

Воронцова М. В.

АДАПТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/20.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. I. С. 49-51. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

1. Федеральная целевая программа «Электронная Россия» (2002-2010 гг.) // Собрание законодательств РФ. - 2002. - № 5. - Ст. 1864.
2. Молодежь Российской Федерации: положение, выбор пути: Государственный доклад. - М., 2000. - 246 с.
3. Песков Д. Н. Интернет в российской политике: утопия и реальность / Д. Н. Песков // Полис. - 2002. - № 1.
4. Политическая сила телевидения: обзор семинара // Полис. - 1994. - № 6.
5. Пугачев В. П. Средства массовой информации в современном политическом процессе / В. П. Пугачев // Вестник МГУ. Политические науки. - 1995. - № 5. - С. 10-14.
6. Российская молодежь: проблемы и решения. - М., 2005. - 648 с.
7. Щеглов И. А. Политическая социализация личности и современный исторический процесс / И. А. Щеглов // Социально-гуманитарные знания. - 2000. - № 4. - С. 287-292.

АДАПТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Воронцова М. В.

Российский государственный социальный университет (г. Таганрог)

Современное образование предполагает наличие у школьников базового образования, которое дает не только знания, но и вырабатывает способность адаптироваться к постоянно меняющейся социальной среде.

В Законе РФ «Об образовании», провозглашается адаптивность системы образования применительно к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников (ст. 2 п. 3 Редакция 1996 г.)

Адаптивной называется образовательная система, способная каждому ученику помочь достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями.

Адаптивная система обучения (АСО) рассматривается как способ обучения, который обеспечивает адаптацию к индивидуальным особенностям обучающихся.

Адаптивный подход - это коллективно-деятельностный способ обучения в условиях взаимной адаптации учителя и учащихся, обеспечивающий: адаптацию учащихся к условиям обучения; адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся; формирование умений самостоятельно учиться (планировать, организовывать, контролировать, оценивать учебную деятельность); формирование умения учиться коллективно; непрерывное управление всеми видами учебной деятельности учащихся.

Выделяют шесть компонентов образовательного процесса, каждый из которых имеет свои адаптационные механизмы.

Первый компонент - адаптивные учебные занятия (уроки по расписанию). Основным средством адаптации ученика к требованиям программ обучения, т.е. полного усвоения знаний и умений, являются развивающие технологии.

Второй компонент - занятия по индивидуальной адаптации. Для достижения тех же целей здесь используется методика индивидуальных занятий, которая обеспечивает функционирование, изменение и развитие мыслительной деятельности ребенка.

Третий компонент - занятия по общесоматическому и сенсорно-моторному развитию. В основе этих занятий - содержание, помогающее укрепить здоровье и повышать чувствительность рецепторов ребенка.

Четвертый компонент - занятия по социально-нравственной адаптации, для которых специально разработаны технология и методика индивидуального рефлексивного воспитания.

Пятый компонент - занятия по культурологии, краеведению и экологии.

Шестой компонент - адаптация к демократическому образу жизни происходит в процессе включения учащихся в школьную систему самоуправления.

При использовании адаптивной технологии обучения необходимо:

1. Включение активной мыслительной деятельности каждого ученика в течение всего урока - это означает, что учащиеся работают в течение всего времени занятия, включаются в проверку домашнего задания, слушают объяснение нового материала, участвуют в закреплении, выполняют самостоятельную работу.

2. Обеспечение эмоциональной сопричастности ученика в собственной деятельности и деятельности других - на уроке ученик переживает свои успехи или неудачи, имеет продвижение (успех) в учебе и для этого созданы условия, способствующие включению мотивационных центров и центров саморегуляции поведения. При этом эмоциональная сопричастность становится естественной, внутренней движущей силой интеллектуального развития ребенка.

