессионально-психологического мышления, способствует более глубокому усвоению психодиагностической теории. Опыт преподавания психодиагностики показывает, что решение психологических задач вызывает у студентов повышенный интерес к психодиагностике как науке, способствует закреплению усвоенных знаний.

Одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов по психодиагностике является выполнение *учебно-исследовательских заданий*, которые могут быть двух видов: индивидуальными или общими для всех студентов (например, выполните сравнительную характеристику методов психодиагностического исследования).

Самостоятельная работа с диагностическими методиками (*самодиагностика*) развивает у студентов интерес к интроспективному анализу, а также к науке «Психодиагностика» как к области знаний, которая дает им возможность удовлетворять потребность в самопознании. Данные, полученные при диагностическом исследовании, позволяют студентам подробно рассматривать и развивать рефлексивные компоненты своей собственной личности, понять, каким образом реальное психологическое знание «работает» на практике.

Рассмотренные выше формы и методы самостоятельной работы студентов по изучению курса «Психодиагностика» требуют четкой организации умственного труда и высокой интеллектуальной активности со стороны студентов. Важно помнить, что приобретение навыков работы с книгой, умение работать над рефератом, выполнение учебно-исследовательских заданий играют важную роль в развитии творческой направленности студентов, в формировании у них навыков и умений научного исследования психологических явлений, в повышении готовности к самообразованию.

Список использованной литературы

1. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред. Щербачева А. И. - М.: Просвещение, 1987.
2. Психодиагностика [Текст]: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Бобровская А. Н. - Волгоград, 2007.
3. Романова И. А. Психология и педагогика. - М.: Государственный университет управления, 2001.