Кочетова И. Д.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/43.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. I. С. 99-101. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

Кочетова И. Д.
ХГАЭиП

В переломный исторический период, на изломе эпох, в сложной и противоречивой обстановке особым образом обостряется интерес к образованию во всем мире, в том числе и в России. Слова Сократа о том, что основу всякого государства составляет воспитание юношества, приобретает в наши дни особую актуальность.

В современном быстро меняющемся мире, в условиях перехода к постиндустриальному, информационному обществу, расширения масштабов межкультурного взаимодействия, постоянного роста потребности в более высокой профессиональной мобильности значение когнитивного компонента в жизни человека увеличивается. Но "зуны" в данном случае должны рассматриваться в современном образовании не как цель, а как средство достижения других, более значимых целей.

Поскольку формируются качественно иные принципы организации жизни и деятельности людей, меняется иерархия социальных и поведенческих норм и ценностей, на передний план выходят вопросы социально устойчивого и безопасного развития не только государства и страны, но и личности, гражданина. Отсюда увеличение ответственности человека в определении собственной судьбы, растущий акцент на самостоятельность человеческой личности. Поэтому поиск образовательной парадигмы с обновленным содержанием и новыми формами и методами, способной формировать высококачественную рабочую силу, нашел освещение в работах ведущих отечественных ученых: Л. И. Абалкина, Е. В. Бондаревской, В. Г. Кинелева, В. С. Кузнецова, А. В. Непомнящего, В. В. Радаева, Ю. Б. Рубина, А. Сидоровича, Л. Н. Тарасюк, Ю. Г. Татура, В. П. Тихомирова и др.

Как утверждают ученые, если не появится человек с новой нравственностью, если не возникает ноосфера как очеловеченная природа, если не будет выработана парадигма образования как образовывания человека, социума, Вселенной, то само существованием человечества может прекратиться. Неразумный и бездуховный человек смертельно опасен для всей земной жизни и для самого себя уже в силу обретения им постоянно растущего, оторванного от нравственности, гармонии и красоты окружающего мира человеческого знания и обнаружения в самом себе в результате эгоистического начала.

На данный момент одним из аспектов развития человеческого потенциала в России является процесс становления гражданского общества. Поэтому вузы должны создать все условия, чтобы воспитать не только профессионала, но и достойного гражданина нашей страны.

На наш взгляд, этот вопрос особо актуален для экономических вузов. Для вывода России из экономического кризиса нашей стране нужны специалисты, которые работают не для получения личной выгоды, а специалисты с развитым чувством гражданского долга, ответственности перед обществом.

Для того чтобы выявить приоритетные педагогические условия, влияющие на развитие данного качества личности, мы обратились к определению понятия "ответственность" в педагогике.

Российская педагогическая энциклопедия определяет ответственность, как нравственную категорию, моральное качество личности и категорию этики, отражающую, с одной стороны, способность человека отвечать за свои поступки, с другой - возможность для общества подвергать эти действия моральной оценке. Моральная ответственность распространяется на всю социально значимую деятельность человека, осуществляемую им в условиях возможности свободного выбора [Педагогическая энциклопедия 1993: 97].

В отечественной психолого-педагогической литературе ответственность рассматривается, как сложная связь личности с различными сторонами деятельности, вытекающими из обязанностей, возложенных обществом на личность (В. Н. Мясищев, А. Ф. Пахотный, А. Я. Розенберг); как способность предвидеть результаты своей деятельности и определить ее, исходя из того, какую пользу или вред она может принести обществу (В. П. Тутаринов); как оценка реализации личностью своей обязанности выбрать оптимальный при данных обстоятельствах вариант поведения, исходя из прогрессивных потребностей общества (А. Н. Дьяков, Г. Л. Смирнов, Н. Д. Табунов).

Мы считаем, что при организации учебного процесса, направленного на развитие социальной ответственности студента-экономиста, необходимо создать следующие условия, при которых этот процесс будет протекать успешно:

- формирование экономической компетенции студентов посредством межпредметных связей;
- формирование коммуникативной компетенции;
- включение студентов в социально-значимую деятельность.

Важным условием развития социальной ответственности будущих экономистов можно считать формирование экономической компетенции студентов посредством межпредметных связей.

Формирование экономической компетенции происходит прежде всего путем овладения экономическими знаниями через цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Экономическое знание складывается из ряда дисциплин, основой которого является экономическая теория, а также совокупности частных дисциплин, которые изучают отдельные стороны экономической системы: отраслевая, экономика, фундаментальная экономика, региональная экономика.

