

Клеменчук С. В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ И СИТУАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/39.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. I. С. 89-91. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

15. Сериков В. В. Личностный подход в образовании: Концепция и технологии: Монография. - Волгоград: Перемена, 1994. - 152 с.
16. Юнина Е. А. Педагогическая психология: социально-личностное образование. - Пермь: ПРИИТ, 2004. - 92 с.
17. *Action and Reflection in Teacher Education* / Ed. by G. R. Harvard, P. Hodkinson. - Norwood (N.J.): Ablex publ. corp., 1994. - XI. - 274 p.
18. Kagan Dona M. Ways of Evaluating Teacher Cognition: Inferences Concerning the Goldilocks Principle // Review of Educational Research. - Fall 1990. - Vol. 60. - № 3. - P. 419-469.
19. George I. Posner. Field Experience: A Guide to Reflective Teaching. - N.-Y. and L.: Longman, 1985.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ И СИТУАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Клеменчук С. В.

Дальнегорский индустриально-экономический институт (филиал ДВГТУ)

Разнообразные проблемные вопросы и ситуации, используемые на занятиях по русскому языку и культуре речи, направлены на воспитание интереса к учебной дисциплине, формирование необходимых знаний, умений и развитие мышления обучающихся. Использование проблемности в обучении позволяет включить студентов в активную учебно-поисковую деятельность, активизируя в ней творческий элемент. Все это делает процесс обучения русскому языку эффективным и более интересным.

Обязательное преподавание курса «Русский язык и культура речи» во всех вузах нефилологического профиля явилось знаковым событием не только в сфере образования, гуманизации и гуманитаризации учебного процесса, но и в жизни нашего государства. Россия сегодня, нуждается в стабильности, в укреплении государственности, в объединении граждан для решения сложных политических, экономических, нравственно-этических и др. проблем. Огромную роль в этом должен сыграть русский язык. Именно он должен стать интегрирующим фактором развития нашего общества на данном историческом этапе, помочь всем русским людям обрести чувство общей истории и судьбы.

Формирование уважительного и ответственного отношения к государственному языку РФ, забота о его чистоте, сохранении и развитии - важнейшие задачи современной языковой политики. Знание родного языка и его возможностей, правильное употребление речевых средств - обязанность каждого гражданина. Уместно вспомнить известные слова русского писателя К. Г. Паустовского: «По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о гражданской ценности».

Нельзя недооценивать роль русского языка в деле гуманизации и гуманитаризации образования сегодня. Русский язык - предмет всех других учебных предметов; универсальное средство познания мира, ключ к знаниям, к постижению себя и окружающих.

Одна из серьезнейших проблем сегодняшней школы - резкое падение интереса к русскому языку и, как следствие, снижение грамотности, косноязычие, неумение правильно, логично выразить свою мысль. К сожалению, есть такие проблемы и у студентов. Как пробудить живой интерес к языку, научить чувствовать слово, осмысливать закономерности языка и понимать его философские основы? Как сделать обучение русскому языку более эффективным и интересным?

Известно, насколько сложна задача активизации познавательной деятельности студентов, как трудно вызвать интерес к предмету, создать ситуацию, рожающую положительные эмоции.

Думается, что созданию чувства новизны, удивления, которое должно стать источником желания самостоятельно решить поставленную задачу, ответить на необычный вопрос, в наибольшей степени способствуют разнообразные проблемные ситуации на занятиях.

Проблемные ситуации требуют творческого подхода в их разрешении. Студенты должны использовать мыслительные операции - анализ, сравнение, чтобы в результате сопоставления явлений найти правильный ответ. Применение проблемных вопросов и ситуаций направлено не только на формирование интереса к предмету, но и на формирование знаний, умений, на развитие мышления студентов.

Проблемные ситуации в зависимости от этапа обучения можно разделить на:

- 1) входные; 2) внутренние (тактические) и 3) итоговые (обобщающие).

Входные ситуации обычно используются на этапе формирования понятия о каком-либо языковом явлении. При этом созданием и разрешением проблемной ситуации, основанной на сходстве и различии сопоставляемых явлений, руководит сам преподаватель.

Задача преподавателя - актуализировать имеющиеся у студентов знания о том или ином явлении и поставить перед ними проблемный вопрос. Сопоставляя, рассуждая и делая выводы, преподаватель и студенты совместно разрешают проблему.

Рассмотрим все это на конкретном языковом материале. Так, начиная тему «Способы словообразования в языке» и опираясь на имеющиеся у первокурсников представления о морфемах, предлагаем такую проблемную ситуацию.

Известно, что названия жителей русских городов различны по своей структуре и способам образования, в русском языке существуют разные суффиксы, с помощью которых образуются названия жителей.

