

Кузнецова А. И.

О СУЩНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОПЫТ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА)

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/45.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. I. С. 105-106. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Результаты летней сессии еще более успешны: нет студентов, имеющих задолженности, а также появились «отличники». Это говорит о том, что к концу 1 курса в учебный процесс успешно влились все студенты, а некоторые и улучшили свои показатели в качественной успеваемости.

Функциональное состояние организма студентов стабильное, о чем говорит минимальное количество больничных листов (1,8%) за период всего года обучения.

2. Об удовлетворенности процессом обучения, коллективом можно судить по результатам анкетирования первокурсников. Анкета проводилась с целью изучения уровня комфортности студентов в период адаптации к учебному процессу, к новому коллективу. Вопросы были сформулированы таким образом, чтобы были представлены различные факторы адаптации: взаимоотношения в группе и с преподавателями, общее психоэмоциональное состояние, уровень тревожности и т.д. Анализ анкет показал, что студенты чувствуют себя абсолютно комфортно:

- общие впечатления от учебы у 86% опрошенных студентов - положительные (14% - нейтральные);
- большинству студентов (80%) удается продуктивно планировать свой день, что дает им возможность все успевать по учебе;
- все студенты (100%) чувствуют себя комфортно в группе;
- в группе все подружились (100%), и ни у кого нет конфликтов с преподавателями.

Подводя итоги, следует сказать, что в результате комплексных подходов к организации педагогического процесса, направленного на решение задач по адаптации студентов, согласованности действий различных отделов института, а также благодаря эффективной работе кураторов, студенты на нашей кафедре адаптируются к учебно-воспитательному процессу хорошо, что, безусловно, положительно влияет на успешность обучения.

Список использованной литературы

1. Балл Г. А. Понятие адаптации // Вопросы психологии. – 1989. - № 1.
2. Капрада Д., Сервон Д. Психология личности. - СПб., 2003.
3. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Пер. с нем. - М.: Мир, 1994.
5. Эрикссон Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ. / Под общ. ред. Толстых А. В. - М.: Издательская группа «Прогресс», 1996.
6. Справочник первокурсника ЮТИ ТПУ. – Юрга: Изд-во ЮТИ ТПУ, 2006.

О СУЩНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОПЫТ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА)

Кузнецова А. Н.

МОУ «Гимназия № 155», г. Екатеринбург

Интерес, проявленный к самостоятельной деятельности, объясняется прежде всего тем, что она является одним из важнейших психологических условий успешного овладения знаниями, умениями и навыками. Формирование самостоятельной умственной деятельности является центральным звеном в системе обучения. Вопросы, связанные с организацией познавательной деятельности учащихся, их самостоятельной работы, нашли освещение в трудах Б. П. Есипова, М. А. Данилова, И. Т. Огородникова, Е. Я. Голанта, Ш. И. Ганелина, Н. А. Менчинской, С. Л. Рубинштейна и других учёных. Однако то, что до настоящего времени она является предметом острых споров и дискуссий, говорит о недостаточной разработанности проблемы. Для её решения весьма необходимо уточнить соотношения между понятиями «активность» и «самостоятельность», «познавательная и умственная активность», «познавательная и умственная самостоятельность», «самостоятельная работа», «творческая деятельность» и их сущность. Понятие «деятельность» чаще всего рассматривается как:

- форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека. Деятельность состоит из более мелких единиц - действий, каждой из которых соответствует своя частная цель или задача. Деятельность включает в себя цель, мотив, способы, условия, результат;

- активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;

- важнейшая форма проявления жизни человека, его активного отношения к окружающей действительности, способ существования и развития общества и человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природы и социальной реальности в соответствии с потребностями, целями, задачами;

- высшая форма активности личности, основанная на сознании;

- способ существования и развития общества и человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природы, социальной реальности в соответствии с его потребностями, целями, задачами. Рассматривая структуру человеческой деятельности, мы обнаруживаем, что она включает в себя четыре вида деятельности - познавательный, ценностно-ориентационный, преобразовательный, коммуникативный, при-

чем познавательный вид деятельности главенствует, так как трактуется как продукт и предпосылка усвоения социального опыта.

