

Корнилова К. В.

**КУРС ПО ВЫБОРУ КАК УСЛОВИЕ СТРУКТУРИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ВУЗА К ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/41.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. I. С. 93-95. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ческое желание и было бы глупо безоглядно в этом упрекать молодёжь, которая, стремясь к этому, демонстрирует в первую очередь установку на собственные силы во всех жизненных ситуациях. На основе полученных нами данных о ценностях и приоритетах первокурсников, несмотря на явный приоритет материального, всё-таки можно говорить о целостной личностной модели, которая стремится удовлетворять свои потребности в силу их возникновения. Проанализированные нами данные позволяют нам дать краткую и обобщённую характеристику нового социального типа личности молодого человека.

Прежде всего, следует отметить, что это Номо Экономический (Человек экономический), материальная заинтересованность является основным мотивом его поведения. Через призму вещных отношений он рассматривает всю систему своих взаимоотношений: как деловых, так и личностно-интимных. Он признаёт ценность труда, но труд для него не столько поле приложения его творческой энергии, сколько средство обретения материального благосостояния, определённого социального статуса, прочного положения в обществе. Молодой человек проявляет ровное, спокойное отношение к политике. У него нет политических привязанностей и антипатий. Доверие тем или иным политическим лидерам он оказывает в той мере, в какой проводимая ими политика сказывается на его личном бытии. Он признаёт значение демократии как условие существования свободы слова, совести, равноправия перед законом, но в то же время склонен доверять сильной власти, способной обеспечить стабильность общества любыми средствами. В случае необходимости он готов выполнять те или иные ритуальные действия; доминантой его сознания является дистанцированность от политики, акцентировка исключительно на проблемах собственного, а не общественного бытия.

В моральном, социально-поведенческом плане он сдержанно агрессивен. Ему свойственна определённая доля жестокости, которая с его точки зрения, является вполне оправданной. Он всеми силами и средствами стремится к материальному благополучию, но при этом не забывает о семье, детях, о том, что есть вечные ценности (жизнь, здоровье, человек), что он молод и красив. Этому новому типу личности безразличны его корни, он должен чётко знать, кто он и что он; ему свойственен традиционализм в межролевых и в межполовых отношениях. При возникающих проблемах он надеется только на себя, считая, что большинство людей заняты собой, и ожидать от них помощь, – значит, быть утопистом, тем самым, демонстрируя установку на собственные силы во всех жизненных ситуациях.

Несмотря на явное преобладание материального, можно говорить о целостной модели личности, а также выражать надежду, что общество сделало первый шаг к формированию гражданского общества – экономическая независимость, спокойно прагматичное отношение к политике и стремление к равным возможностям – вот неполный список его признаков и стремлений первокурсников.

КУРС ПО ВЫБОРУ КАК УСЛОВИЕ СТРУКТУРИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Корнилова К. В.

Магнитогорский государственный университет.

Современные дошкольные учреждения (далее - ДОУ) приобретают все большую самостоятельность в образовательной и обеспечивающей деятельности, что влечет за собой необходимость анализа и предвидения состояния внешней и внутренней среды. В силу этого возрастает роль стратегической плановой деятельности руководителей и педагогов ДОУ, которая предполагает осуществление прогнозирования, планирования, проектирования, конструирования.

Особое значение в системе этих видов деятельности приобретает прогнозирование и проблема подготовки к этой деятельности специалистов. Сегодня проблема прогностической деятельности рассматривается в литературе с точки зрения разных подходов.

Имеются научные исследования, посвященные проблемам формирования прогностических способностей [Абасов 2004; Осипова 2000] и проектировочной деятельности [Колесникова 2005; Яковлева 2002], построенные на идеях деятельностного подхода. Компетентностный подход находит отражение в исследованиях по проблеме формирования прогностической компетентности у работников образования (преподавателей вуза, учителей школы) и обучаемых (студентов) [Присяжная 2005].

В исследованиях прогнозирование и проектирование затрагиваются с разных сторон и с разной степенью глубины.

Авторы рассматривают природу прогнозирования, его объекты, методы, типы [Кутьев 1995: 7; Рождественский 2005: 19]; алгоритм педагогического прогнозирования [Абасов 2004: 51]; основные прогностические компетенции [Присяжная 2005: 74]; процесс прогнозирования и его состав, методику прогнозирования [Осипова 2000: 11]; компоненты педагогического проектирования [Яковлева 2002: 10], однако такой элемент как содержание образования (подготовки к прогнозированию) не находит должного отражения в исследованиях.