Ответьте на вопрос: кто живет в Смоленске, Архангельске, Орле, Ростове, Курске, Харькове, Кривом Роге...

Можете ли вы точно сказать, горьковец - это житель города Горького или рабочий завода имени Горького? С помощью какого суффикса нужно было образовать название жителя города Горького?

Выполнение такого задания имеет большую практическую ценность. Идет работа не только по предупреждению речевых ошибок, но и по воспитанию бережного отношения к истории и культуре русского народа. При этом студенты осознают, что образование слова - это не механическое присоединение морфем друг к другу, это рождение нового лексического значения.

На занятиях по русскому языку могут быть широко использованы и так называемые внутренние проблемные ситуации, которые призваны обеспечить познавательную активность в процессе изучения конкретного учебного вопроса.

В нашей речи - устной и письменной - мы нередко сталкиваемся с нарушениями законов грамматики, с несоблюдением ее норм. Некоторые из этих нарушений - чисто индивидуальные и свидетельствуют о недостаточном полном и прочном знании грамматических правил. Но есть и весьма широко распространенные ошибки, происходящие из-за объективной трудности некоторых правил.

Внутренние проблемные ситуации помогают нам разобраться во многих трудных вопросах. Как сказать: большинство депутатов согласилось (или согласились) с предложением? Можно ли образовать формы первого лица единственного числа от глаголов дудеть, галдеть, гудеть, убедить, утвердить, победить, стонать?

Какую форму числительного (три или трое) лучше использовать в предложении «Ко мне приходило (приходили) три (трое) студентов? Верно ли словосочетание «оплатите за проезд»?

Эти и многие другие проблемные вопросы используются при изучении грамматических норм литературного языка.

В ходе изучения темы «Ударение в русском языке» можно предложить студентам следующую проблемную ситуацию. Произнесите слова, написанные на вашей карточке (например, украинский, пригубить, иконопись, избаловать, экспертный, мастерски и др.).

Задумывались ли вы над тем, как следовало поставить в каждом слове ударение? Исправите ли вы собеседника, если он допустит речевую ошибку? Почему вы так поступите?

При разборе данной ситуации целесообразно, на наш взгляд, поговорить со студентами о соблюдении ими речевого этикета. Такие задания, безусловно, способствуют повышению как речевой, так и общей культуры обучающихся.

Проблемные вопросы и ситуации актуализируют имеющиеся у студентов знания, поднимают их на новый уровень абстракции. Поэтому хорошо, если проблемными будут контрольные, обобщающие задания и вопросы, заключающие (завершающие) изучение той или иной темы.

Так, завершая изучение темы «Лексика русского языка», можно предложить следующие **обобщающие проблемные вопросы**, предполагающие сопоставление и обобщение аналогичных и близких языковых явлений.

1. На какие группы можно разделить все слова русского языка по сфере их употребления, стилистической окраске и происхождению?

2. Чем отличаются заимствованные слова от иностранных?

3. В чём заключается выразительная возможность антонимов, синонимов, омонимов? Покажите на примерах.

4. Как связаны между собой многозначность и многовыраженность?

5. Может ли быть антонимом одно слово? (*задуть* - «погасить» и «ввести в действие, зажечь»; *честить* - «чествовать» и «бранить») и др.

6. Что мы понимаем под лексической сочетаемостью слов? Приведите примеры нарушения лексической сочетаемости.

Ответ на каждый из проблемных вопросов требует обращения к языковому материалу, выявлению в нём сходного и различного, умения сопоставлять явления, находить различное в общем и общее в совершенно различных на первый взгляд явлениях. Создание и разрешение проблемных ситуаций - это один из перспективных методических приёмов, направленных на восприятие студентами явлений языка в их системных связях и взаимодействиях.

Постановка проблемного обобщающего вопроса и его разрешение могут сопровождаться заданием, связанным с экспериментом, причем ход эксперимента студенты намечают самостоятельно, основываясь на полученных ранее знаниях. Такую работу можно проводить и в группе, и в подгруппах студентов.

Ничто не стимулирует интеллектуальную деятельность студентов лучше, чем игра. Поэтому можно использовать проблемные ситуации и вопросы в процессе игры. Студенты с удовольствием играют, осваивая при этом сложные темы из курса русского языка. На занятии используются игры «Речь и этикет», «Деловой этикет», «Магия слов» и др.

Использование проблемности в обучении позволяет включить студентов в активную учебно-поисковую деятельность, активизируя в ней творческий элемент, несёт в себе мощный потенциал развития диалектики мышления. Использование проблемных вопросов и ситуаций при обучении позволяет увидеть явление во

всех его связях с окружающим миром, возможные противоречия между формой и содержанием, контрастные отношения разновидностей того или иного явления.