3. Актуализация мотивации познавательной деятельности ученика на уроке - связана с поддержанием интереса к изучению материала. Основными факторами, побуждающими ученика к мыслительной деятельности, являются его саморегуляция и персонализация. Простейшими формами включения ученика во взаимодействие с другими является парная и групповая работа на уроке, а наиболее сложными - лекция, рассказ учителя. Речь учителя, объясняющего новый материал, требует сосредоточенности, внимательности для того, чтобы активные мыслительные процессы протекали на уровне внутренней речи. Для ученика это достаточно трудная задача. Поэтому на уроке необходимо сочетание различных форм взаимодействия учителя с учащимися или учащихся друг с другом.

4. Обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся в процессе деятельности в течение всего урока. На каждом этапе урока учащийся сам отслеживает свои результаты и оценивает их. Например, во время про-

верки домашнего задания используются самопроверка, взаимопроверка по критериям, которые дает учитель. Аналогичная ситуация складывается и на других этапах урока, например, при изучении нового материала каждый ученик оценивает свое внимание, запоминание, полноту воспроизведения материала, понимание; во время закрепления и самостоятельной работы учащиеся также оценивают себя сами по тем критериям, которыми пользуется учитель.

С введением рефлексии повышается ответственность учащихся за результаты своего труда, снимается страх перед плохой отметкой. При адаптивной системе нет отметок «два». Если знания ученика ниже требуемого уровня, ему предоставляется возможность улучшить результата в течение урока, используя помощь других ребят или работая самостоятельно.

5. Наличие самостоятельной работы на уроке всегда было обязательным элементом каждого типа урока. При адаптивной системе добавляется обязательная самопроверка или взаимопроверка на этом же уроке сразу после выполнения работы.

6. Учет оценки уровня полного усвоения знаний, которой происходит только в том случае, если все ученики оцениваются на «три» или выше. Тогда на нижнем (допустимом) уровне будут находиться те учащиеся, которые получили на уроке не ниже чем три балла, на среднем - те, кто получил четыре балла, а на высоком - учащиеся, получившие пять баллов. Оптимальный вариант, когда все учащиеся получают на уроке отметки. Это отличительная особенность адаптивной системы.

7. Достижение целей урока. Образовательная цель - это усвоение знаний, формирование умений и способов действия на уроке по изучаемой теме. Достижение данной цели характеризуется уровнем усвоения знаний, которому соответствуют полученные отметки. Воспитательная цель достигается за счет социализации мышления в процессе взаимодействия. Нормы поведения усваиваются в процессе совместной деятельности, направленной на достижение определенных целей.

Таким образом, использование элементов адаптивной системы обучения при изучении географии предполагает реализацию такой структуры урока, которая включает:

1. различные виды активной самостоятельной работы учащихся;
2. совмещение самостоятельной работы учащихся с их индивидуальной работой с учителем;
3. коллективно-групповую работу учащихся;
4. использование самоконтроля и взаимоконтроля в группах;
5. каждый этап урока используется учителем для проведения различных видов работы с учениками.

На первом этапе учитель работает в групповом режиме: учитель - все учащиеся. Учащиеся овладевают приемами самостоятельной работы, учатся работать в паре, знакомятся с содержанием и технологией выполнения заданий.

Основное время на уроке отводится самостоятельной работе. Ученики работают в режиме индивидуальной и групповой работы (ученик - ученик) (ученик - ученик - ученик). Учитель в это время может работать индивидуально с отдельными учащимися по очереди (отключенный контроль).

Структура урока при адаптивной системе обучения

Учитель	Ученик	
I этап	Фронтальная работа	Групповая
II этап	Управление самостоятельной работой учащихся (включенный контроль)	Самостоятельная работа учащихся, выполняемая индивидуально
III этап	Индивидуальная работа с отдельными учащимися (отключенный контроль)	Самостоятельная работа учащихся в группе
IV этап		Самостоятельная домашняя работа

В процессе проведения самостоятельной работы учащиеся отрабатывают различные умения:

1. Умения читать в зависимости от цели:
 - для углубления и уточнения материала, краткого изложения его в устной или письменной форме;
 - чтение дополнительных материалов в журналах, книгах с полной или краткой записью для пересказа, с целью анализа, обобщения, аннотирования;
 - самостоятельный выбор и чтение нескольких источников по теме, подготовка выступления, реферирование.
2. Практические умения:
 - работать с картами различного содержания, контурными картами;
 - умение пользоваться таблицами, словарями, справочниками и т.д.;
 - выполнять практические работы.
3. Творческие умения:
 - составлять задания для товарищей по группе;
 - составлять ключи к заданиям;
 - готовить краткие и полные записи для выступления;
 - излагать вслух подготовленный урок.

