

Злобин В. К., Злобина Н. С.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/33.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. I. С. 75-77. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Во-первых, уровнем образования, общей культурой молодого человека, его индивидуальными склонностями и интересами, степенью сформированности взглядов, убеждений и вытекающим из этого отношением к содержанию и самому источнику информации.

Во-вторых, массовая коммуникация воспринимается личностью как членом определенной социальной группы, имеющей для нее важное значение. В качестве таких значимых групп могут выступать первичные группы: семья, группа друзей, учебный коллектив и т. п.

В-третьих, различные СМИ по-разному влияют на массовое и индивидуальное сознание, что связано, в частности, с используемыми для этого средствами.

Одним из наиболее влиятельных источников социализирующего воздействия является телевидение. Конечно, в настоящее время личность имеет широкий выбор телеканалов, телепередач для реализации своих духовных потребностей и интересов. Однако, следует отметить и то, что представляемая информация, в том числе и реклама, часто нацеливает молодежь на реализацию первичных, витальных потребностей, на достижение социального престижа через приобретение некоторого предметного воплощения. Часто утверждается почитание материального продукта, как полноценного заместителя духовного, представление о материальном богатстве как конечной цели человеческого бытия. Не акцентируется внимание на том, что все получаемое изобилие достигается высокой производительностью труда, высокой квалификацией, профессионализмом. Естественно это сказывается на иерархии ценностей молодых людей. У них формируется несколько идеализированный образ общества с рыночной экономикой, создается иллюзия легкого получения благ, минующая общественно-значимую деятельность.

Проведенный опрос студентов Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П. А. Соловьева позволил выявить некоторые особенности их социализации.

Во-первых, ценностные ориентации студентов характеризуются усилением индивидуалистического начала, что взаимосвязано с социальными процессами, с дифференциацией общества, с рыночными отношениями, стимулирующими развитие индивидуальной предприимчивости, личной инициативы.

Во-вторых, объективные трудности социализации, влияющие на реализацию личностных планов и целей молодежи, обуславливают ценностный полицентризм. В ряде случаев это приводит к противоречию между идеальным целеполаганием и практическим действием. Ориентируясь на высокие нравственные и эстетические образцы, молодые люди в реальной деятельности могут руководствоваться мотивами, далекими от духовного совершенства.

В-третьих, распространение в обществе ценностей, связанных с ростом престижа богатства, финансового благополучия, жизненного комфорта, не могло не отразиться в сознании молодых людей. Набирают вес инструментальные ценности в образовании, в трудовой деятельности, в сфере самоутверждения, которые являются скорее средством для достижения поставленных целей, чем имеют ценность сами по себе.

В целом, мир потребностей, интересов, ценностей, свойственный каждой личности, характеризует ее, с одной стороны, как представителя конкретных социальных групп, общества. С другой стороны, этот мир характеризует индивидуальное социально-психологическое состояние человека, выделяет его как нечто своеобразное и уникальное.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ

Злобин В. Н., Злобина Н. С.

*Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет
МОУ МУК Краснооктябрьского района г. Волгограда*

В современной педагогической литературе все чаще употребляются понятия: компьютерное образование и информационные технологии.

Их роль в современном информационном обществе заключается в развитии, воспитании и обучении человека в компьютерной среде, в условиях, когда компьютер является не только предметом изучения, но и инструментом деятельности, средством самореализации. Для выполнения этих задач в нашей стране разработан национальный проект «Образование», предусматривающий внедрение информационных технологий в процесс обучения.

При таком подходе четко определяются цели компьютерного образования - развитие высших психических функций, формирование качеств личности - образованности, самостоятельности, критичности, ответственности, рефлексивности. Более четко представляются и виды деятельности в компьютерной среде: ученик обучается, развивается, общается. Компьютер в современных условиях не просто электронная вычислительная машина; это источник информации, инструмент ее преобразования и универсальная система связи, обеспечивающая взаимодействие всех субъектов дидактической системы, включая и тех, с кем общение идет непосредственно через компьютерную программу.

В качестве рабочего инструмента компьютер применяется уже давно и признан обществом как необходимость. В сфере образования компьютер завоевывает прочные позиции.

Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велик: от тестирования детей, выявления их личностных особенностей до игры и средства обучения. Компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения, т.е. возможны два вида направления компьютеризации обу-

чения: а) изучение информатики; б) использование компьютера при изучении различных дисциплин. При этом никогда педагоги не получали столь мощного средства обучения.

Компьютер позволяет усилить мотивацию учебы ребенка. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе способствует повышению интереса к учебе, но и возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, оперативное поощрение правильных решений позитивно сказываются на мотивации. Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе - неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь.

Одним из источников мотивации является занимательность. Возможности компьютера здесь неисчерпаемы, однако важно, чтобы эта занимательность не стала преобладающим фактором, чтобы она не заслоняла учебные цели.

Компьютер позволяет существенно изменить способы управления образовательной деятельностью, погружая учащихся в определенную игровую ситуацию, давая им возможность запросить определенную форму помощи, излагая учебный материал с иллюстрациями, графиками и т.д.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

Переход к компьютерным технологиям обучения, создание условий для их разработки, апробации и внедрения, поиск разумного сочетания нового с традиционными формами обучения сложны и требуют решения целого комплекса психолого-педагогических, учебно-методических и других проблем.

Среди них следует выделять следующие направления:

1. Разработка методики использования компьютерных технологий в практической деятельности.
2. Выработка единого комплексного научно - методического подхода к решению проблемы внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс.
3. Подготовка педагогических кадров к освоению компьютерных технологий обучения и внедрению их в образовательный процесс.
4. Подготовка обучающихся к использованию компьютерных технологий для приобретения знаний и умений.
5. Материально-техническое оснащение образовательного учреждения.
6. Поиск, разработка и создание соответствующего методического обеспечения.

Эффективность образования всегда зависела от уровня подготовки преподавателей. Сегодня преподаватель по-прежнему остается критичным звеном процесса обучения, однако интеграция информационных технологий и образования способствует формированию новой роли учителя. Преподаватель в высокотехнологичной среде является не только источником информации и академических знаний - он помогает учащимся понять сам процесс обучения. Учитель помогает ученикам найти необходимую им информацию; выяснить, соответствует ли она заданным требованиям; а также понять, как использовать эту информацию для ответа на поставленные вопросы и решения сложных проблем.

Информационная технология обучения предполагает использование наряду с компьютерной техникой специализированных программных средств. По методическому назначению это могут быть: компьютерные учебники (уроки); программы-тренажеры (репетиторы); контролирующие (тестовые оболочки); информационно-справочные (энциклопедии); имитационные; моделирующие; демонстрационные (слайд- или видеофильмы); учебно-игровые; досуговые (компьютерные игры: стратегии, ролевые, логические, спортивные и др. типы).

Использование информационных технологий в обучении непосредственно связано с изданием учебных пособий новой генерации, отвечающих потребностям личности учащегося. Учебные издания новой генерации призваны обеспечить единство учебного процесса и современных, инновационных научных исследований, т.е. использования новых информационных технологий в учебном процессе и, в частности, различного рода так называемых «электронных учебников».

Традиционно в настоящее время к электронным учебникам предъявляют следующие требования:

1. Информация по выбранному курсу должна быть хорошо структурирована и представлять собой законченные фрагменты курса с ограниченным числом новых понятий.
2. Каждый фрагмент, наряду с текстом, должен представлять информацию в аудио- или видео ("живые лекции"). Обязательным элементом интерфейса для живых лекций должна быть линейка прокрутки, позволяющая повторить лекцию с любого места.
3. На иллюстрациях, представляющих сложные модели или устройства, должна быть мгновенная подсказка, появляющаяся или исчезающая синхронно с движением курсора по отдельным элементам иллюстрации (карты, плана, схемы, чертежа сборки изделия, пульта управления объектом и т.д.).
4. Текстовая часть должна сопровождаться многочисленными перекрестными ссылками, позволяющими сократить время поиска необходимой информации.

Электронный вариант учебника вмещает в себя и средства контроля, так как контроль знаний является одной из основных проблем в обучении. Долгое время в отечественной системе образования контроль зна-

ний, как правило, проводился в устной форме. На современном этапе применяются различные методы тестирования, которые обязательно должны быть предусмотрены в электронном учебнике.

