

Крампит Н. Ю., Хотькова С. В.

**АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ЮРГИНСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ
ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/44.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. I. С. 102-105. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ЮРГИНСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Крампит Н. Ю., Хатькова С. В.

Юргинский технологический институт (филиал) Томского политехнического университета

Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям высшей школы представляет собой одну из важных общетеоретических проблем и до настоящего времени является традиционным предметом дискуссий. Известно, что адаптация молодежи к студенческой жизни - сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца сформировавшегося организма.

Одной из важнейших предпосылок успешной учебной деятельности первокурсников является их своевременная адаптация к условиям обучения в вузе, рассматриваемая как начальный этап включения их в профессиональное сообщество. От ее успешности зачастую зависит дальнейший ход профессиональной жизни человека. На начальном этапе обучения студенты испытывают значительные сложности в учебно-познавательной деятельности, требующие сформированности познавательной самостоятельности, коммуникативных умений, ценностных ориентаций на будущую профессию. При этом одновременно растут противоречия и возникают трудности в становлении самооценки, самосознания и формировании позитивного образа - «Я» [3].

Адаптация - это процесс, при котором организм приспосабливается к условиям внешней среды. Под адаптацией в широком смысле понимается особая форма отражения системами воздействий внутренней и внешней среды, заключающаяся в тенденции к установлению с ними динамического равновесия [1].

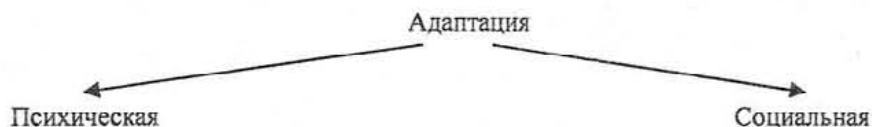


Рис. 1. Виды адаптации

Психическая адаптация связана с психической активностью человека или группы и понимается как взаимодействие процессов аккомодации (усвоения правил среды, «уподобления» ей) и ассимиляции (преобразование среды, «уподобление» себе). Оптимальное сочетание процессов аккомодации и ассимиляции, адаптивной и адаптирующей активности является существенным условием успешной адаптации [5].

Социальная адаптация первокурсника представляет процесс его интегрирования в студенчество, как социальную группу и означает принятие ее норм, ценностей, стандартов, стереотипов и требований. Степень социальной адаптации первокурсника в вузе определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

В данной статье представлен опыт работы по формированию успешной адаптации у первокурсников в Юргинском технологическом институте Томского политехнического университета (ЮТИ ТПУ) на примере студентов специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Актуальность проблемы определяется задачами оптимизации процесса «вхождения» вчерашнего школьника в систему вузовских отношений. Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами.

Студенческая жизнь начинается с первого курса и, поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в вузе является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Этим определяется и исследовательский, и практический интерес к изучению разнообразных и противоречивых проблем адаптации первокурсников.

В нашем институте адаптация ребят проходит гораздо мягче, чем в других вузах, благодаря следующим программам:

- 1) В учебном плане предусмотрена дисциплина «Введение в специальность».
- 2) Введен институт кураторства, как элемент организации учебно-воспитательной работы.
- 3) Хорошо поставлена внеучебная работа.

1. Дисциплина «Введение в специальность».

Основной целью дисциплины «Введение в специальность» является помощь вчерашним школьникам как можно быстрее адаптироваться к жизни института, а также получение специальных знаний и представлений, необходимых для дальнейшего обучения студентов по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Задача курса - приобретение студентами знаний по следующим направлениям:

- структура профессиональной подготовки специалиста;
- отечественный и зарубежный опыт профессиональной деятельности;
- методология в сфере профессиональной деятельности;
- объекты профессиональной деятельности специалиста;

- особенности видов профессиональной деятельности специалиста.

Важным элементом является формирование в студенческой среде современной организационной культуры, умения вести себя в обществе в различных ситуациях, следить за своим внешним видом, придавать ему определенную респектабельность. Студент с первого курса должен привыкать к мысли о том, что главное в его вузовской жизни - не сам диплом, а готовность практически работать на той или иной должности, постоянно самосовершенствоваться и повышать свою квалификацию.

Для этого лекционный курс дисциплины «Введение в специальность» построен в следующей последовательности.

Первой и важнейшей особенностью курса «Введение в специальность» является то, что он имеет практическую направленность. Это означает, что все изучаемое в рамках данной дисциплины студент должен сразу применять на практике. Так как знания, полученные в первой части курса, помогут студентам быстрее адаптироваться к вузовской жизни. Знания, приобретенные при изучении выбранной специальности, помогут при написании контрольной работы «Моя профессия». Изучение раздела «Содержание курса специальности» должно помочь студенту быстрее ориентироваться в понимании специальности, в изучаемых предметах и подойти к их освоению более осознанно. А в целом курс «Введение в специальность» должен помочь студенту выработать стратегию на время учебы в институте.

