Нетребко Е. Н.

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/49.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. I. С. 116-118. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Табл. № 2. *Выбор учащимися направленности обучения в ВУЗе (процент от общего количества учащихся)*

Названия факультетов	Экономика, налогообложение	Сфера отношений и обслуживания	Информационные технологии	Иностранные языки	Ядерная физика и нефтегаз.	Медицина	Юриспруденция	Журналистика, история, филология	Строительство и машиностроение	Пути сообщения
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Гуманитары	7,9	15,8	-	7,9	-	1,6	4,8	3,2	-	-
Физико-матем.	17,4	4,7	9,5	1,6	6,3	-	-	-	3,2	1,6
Химико–биологич.	6,3	6,3	1,6	-	3,2	7,9	1,6	-	-	1,6
Итого	31,7	26,8	11	9,5	9,5	9,5	6,4	3,2	3,2	3,2
% этических гуманистов	11	15,8	6,3	7,9	4,7	6,3	4,7	1,5	1,5	-
Коэффициент соотношения этических потребностей и выбираемой сферой деятельности	2,8	1,6	1,7	1,2	2	1,5	1,3	2,1	2,1	-

В остальных же сферах данный радикал присутствует, но из-за маленькой выборки подгрупп, закономерности не выявляются.

Выводы:

1. Данное исследование продемонстрировало приоритет неосознаваемых потребностей учащихся в сфере этики и этического гуманизма. В данном случае можно предположить, что эти потребности носят компенсаторный характер и как целостные образования зависят от «сферы бытия, уровней организации и развития» [Ломов 1996: 90]. Соотношение ведущего радикала Е (этический гуманизм) и основных профессиональных интересов учащихся рассмотрено в Таблице № 2.

2. В целом по направлениям преобладают осознаваемые учащимися интересы к области экономики, сфере отношений и обслуживания. Приоритет данных направлений диктуется социумом и удовлетворяет запросы времени - максимальную включенность в процесс регуляции ресурсами (информационными, технологическими, человеческими), а также фактор общения на всех уровнях взаимодействия (межгосударственный, деловой, личностный).

3. Глубинное изучение профессиональной направленности личности учащегося при помощи методики экспериментальной диагностики влечений Сонди возможно, но недостаточно для конкретизации траектории профессионального самоопределения выпускника.

Список использованной литературы

1. **Горбачев В. В.** Концепции современного естествознания: Учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Горбачев. - М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»; ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005. - 2-е изд., испр. и доп. – 672 с.
2. **Ломов Б. Ф.** Системность в психологии. - М.; Воронеж: АПСН, 1996. – 120 с.
3. **Рубинштейн С. Л.** Бытие и сознание. - М.: АН СССР, 1957. – 200 с.
4. **Словарь по этике** / Под ред. А. А. Гусейнова и И. С. Кона. - М.: Политиздат, 1989. - 6-е изд. - 447 с.
5. **Сонди Л.** Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и её применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии / Пер. с нем. - М.: «Когито-Центр», 2005. - 557 с.
6. **Хьелл Л, Зиглер Д.** Теории личности: основные положения, исследования и применение. - СПб.: Питер Пресс, 1997. - 608 с.

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Нетребко Е. Н.

ГОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет»

Приспосабливаясь к среде, современное общество вырабатывает инструменты, пригодные для решения множества задач и удовлетворения важнейших потребностей. Такими инструментами и ключевыми элементами структуры общества и являются социальные институты.

В социологии вопрос, касающийся рассмотрения социального института образования, является особо острым и дискуссионным: именно образование выступает фундаментальным процессом нашей жизни, позволяет индивиду адаптироваться к окружающей действительности, транслирует социокультурный опыт. Образование - это один из аспектов многостороннего процесса социализации, с помощью которого индивид приобретает модели поведения, необходимые ему для эффективного участия в жизни общества.

Образование как социальный институт представляет собой совокупность определенных организаций, ценностей, ролей и норм, обеспечивающих передачу накопленных знаний, социокультурных образцов поведения и стимулирующих формирование личности [Матусевич 2004: 45]. Социальный институт образования обеспечивает удовлетворение базовой общественной потребности - потребности в получении знаний и социализации подрастающего поколения.

В настоящее время особое значение образования как социального института обусловлено тем, что институт образования в общественной сфере выполняет следующие функции:

– обеспечивает процесс передачи исторического и социального опыта, способствует адаптации человека к новым жизненным условиям;

– выступает в качестве механизма формирования общественной и духовной жизни человека;

– обеспечивает передачу базовых культурных ценностей и целей развития общества;

– служит активным усилителем культурных перемен и преобразований в общественной жизни и в отдельном человеке [Никонорова 2004: 57].

Реализация указанных функций образования как социального института осуществляется с помощью системы норм, регулирующих поведение участников образовательного процесса и обеспечивающих установление и поддержание организационного порядка, режима стабильного функционирования социальной организации. Данные нормы подразделяются на макронормы (задаются на уровне управления социальным институтом образования в целом) и микронормы (общие для любого образовательного учреждения правила).