В декабре 2007 года на базе Межшкольного Учебного комбината было проведено анкетирование учащихся 10-11 классов для определения роли использования средств информационных технологий в учебном процессе. Учащиеся отвечали на две анкеты следующего содержания: а) использование компьютерных технологий для учебного процесса дома, б) использование информационных технологий обучения в изучении школьных дисциплин. Анкетирование показало, что более 80% учащихся имеют дома компьютеры, причем к Интернету подключены компьютеры более 70% учащихся, практически с 5 - 8 класса все учащиеся используют ПК в учебных целях для поиска информации, написания рефератов, составления презентаций и программ на языке программирования. Во всех школах есть компьютерные классы, но работают учащиеся на компьютерах только на уроках информатики. И только по некоторым предметам иногда на уроках показывают тематические фильмы. Таким образом, применение информационных технологий в учебном процессе в средней школе за рамками урока информатики пока является проблемным. Эта проблема реального учебного процесса связана уже не с недостатком компьютеров, а с отсутствием системы использования новых средств обучения с методической и организационной точек зрения.

Процесс информатизации невозможен без обучения, методической поддержки, повышения квалификации, переподготовки и подготовки работников системы образования. Задачу воспитания учащегося в современном информационном обществе может решить только учитель, владеющий педагогическими и информационными технологиями. Уже сейчас становится очевидным, что профессиональные качества педагога во многом определяются степенью его готовности к использованию современных информационных технологий в своей педагогической и методической деятельности.

Для этого необходимо предусмотреть решение не только технических вопросов (организация медиа-класса, оснащение его современными мультимедийными средствами, наличие выхода в Интернет, создание сервисных центров по техническому обслуживанию средств информационных технологий в школах), но и разработку программы по формированию готовности использования информационных технологий учителями-предметниками. Возникают и некоторые опасения повсеместного внедрения информационных технологий в учебный процесс. Для обучения и формирования личности важны не только прогрессивные программы и учебные пособия, но и общение учащегося с учителем. Смысл изучаемого предмета проявляется в словах, в интонации, в поступках, в выражении лица, в оговорках, в жестах педагога. Учащиеся должны иметь достаточную практику диалогового общения на языке изучаемой науки, без чего самостоятельное мышление не формируется.

Поэтому надо разрабатывать программы сбалансированного внедрения в учебный процесс информационных технологий обучения, направленных на индивидуализацию, дифференциацию обучения, и коллективных форм обучения, которые основаны на межличностном общении учеников между собой и учителем.

Список использованной литературы

1. Инновационные подходы в реализации непрерывного образования: Сб. науч. тр. / Под ред. Власова В. А и др. - Томск, 2006. - 374 с.
2. Информатизация учебного процесса. - <http://www.rusedu.info/Article725.html>.
3. Михеева Е. В., Герасимов А. Н. Информационные технологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с.
4. Мамбиц Б. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации. - М., 1998.
5. Преподаватели и информационные технологии. - <http://www.rusedu.info/Article494.html>.
6. Электронный учебник. - <http://www.rusedu.info/Article747.html>.

ФИЛОСОФСКИЕ КАТЕГОРИИ КАК ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Иванов С. Ю.

Магнитогорский государственный университет

В современных философских исследованиях постоянным предметом обсуждения является вопрос о социальной обусловленности, социальной сущности познания. Это объясняется прежде всего тем, что для воспроизведения единства социального и познавательного аспектов человеческой деятельности недостаточно признания самого факта социальной обусловленности познания. Необходимо развернутое теоретическое выведение внутренней логики развития понятий и категорий, специфических закономерностей их движения из конкретных социальных обстоятельств, относящихся к осуществлению познавательного процесса в определенных исторических условиях. Естественно, что внешне прослеживаемое взаимодействие факторов «с одной стороны» и «с другой стороны» не может дать представления о познании как о едином процессе социально-исторической деятельности, хотя задача состоит именно в том, чтобы воспроизвести единство познавательного и социального начала, которое весьма сложно и противоречиво по своей структуре.

Марксистско-ленинская научная концепция истории философии до сих пор является важной теоретической основой исследований в различных областях историко-философской науки. Марксистская диалектика и материалистическое понимание истории являются тем ключом, с помощью которого можно научно объ-