Существует еще один аспект экономического знания - исторический, который представлен такими науками, как "история народного хозяйства" и "история экономических учений".

Все эти науки неразрывно связаны между собой. Теория обеспечивает частные науки принципами, которые воплощают точку зрения экономики в целом и используются в качестве средства познания тех или иных сторон экономической действительности. В свою очередь, знания частных наук служат для экономической теории "материалом" новых принципиальных обобщений.

Мы считаем, что процесс обучения в вузе должен носить комплексный, междисциплинарный характер. Установление связей между предметами в обучении имеет большое социально-экономическое значений. Потребности современного общества вызвали владения экономистами знания - ряда других наук: общегуманитарных и социальных дисциплин, общих математических и естественно-научных.

Развитие социальной ответственности экономиста обусловлена его успешной социализацией в условиях динамично изменяющейся экономической реальности, где возникает потребность в экономической грамотности, так как их придется ежедневно принимать экономические решения: куда вкладывать ресурсы, как эффективно использовать свои возможности и защищать свои экономические интересы и интересы общества. В процессе обучения межпредметные взгляды отражают комплексный, контекстный подход, который позволяет выяснить как главные элементы в содержании образования, так и взаимосвязи с учебными предметами. Экономическая компетенция формируется в слиянии теории и практики: усвоение различных понятий и категорий сопровождается решениями экономических задач, тестовых заданий, подготовкой рефератов, разработкой бизнес-планов.

Более глубокое и разностороннее раскрытия содержания всех учебных предметов во взаимосвязи и взаимообусловленности способствует более последовательному и системному усвоению учебной информации; развитие познавательной активности студентов в процессе усвоения новых знаний на занятиях и самостоятельной работы с помощью привлечения знаний из других учебных предметов; формированию у студентов способности более оперативно использовать знания различных дисциплин в усвоении новых знаний и в практической деятельности, что обуславливает успешное развитие таких качеств ума, как логичности, гибкость, критичность, а также умений сравнивать, анализировать, обобщать, доказывать, опровергать.

Вопросам осуществления взаимосвязей между предметами уделяли большое внимание выдающиеся педагоги прошлого: Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Д. Локк, И. Ф. Гербарт, А. Дистервег.

В современной педагогической науке проблема межпредметных связей рассматривают Г. Д. Никитенко, В. И. Полонский, В. Т. Фоменко, П. Р. Атутова, М. А. Данилова и другие.

Формирование экономической компетенции будущих экономистов посредством межпредметных связей сложный, но важный процесс, который стимулирует познавательную, творческую активность студентов, обуславливают успешное развитие их социализации, что в свою очередь способствует формированию личностных и профессионально значимых качеств, в том числе социальной ответственности.

Следующими немаловажными условиями развития социальной ответственности у студентов-экономистов является формирование коммуникативной компетенции.

Высшие учебные заведения, готовящие специалистов в области экономики, стремятся готовить профессионалов для работы в условиях перехода к социально-ориентированной рыночной экономике. Однако многие выпускники экономических вузов не обладают достаточно сформированной коммуникативной компетенцией, чтобы строить общение и взаимоотношения с людьми.

Хотя коммуникативная компетенция опирается на врожденные способности человека к взаимодействию, она может быть сформированная и в рамках обучения.

Большинство ученых (Б. Г. Ананьев, Г. М. Андреева, Н. В. Бордовская, М. С. Каган, А. А. Леонтьев, А. А. Реан, В. М. Шепель) рассматривают коммуникативную компетенцию в связи с характеристикой взаимодействия людей; знаниями и умениями; как личностное качество и поведение, проявляющееся в отношении с людьми, в связи со способностями в общении.

Потребность в общении у людей - это либо потребность изменения каких-либо свойств, качеств, сторон в себе самом, другом человеке (индивидуально-личностная сторона общения), либо потребность в достижении взаимопонимания, установления отношений с другими людьми (социально-психологическая сторона общения), либо потребность в решении совместной задачи, в достижении совместной цели (социально-значимая сторона общения). Потребность в общении представляет собой стремление человека быть членом группы, быть признанным ею, поддерживать положительные эмоциональные отношения между людьми. Общение - необходимое условие социального, культурного воспроизводства человека, формирования его специфических социальных потребностей, то есть способностей к взаимодействию, взаимопониманию и плодотворной совместной деятельности [Буева 1987: 55].