Работа со студентами старших курсов, обучающихся на факультете дошкольного образования МаГУ, позволяет сделать вывод о наличии затруднений при выполнении прогностических заданий; студенты не вникают в сущность прогнозирования, поверхностно описывают ожидаемые результаты образовательных явлений.

Таким образом, анализ научных исследований и практическая деятельность позволили нам выявить про-

творение между потребностью общества в специалистах, способных осуществлять прогностическую деятельность на высоком уровне и недостаточной компетентностью выпускников вуза в данной деятельности, обусловленной слабой ориентацией содержания профессионального образования на решение данной проблемы.

Это противоречие подвело нас к необходимости рассмотрения содержания образования в качестве фактора подготовки студентов вуза к прогностической деятельности в ДОУ. Методологической основой подготовки студентов к прогностической деятельности мы выбрали деятельностный и компетентностный подходы. В нашем случае, подготовка студентов к прогностической деятельности выражается в прогностической компетентности.

Мы будем понимать под *прогностической компетентностью студента вуза комплексное свойство личности, которое выражается определенной мерой владения знаниями, умениями, опытом в области прогнозирования и способностью применения данного опыта в профессиональной деятельности; сформированностью нравственных качеств, необходимых для осуществления данного вида деятельности.*

В качестве составляющих прогностической компетентности мы выделяем *теоретико-методологическую, профессионально - практическую и рефлексивно - ценностную компетенции* студента.

Анализ учебных планов, программ учебных дисциплин по специальности «Дошкольная педагогика и психология», показал, что в номенклатуре дисциплин учебного плана есть дисциплины, в содержании которых косвенно отражаются знания по прогнозированию; однако отсутствуют предметы, связанные со специальным формированием прогностической компетентности студента. Поэтому в качестве одного из условий структурирования содержания подготовки студентов к прогностической деятельности в ДОУ, мы предлагаем разработку учебно-методического комплекса курса по выбору «Основы прогностической деятельности в ДОУ».

Учебно-методический комплекс предназначен для студентов 5 курса стационара, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» и изучающих специализацию «Управление дошкольным образованием».

Главная *цель курса* заключается в формировании у студентов прогностической компетентности.

Задачи курса конкретизируют перечень компетенций, которыми должен овладеть студент в процессе изучения дисциплины:

1) формирование теоретико-методологической компетенции: дать студентам теоретические знания о сущности, специфике прогнозирования в ДОУ, его объектах и гибких технологиях, об эффективных методах работы с информацией;

2) формирование профессионально - практической компетенции: умения выполнять этапы алгоритма прогнозирования;

3) формирование рефлексивно - ценностной компетенции: осознания собственного опыта прогнозирования, понимания ценности прогностической деятельности для совершенствования и оптимизации профессиональной деятельности в целом.

В учебно-методическом комплексе курса по выбору выделяется три раздела: «Теоретические основы прогнозирования», «Прогнозирование в профессиональной деятельности специалистов ДОУ», «Технологические особенности прогнозирования в ДОУ».

Первый раздел призван решить первую задачу курса - сформировать теоретико-методологическую компетенцию студента. Данный раздел представлен следующими темами:

♦ *Общая характеристика прогнозирования в образовании*, где рассматриваются понятия «прогнозирование», его природа; виды; научные школы прогнозирования; прогноз как результат прогнозирования.

♦ *Сравнительная характеристика прогнозирования, проектирования, планирования в образовании*, где рассматривается соотношение данных понятий, признаки, особенности каждого вида деятельности.

На формирование профессионально - практической компетенции студента нацелен второй раздел курса, который представлен следующими темами:

♦ *Прогностический компонент в профессиональной деятельности руководителя и педагога ДОУ*. Данная тема предполагает анализ профессиональной деятельности специалистов ДОУ; выделение актуальности наличия прогностического компонента в деятельности руководителя и педагога ДОУ.

♦ *Прогностическая деятельность руководителя ДОУ*. Данная тема раскрывает понятие, алгоритм прогностической деятельности руководителя ДОУ; нормативные документы, в которых отражаются результаты прогностической деятельности руководителя.

♦ *Прогностическая деятельность педагога ДОУ*.

И, наконец, третий раздел курса по выбору призван формировать рефлексивно - ценностную компетенцию студента с помощью изучения следующих тем:

♦ *Основные объекты прогнозирования в ДОУ* - образовательный процесс; кадры ДОУ; материально - техническая база ДОУ как объекты прогнозирования в ДОУ.

♦ *Основные методы прогнозирования* - в теме раскрываются метод экстраполяции; метод экспертных оценок; метод «древа целей»; метод моделирования.