Вторая особенность курса касается контрольной работы. Данная контрольная работа нацелена на проверку не знаний, а творческих возможностей каждого студента и направлена на планирование его будущей деятельности.

В-третьих, курс «Введение в специальность» предполагает формирование у студентов комплексного представления о тех предметах и дисциплинах, которые должны быть ими освоены за время учебы в вузе.

Хочется отметить, что учеба в институте отличается от школьного обучения, поэтому предлагаемая в лекционном курсе «Введение в специальность» информация помогает студентам максимально быстро влиться в общественную жизнь института, принять соответствующую культуру поведения в вузе и познакомиться с основными требованиями образовательной программы специальности.

2. Институт кураторства.

С 2007 года в ЮТИ ТПУ по инициативе директора создан институт кураторов. Сущность этого проекта в том, что кураторами являются специалисты с психолого-педагогическим образованием, освобожденные от учебного процесса. Институт кураторов проводит важную работу по созданию студенческих коллективов, обеспечивает индивидуальную работу со студентами и их родителями, способствует усилению систематичности и комплексности воспитательной работы со студентами. К задачам, стоящим перед кураторами мы относим:

- помощь в процессе адаптации студентов к новым для них социальным условиям и изменившемуся личностному статусу;
- работа по сплочению группы, содействие в формировании ее иерархии;
- изучение личности студента, ее направленности в контексте профессионального образования;
- анализ ориентации студента в условиях учебного и внеучебного процесса в целях формирования адекватных установок и их своевременной коррекции;
- регулирование рабочих моментов по организации учебно-воспитательного процесса.

В Таблице 1 представлены основные виды деятельности, мероприятия в рамках решения поставленных задач.

Табл. 1. Виды деятельности куратора, направленные на повышение уровня комфортности первокурсников

№ п/п	Задачи кураторской деятельности	Виды деятельности, мероприятия
1	Помощь в процессе адаптации студентов к новым для них социальным условиям и изменившемуся личностному статусу.	- ежегодные встречи с родителями первокурсников в начале учебного года; - кураторские часы в форме психологических тренингов на знакомство, сплочение группы; - анкетирование: 1) изучение уровня комфортности в период начальной адаптации первокурсников к процессу обучения; 2) куратор - это...3) уровень тревожности студентов.
2	Работа по сплочению группы, содействие в формировании ее иерархии.	- подготовка и участие в вузовских спортивных и культурно-массовых мероприятиях; - социометрическое изучение структуры коллектива, анализ; - внутригрупповые праздники: день именинника, день группы.
3	Изучение личности студента, ее направленности в контексте профессионального образования.	- психологическое тестирование на кураторских часах, направленное на изучение личностных особенностей; - анкетирование на изучение информированности о будущей профессии.
4	Анализ ориентации студента в условиях учебного и внеучебного процесса в целях формирования адекватных установок и их своевременной коррекции.	- отслеживание итогов промежуточной ежемесячной аттестации; - составление социальных паспортов на группу, в которых собрана информация о составе и статусе семьи, социальных категориях студента и его семьи, увлечениях студента.
5	Регулирование рабочих моментов по организации учебно-воспитательной работы.	- еженедельные совещания с деканом, с методистами ОВР.

3. Внеучебная работа.

Основные направления деятельности отдела внеучебной работы:

- развитие системы социально-психологической помощи студентам;
- содействие развитию студенческого самоуправления;
- организация поддержки творческой инициативы студентов;
- организация культурно-массовых мероприятий, досуговой деятельности студентов.

На базе ОВР в 2004 году была создана социально-психологическая служба. Направлениями работы социально-психологической службы по созданию личностно-развивающей среды являются:

- обеспечение социально-психологической адаптации студентов 1 курса к ВУЗу;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- профилактика дезадаптивных форм поведения студентов;
- изучение социальных процессов и обеспечение системы обратной связи в ВУЗе;
- социально-психологическое сопровождение учебного процесса в ВУЗе [6].

Исследование адаптационного процесса в вузе должно включать оценку показателей на всех уровнях регуляции функциональной системы адаптации. При этом для оценки эффективности адаптационного процесса в вузе возможны следующие критерии:

1. Группа объективных критериев: успешность собственной деятельности (текущая и сессионная успеваемость); стабильность в процессе учебы функционального состояния организма студентов.