Список использованной литературы

1. Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. - М., 1990.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2002.
3. Гаврилова Г. Ф. Проблемные вопросы и ситуации при обучении русскому языку в школе // Русский язык в школе. - 1991. - № 2.
4. Попова Н. Знаешь ли ты русский язык (викторина)? // Русский язык в школе. - 1990. - № 3.
5. Шанский Н. М. Эвристические задачи по морфемике и словообразованию // Русский язык в школе. - 1994. - № 1.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ВУЗЕ

Клушина Н. П., Скорикова Е. М.

ГОУ ВПО «Северо-Кавказский государственный технический университет», г. Ставрополь

В настоящее время перемены, которые произошли в экономической, политической, правовой и духовной сфере потрясли всю систему социальных ожиданий и породили в обществе состояние неопределенности и фрустрации со всеми ее последствиями - депрессией, пассивностью, агрессивностью. Наметила тенденция сведения ценностных ориентаций лишь к материальным, утилитарным ценностям. Поскольку студенты представляют для государства огромный потенциал, будущую элиту, средний класс, основных производителей, работников интеллектуального труда возникает необходимость подробного изучения системы ценностных ориентаций студенческой молодежи.

Ценности - это не вспомогательная пристройка к экономике и политике, а обобщенные представления людей о целях и нормах своего поведения, воплощающие исторический опыт и выражающие смысл культуры отдельного этноса и всего человечества. На основе ценностных ориентаций складываются конкретные типы поведения, обеспечивается интеграция общества, помогая индивидам осуществить социально-одобряемый выбор своего поведения в жизненно значимых ситуациях. Необходимо изучение системы ценностей студентов, так как она образует внутренний стержень культуры, духовную квинтэссенцию потребностей и интересов индивидов и социальных общностей.

Данная работа направлена на ликвидацию недостатка информации и практических исследований в этой области.

Исследованием было охвачено 300 студентов 1 курса ГОУ ВПО «Северо-Кавказского государственного технического университета».

Выбор профессии большинство 39,8% (40,1%) объясняют желание получить высокооплачиваемую работу. И в этом мы не видим ничего плохого, тем более, что это выбирает большинство, а когда большинство членов группы выбирают какую-то ценность - ее можно считать интегрирующей.

Немного настораживает лишь то, как это материальное благополучие респонденты намерены достигать. «Лучше драться за свое место в жизни и перешагнуть ради своего благополучия через моральные нормы» - это утверждение отражает жизненную позицию большинства первокурсников (45% (36,7%)). Можно говорить, что молодежь становится более активной, целенаправленной. Но одновременно и более жесткой и резкой, что в некоторой мере является возрастной специфичностью. Объясняя наличие бедных в России, они в первую очередь говорят, что эти люди ленивы и у них нет силы воли - 30,4% (27,5%); они не умеют воровать 14,8% (15,2%). Очевидным становится, что для большинства молодых людей смыслом жизни, в какой-то мере, самоцелью, становятся деньги, а идеал будущего - Россия, в которой у людей много денег и много вещей. Объяснить такой взгляд на жизнь и общество просто, достаточно взглянуть на статистику доходов населения и еще раз сопоставить ценности и потребности. Все это очередной раз доказывает, что уровень доходов и жизни в стране еще низок, и в том, что первокурсники стремятся в первую очередь удовлетворить свои первичные потребности, нет ничего удивительного. Для того чтобы человек осознал высшие ценности и стал, мотивирован на их достижение, должны быть удовлетворены его физиологические потребности, потребности в безопасности и защите. Способность их удовлетворения и дает материальное благополучие, к которому наши респонденты так стремятся.

Молодежь - это ценность особого рода, это главная ценность общества, это понятие не только демографическое, но также социальное, экономическое, политическое. Но если в экономической сфере молодежь как-то пытается себя проявить, то в политической проявляет пассивность. Не интересуются политикой вообще 17,6% (21,5%); изредка - 53,8% (51%).

Большинство опрошенных ещё не может участвовать в выборах, тем не менее, подавляющее большинство считает, что молодежь должна принимать в них участие 82,5% (69,6%), а процент уверенных в том, что его голос может стать решающим несколько вырос 44,3% (46,1%). Такая фрагментированность наших респондентов в политике оправдывается их возрастом, и тем, что сегодня политика в России слишком далеко. Возрастом респондентов можно объяснить и их избирательную активность. В 17 лет молодежь более всего хочет стать взрослой, уже многое, понимая и осознавая, ей хочется совершать поступки, присущие только