М. С. Каган в своём труде «Человеческая деятельность» рассматривает познавательную деятельность в силовом поле субъектно-объектных отношений как деятельность, имеющую своими объектами природу, общество, человека или «...саму познающую личность. Что касается типологии познавательной деятельности, связанной с тем, кто осуществляет функцию её субъекта, то наиболее очевидно наличие индивидуальной познавательной деятельности, например, в форме самопознания» [Каган 1974: 59]. А. Г. Ковалёв в «Очерках педагогики» обозначает познавательную активность как «проявление личности, которое характеризует степень участия индивида в той или иной деятельности». Самостоятельность же «показывает характер этого участия». Подчёркивается, что «... активность может проявляться без самостоятельности, самостоятельность же без активности невозможна» [Ковалёв 1963: 166]. С этим нельзя не согласиться. Действительно, понятия «активность» и «самостоятельность» перекрещиваются, хотя и не совпадают. Значит, активность - более широкое понятие. К тому же самостоятельность развивается только посредством самодетельности. Таким образом, необходимыми предпосылками самостоятельности являются активность и самодетельность. Самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели и добиваться их достижения собственными силами.

И. Я. Лернер рассматривает познавательную и умственную деятельность как «сложный сплав органических черт личности и умений», а под активностью понимает наличие «творческой жилки» в человеке, пылкость и интерес. К тому же, человек должен владеть и рациональными способами умственных действий. В совокупности эти черты личности характеризуют не только познавательную либо умственную активность, но и познавательную и умственную самостоятельность [Лернер 1966: 41].

Самостоятельную деятельность необходимо связывать с самостоятельностью мысли, а также с учётом внутренних и внешних признаков. Вместе с тем отмечаемое несогласие и разноречивость в её определении объясняется следующим: во-первых, недостаточно ясно определены виды самостоятельной работы, а во-вторых, самостоятельная работа в значительной мере отождествляется с творческой деятельностью. Мы же рассматриваем самостоятельную деятельность как способность, которая состоит в том, что человек в совершенстве владеет общими умениями и навыками, необходимыми для познания реальной действительности, для приобретения знаний, для их творческого применения в сложившейся новой ситуации.

Развитие самостоятельной деятельности является одним из важнейших путей формирования целостной, гармонически развитой личности. Эти качества формируются только при условии систематического включения обучения в самостоятельную деятельность. Чтобы овладеть и управлять законами социально-экономической жизни, сознательно участвовать в построении современного общества, ориентироваться в потоке информации, приходящейся на личность сегодня, необходимо владеть аппаратом изобретательности и творчества. Актуальность проблемы самостоятельной деятельности, на наш взгляд, в поиске новых путей её формирования, в умении использовать ресурсы мыслительных возможностей и направлять их на преодоление жизненных противоречий.

Список использованной литературы

1. Буюя Л. П. Человек: деятельность и общение. - М.: Мысль, 1978. - 216 с.
2. Дёмин М. В. Природа деятельности. - М.: Изд-во Московского университета, 1984. - 167 с.
3. Каган М. С. Человеческая деятельность. - М.: Политиздат, 1974. - С. 59-61.
4. Ковалёв А. Г. Самовоспитание и его организация: Очерки педагогики. - Л.: Нева, 1963. - С. 154-169.
5. Кухарев Н. В. Формирование умственной самостоятельности. - Минск: Народная асвета, 1972. - 136 с.
6. Лернер И. Я. Самостоятельная деятельность. - М.: Просвещение, 1963. - 264 с.

ВКЛАД ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГА КАК ПРОФЕССИОНАЛА В СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Маярчук Н. Н.

Тюменский государственный университет

Современными исследователями состояние здоровья школьников оценивается как катастрофическое (Р. И. Айзман, В. Ф. Базарный, В. М. Чимаров и др.). К ухудшению здоровья детей в образовательных учреждениях приводят интенсификация учебного процесса, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, нерациональная организация учебной деятельности, нарушение её санитарно-гигиенических норм, низкая функциональная грамотность педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей и др. При этом, при ранжировании школьных факторов по значимости и силе их влияния на состояние здоровья учащихся на первое место специалистами Института возрастной физиологии РАО поставлена «стрессовая педагогическая тактика» [Безруких 1999].

Вместе с тем, на наш взгляд, при акцентировании внимания на разрушении здоровья учащихся в школе, в тени остаётся факт здоровьесберегающей направленности профессиональной деятельности учителя, связанной с реализацией потребностей педагога как профессионала.

Потребности рассматриваются как внутренний фактор определенного вида деятельности, обусловленный ею. Они ощущаются или опознаются как «напряжение», «неудовлетворенность», как отражение в психике