Работая с учебно-методическим комплексом, студент имеет возможность самостоятельно изучить ту или иную тему, поскольку ему доступен текст каждой лекции.

Закрепить материал можно с помощью контрольных и проблемных вопросов; заданий для самостоятельной работы и дидактических тестов для контроля и самоконтроля. Специфика заданий для самостоятельной работы определяется сложностью тем курса. Ниже приведена формулировка задания по теме «Основные методы прогнозирования».

«Найдите в литературе определения методов прогнозирования, сравните их характеристики. Сформулируйте рекомендации по использованию какого-либо метода в практике ДОУ».

Кроме того, не маловажную роль в преподавании курса по выбору принадлежит выбору методам обучения. На наш взгляд, наиболее эффективными методами для курса «Основы прогностической деятельности в ДОУ» будут следующие: *метод конкретных ситуаций (кейс - метод)*, который готовит студентов к решению типовых задач профессиональной деятельности; *имитационно - моделирующий метод*, который позволяет студенту включиться в индивидуальную или коллективную квазипрофессиональную деятельность; *рефлексивный тренинг* - метод, который предполагает активность студентов, обратную связь с преподавателем и способствует формированию практических умений. Развитию прогностического мышления студентов способствует также *проблемная лекция*.

Таким образом, разработка учебно-методического комплекса курса по прогнозированию является важным условием структурирования содержания подготовки студентов к прогностической деятельности в ДОУ, поскольку позволяет придать содержанию профессионального образования направленность на формирование прогностической компетентности.

Список использованной литературы

1. Абасов З. А. Формирование прогностических способностей у учителей / З. А. Абасов // Образование в современной школе. - 2004. - № 6. - С. 50 - 55.
2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская / Под ред. И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2005. - 288 с.
3. Кутьев В. О. Педагогическая прогностика: научные подходы и мифы / В. О. Кутьев // Педагогика. - 1995. - № 3. - С. 7-14.
4. Осипова Н. Н. Подготовка учителей начальных классов к прогностической деятельности в обучении математике младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук / Н. Н. Осипова. - Пенза, 2000. - 150 с.
5. Присяжная А. Ф. Прогностическая компетентность преподавателей и обучаемых / А. Ф. Присяжная // Педагогика. - 2005. - № 5. - С. 71-78.
6. Рождественский А. В. Прогнозирование в области образования как научно-педагогическая проблема: Дис. ... канд. пед. наук / А. В. Рождественский. - М., 2005. - 200 с.
7. Яковлева Н. О. Проектирование как педагогический феномен / Н. О. Яковлева // Педагогика. - 2002. - № 6. - С. 8 - 14.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Корчак Е. В.

ГОУ СПО «Ижевский медицинский колледж им. Героя Советского Союза Ф. А. Пушиной
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»

Е. А. Климов [2] связывает успех трудовой деятельности с взаимным соответствием человека и работы. Любая профессиональная деятельность предъявляет требования к соответствующей профессиональной компетентности и личностным качествам специалиста. К профессиональной компетентности относят профессиональные знания, умения и навыки, опыт практической деятельности, положительное отношение к своей деятельности. К личностным качествам можно отнести так называемые природные (врожденные) особенности: темперамент, характер и др., нравственно - этические качества, способность к самосовершенствованию и саморазвитию. К нравственно-этическим качествам медицинского работника относят в первую очередь такие качества как доброта, душевная чуткость, милосердие, эмпатия, толерантность, сопереживание, гуманность.

Таким образом, при овладении каким-либо видом деятельности профессиональные качества становятся личностными, а личностные качества реализуются в профессии [2].

Проведенные нами исследования показали, что 48% студентов на этапе выбора профессии даже не задумывались о взаимосвязи своих личностных качеств с профессиональной деятельностью. Поэтому предсказуемыми оказались и результаты диагностики нравственных качеств респондентов- эмпатии и рефлексии. Диагностика уровня эмпатии не выявила ни у одного студента высокого уровня развития этого качества, 11,1% имеет средний уровень эмпатии, 55,6% - заниженный и 33,3% очень низкий.

Диагностика уровня индивидуальной меры рефлексивности показала аналогичные результаты: 48,2% респондентов имеют средний уровень рефлексивности и 51,8% - низкий.

В процессе обучения профессиональные и личностные качества формируются в аудиторное время с использованием потенциала учебных дисциплин и во внеаудиторное время. Причем формирование этих качеств возможно не только на клинических, но и общепрофессиональных и общеобразовательных дисциплинах.