Будущая профессиональная деятельность экономиста имеет сове выражение в деловом общении. Деловое общение практически всегда носит межличностный характер, основополагающей реальностью любого процесса общения является тот факт, что в общении мы имеем дело с реальными людьми, с их эмоциями, коммуникативным опытом. Установленные доверительные межличностные отношения благотворно влияют на процесс делового общения, повышают уровень взаимопонимания, сглаживают возможные противоречия, не дают развить конфликту.

Вступая в деловые отношения с партнерами будущий экономист должен осознавать всю ответственность, которая лежит на нем в ведении успешного бизнеса не только для себя, но и для общества, интересы которого он представляет.

Именно поэтому, мы выявляем значимость сформированности коммуникативной компетенции у студентов экономического вуза.

Формированию коммуникативной компетенции студентов способствуют активные методы обучения. К ним, в первую очередь, можно отнести коммуникативные творческие упражнения - ролевые игры, групповые дискуссии, межличностные диалоги. Выполнения коммуникативных упражнений позволяет стимулировать, направлять и регулировать поведения собеседника, побуждать его к речевым и неречевым действиям, отстаивать свое мнение.

Итак, формирование коммуникативной компетенции студентов является одним из важных условий развития социальной ответственности будущих экономистов, что способствует развитию коммуникативных профессиональных навыков и требует от будущего специалиста ответственного участия в данном процессе.

Третьим условием развития социальной ответственности будущего экономиста мы считаем включение студентов в социально значимую деятельность, которая будет способствовать их продуктивной самореализации.

Наиболее устоявшимся в современной педагогике является деятельностный подход к нравственному развитию личности, он же является основополагающим и для педагогического обеспечения развития социальной ответственности будущих экономистов. Мы исходим из того, что каждый человек обретает свое "я", будучи продуктивным в деятельности, проявляя активность в работе над собой.

Взаимосвязь практических дел и развития социальной ответственности подчеркивали А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, И. Д. Ушинский и др. Они считали, что в любой деятельности, как социально значимой заключается условие развития социальной ответственности человека.

Исходя из деятельностного подхода к развитию личности, любую социально значимую деятельность следует рассматривать в качестве средства обретения положительной репутации и чувства самоуважения, которые, согласно А. Маслоу являются потребностями высшего уровня. Но во главу потребностей высшего уровня А. Маслоу поставил потребность в самореализации.

А. Маслоу писал, что "нам необходим такой человек, который был бы ответственен за себя и свое развитие, досконально зная самого себя, умел осознавать себя и свои поступки, стремился к полной актуализации своего потенциала" [Маслоу 1997: 32].

Поэтому одной из основных задач воспитательного процесса вуза является постоянное содействие включения молодых людей в круг социально значимых практических дел.

С педагогической точки зрения учебный труд студентов выступает в качестве важнейшего нравственного развития личности. В. А.Сухомлинский подчеркивал, старательность, результативность учебных усилий - важнейшее условие укрепления социальной значимости, положительного отношения к себе [Сухомлинский 1989: 159].

Научно-исследовательская работа также приближает молодых людей к подлинному научному творчеству, к их будущей профессии, являясь тем самым важным фактором для укрепления собственной значимости и проявления себя.

Совмещение работы и учебы также имеет социальную значимость. У таких студентов происходит адаптация к трудовой деятельности, студент выполняет производственные и социальные функции, учится принимать профессиональные решения и нести ответственность за них.

Производственная практика сближает студентов с реальной профессиональной деятельностью. Для того чтобы будущий экономист ощутил всю полноту ответственности, производственная практика должна быть организована таким образом, чтобы студенты были активно задействованы в производстве.

Итак, согласно деятельностной концепции воспитания для развития социальной ответственности будущих экономистов имеет значение те виды деятельности, которые имеют социальную значимость и развивают собственную активность студентов в самосовершенствовании.

Таким образом, основная задача современного экономического образования заключается в том, чтобы не только вооружить будущего экономиста глубокими профессиональными знаниями, но и развить в нем чувство социальной ответственности за выполнение социально значимых действий. На наш взгляд, создание вышеуказанных педагогических условий будет способствовать успешному протеканию данного процесса.

Список использованной литературы

1. **Буева П. П.** Общение как процесс социальной типизации индивидуализации личности // Психология личности и образ жизни. - М.: Наука, 1987. - 270 с.
2. **Маслоу А.** Дальнейшие пределы человеческой психики / Пер. с англ. Татлыдаевой А. М. - СПб.: Изд. группа Евразия, 1997. – 430 с.
3. **Педагогическая энциклопедия:** В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. - Т. 2: А-М. – 560 с.
4. **Сухомлинский В. А.** Как воспитать настоящего человека. - М.: Педагогика, 1989. – 244 с.