2. Группа субъективных критериев: удовлетворенность процессом обучения; удовлетворенность коллективом и сложившимися в нем отношениями (психологическим климатом).

Анализируя степень эффективности процесса адаптации у первокурсников ЮТИ ТПУ по предложенным выше критериям, можно сделать следующие выводы:

1. У студентов высокий уровень успеваемости по итогам как промежуточной, так и итоговой аттестации. В качестве примера приведем следующие цифры, которые представлены в диаграммах на Рис. 2 и Рис. 3.



Рис. 2.



Рис. 3.

По результатам зимней сессии у первокурсников всего 5% студентов не вложились в установленные сроки сдачи сессии и таким образом были не аттестованы по одной - двум дисциплинам. Задолженности были ими ликвидированы в период зимних каникул.

Результаты летней сессии еще более успешны: нет студентов, имеющих задолженности, а также появились «отличники». Это говорит о том, что к концу 1 курса в учебный процесс успешно влились все студенты, а некоторые и улучшили свои показатели в качественной успеваемости.

Функциональное состояние организма студентов стабильное, о чем говорит минимальное количество больничных листов (1,8%) за период всего года обучения.

2. Об удовлетворенности процессом обучения, коллективом можно судить по результатам анкетирования первокурсников. Анкета проводилась с целью изучения уровня комфортности студентов в период адаптации к учебному процессу, к новому коллективу. Вопросы были сформулированы таким образом, чтобы были представлены различные факторы адаптации: взаимоотношения в группе и с преподавателями, общее психоэмоциональное состояние, уровень тревожности и т.д. Анализ анкет показал, что студенты чувствуют себя абсолютно комфортно:

- общие впечатления от учебы у 86% опрошенных студентов - положительные (14% - нейтральные);
- большинству студентов (80%) удается продуктивно планировать свой день, что дает им возможность все успевать по учебе;
- все студенты (100%) чувствуют себя комфортно в группе;
- в группе все подружились (100%), и ни у кого нет конфликтов с преподавателями.

Подводя итоги, следует сказать, что в результате комплексных подходов к организации педагогического процесса, направленного на решение задач по адаптации студентов, согласованности действий различных отделов института, а также благодаря эффективной работе кураторов, студенты на нашей кафедре адаптируются к учебно-воспитательному процессу хорошо, что, безусловно, положительно влияет на успешность обучения.

Список использованной литературы

1. Балл Г. А. Понятие адаптации // Вопросы психологии. – 1989. - № 1.
2. Капрада Д., Сервон Д. Психология личности. - СПб., 2003.
3. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Пер. с нем. - М.: Мир, 1994.
5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ. / Под общ. ред. Толстых А. В. - М.: Издательская группа «Прогресс», 1996.
6. Справочник первокурсника ЮТИ ТПУ. – Юрга: Изд-во ЮТИ ТПУ, 2006.

О СУЩНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОПЫТ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА)

Кузнецова А. Н.

МОУ «Гимназия № 155», г. Екатеринбург

Интерес, проявленный к самостоятельной деятельности, объясняется прежде всего тем, что она является одним из важнейших психологических условий успешного овладения знаниями, умениями и навыками. Формирование самостоятельной умственной деятельности является центральным звеном в системе обучения. Вопросы, связанные с организацией познавательной деятельности учащихся, их самостоятельной работы, нашли освещение в трудах Б. П. Есипова, М. А. Данилова, И. Т. Огородникова, Е. Я. Голанта, Ш. И. Ганелина, Н. А. Менчинской, С. Л. Рубинштейна и других учёных. Однако то, что до настоящего времени она является предметом острых споров и дискуссий, говорит о недостаточной разработанности проблемы. Для её решения весьма необходимо уточнить соотношения между понятиями «активность» и «самостоятельность», «познавательная и умственная активность», «познавательная и умственная самостоятельность», «самостоятельная работа», «творческая деятельность» и их сущность. Понятие «деятельность» чаще всего рассматривается как:

- форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека. Деятельность состоит из более мелких единиц - действий, каждой из которых соответствует своя частная цель или задача. Деятельность включает в себя цель, мотив, способы, условия, результат;

- активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;

- важнейшая форма проявления жизни человека, его активного отношения к окружающей действительности, способ существования и развития общества и человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природы и социальной реальности в соответствии с потребностями, целями, задачами;

- высшая форма активности личности, основанная на сознании;

- способ существования и развития общества и человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природы, социальной реальности в соответствии с его потребностями, целями, задачами. Рассматривая структуру человеческой деятельности, мы обнаруживаем, что она включает в себя четыре вида деятельности - познавательный, ценностно-ориентационный, преобразовательный, коммуникативный, при-