В течение урока учитель управляет самостоятельной работой учащихся, помогает им овладевать отдельными её приемами, оказывает помощь в случае возникновения трудностей, включается в самостоятельную работу учащихся и, осуществив включенный контроль, может работать с отдельными учащимися индивидуально по очереди, вызывая их к столу или подсаживаясь к ним. Индивидуальная работа ведется вполголоса, учитель предлагает каждому ученику посильное для него задание, оказывает индивидуальную помощь и оценивает его продвижение от исходного уровня.

Очень важно для учителя географии овладеть приемами организации устной самостоятельной работы. Такой вид работы может успешно осуществляться в парах.

Список использованной литературы

1. Границкая А. С. Методика проведения занятий при адаптивной системе обучения. - М., 1990.
2. Границкая А. С. Научиться думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе: Кн. для учителя. - М., 1991.
3. Греханкина Л. Ф. Адаптивная система в обучении географии // География в школе. - 1998. - № 7.
4. Гузев В. В. Образовательная технология: от приема до технологии. - М., 1996.
5. Дьяченко В. К. Диалоги об образовательных технологиях // Школьные технологии. - 2000. - №№ 2, 3, 6.
6. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы. - М., 1999.
7. Педагогические технологии: что это такое и как их надо использовать в школе / Под ред. Т. И. Шимовой. - М., 1994.
8. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Уч. пос. для педвузов и институтов повышения квалификации. - М., 1998.
9. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся. - М., 1997.
10. Шамова Т. Н., Давыденко Т. М., Рогачева Н. А. Управление адаптивной школой: проблемы и перспективы. - Архангельск, 1995.

О ПОЛЬЗЕ КОМПЬЮТЕРА В ДЕТСКОМ САДУ

Голубенко Н. Б.

Кузбасский государственный технический университет

Как и все индивидуально - психические особенности личности, способности не приобретаются человеком в готовом виде, как нечто данное от природы, врожденное, а формируется в жизни и деятельности. На свет человек появляется без психических свойств, а лишь с общей возможностью их приобретения. Только в результате взаимодействия с действительностью и активной деятельностью человеческий мозг начинает отражать окружающий мир, обнаруживая свои индивидуально- психологические качества и особенности (в том числе и способности) [Петровский 1996: 480].

Воспитание детей в детском саду имеет три задачи: сохранить здоровье ребенка, создать условия для полноценного психического развития, дать возможность содержательно прожить период детства.

Воспитателю следует уважать свободу и достоинство каждого ребенка, развивать индивидуальность детей.

Развитие деятельности у ребенка как мотивированной, целенаправленной, а не случайной активности начинается примерно в возрасте двух лет.

В последующие два года развитие деятельности осуществляется по нескольким направлениям. Расширяется и обогащается набор целей, которые самостоятельно ставит перед собой ребенок. Интенсивно идет процесс овладения способами, необходимыми для реализации этих целей. Возникает способность связывать и соподчинять несколько целей, реализуя цепочки связанных между собой целей.

В возрасте пяти лет в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов - внимания, памяти, восприятия и др. - и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках. Появление произвольности является решающим изменением в деятельности ребенка, когда целью деятельности становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением.

Появляется способность на основе достигнутых целей развертывать в течение более или менее длительного времени последующие цели.

На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психологических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Это новое изменение в деятельности и ее целях называется произвольностью психических процессов и имеет решающее значение для успешности последующего дошкольного обучения и для всего дальнейшего психического развития.

В психологии произвольность поведения также принято называть опосредованностью. Этот термин означает, что, для того чтобы произвольно, при отсутствии личной заинтересованности проявить внимание или запомнить, ребенок должен использовать определенные средства, которые и помогают ему овладеть своим вниманием, памятью и др.