Кроме выполняемых функций и норм, в структуре любого социального института выделяются такие элементы, как группы, организации, ценности и роли. Более подробно данные структурные элементы социального института образования рассмотрены в Таблице 1.

Табл. 1. *Основные структурные элементы образования как социального института*

	Группы и организации	Ценности	Роли	Нормы
Образование	Школы, колледжи, студенческие советы, ассоциации родителей и учителей.	Академическая честность, хорошая успеваемость, терпимость.	Преподаватель, студент, декан, профессор, директор, тренер.	Выполнять домашние задания, готовиться к лекциям и т.д.

На современном этапе общественного развития особое внимание уделяется новым тенденциям и направлениям, имеющим место в области развития института образования. Современный социальный институт образования в России развивается в следующих направлениях:

1. Гуманизация института образования - ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, развитие личностного потенциала.

2. Гуманитаризация - ориентация на освоение содержания образования, позволяющего решать главные социальные проблемы, свободно общаться с людьми, владеть иностранными языками, быть экономически и юридически грамотным человеком.

3. Дифференциация - ориентация системы образования на достижения учащихся при учете, удовлетворении и развитии интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса (осуществляется через разделение учащихся по признаку их успеваемости, разделение учебных заведений, составление индивидуальных планов обучения и т.д.).

4. Диверсификация - широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

5. Стандартизация - ориентация образовательной системы на реализацию государственного образовательного стандарта.

6. Многовариантность - создание в институте образования условий выбора, стимулирование человека к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления. На практике многовариантность проявляется через возможность выбирать темпы обучения, достигать разного уровня образованности, выбирать тип образовательного учреждения и др.

7. Многоуровневость - это организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека. Каждый уровень - это период, который имеет свои цели, сроки обучения и свои характерные особенности.

8. Фундаментализация - усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки человека к современной жизнедеятельности. Особое значение придается глубокому и системному освоению научно-теоретических знаний по всем учебным дисциплинам.

9. Информатизация - связана с широким и массовым использованием вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения.

10.Индивидуализация - учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся во всех формах взаимодействия с ними.

11.Непрерывность - процесс постоянного образования, самообразования человека в течение всей жизнедеятельности в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе и др.

В целом в современном российском обществе институт образования приобретает особую актуальность, что обусловлено задачами перехода РФ к демократическому и правовому государству, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Социально-экономическое развитие России во многом зависит от ее способности обеспечивать образование всех членов общества, так как именно образование, совершенствование профессиональных навыков и генерация новых идей являются залогом развития человеческого капитала и основной движущей силой экономического роста и рыночной эффективности. Достижение всего перечисленного возможно лишь в том случае, если институт образования будет постоянно совершенствоваться, отвечать объективным тенденциям и направлениям его современного мирового развития, обеспечивать полноценное удовлетворение социальных потребностей (в частности потребности в получении знаний, социализации подрастающего поколения, передаче социального опыта), а также предполагать формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

Список использованной литературы

1. **Белокрылова О. С., Германова О. Е., Вольчик В. В.** Эволюция институциональной структуры системы образования как следствие зависимости от предшествующего пути развития [Текст] / О. С. Белокрылова, О. Е. Германова, В. В. Вольчик // Экономический вестник Ростовского государственного университета. - Ростов н/Д: Дело, 2005. - С. 60-73.
2. **Высшая школа России: разнообразие форм, ресурсы, перспективы** [Текст] // Социологические исследования. - 2006. - № 8. - С. 99-106.
3. **Матусевич В. П.** Социальный институт: функции, генезис, структура [Текст] / В. П. Матусевич // Социология: теория, методы, маркетинг. - 2004. - № 4. - С. 43-56.
4. **Никонорова Ю. В.** Особенности социального института образования [Текст] / Ю. В. Никанорова // Россия и социальные изменения в современном мире. - М.: Ломоносовские чтения, 2004. - С. 55-63.
5. **Покровский Н. Е.** Что происходит с гуманитарным образованием? [Текст] / Н. Е. Покровский // Социологические исследования. - 2006. - № 12. - С. 95-98.

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Николаюк И. В.

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского

Социально-экономические условия жизни в нашей стране постоянно меняются и значительно влияют на профессиональную подготовку специалистов различных сфер деятельности, в том числе и на педагогическую. Процесс приобщения студентов к определенным видам деятельности происходит в социальной среде, при этом осваиваются совокупности ролей и форм профессиональной деятельности. Усвоение личностью социального опыта той среды, к которой она принадлежит, называется адаптацией.

Понятие адаптации одно из основных в исследовании жизнедеятельности человеческого организма, поскольку именно механизмы адаптации, выработанные в процессе эволюции, обеспечивают возможность существования организма в постоянно меняющихся условиях внешней среды. Благодаря процессу адаптации достигается оптимальное функционирование всех систем организма и сбалансированность в системе «человек-среда». Адаптация представляет собой:

- изменение внутреннего ситуативного состояния, а также стереотипов, программ и эталонов-регуляторов под воздействием меняющейся среды;
- изменение внешних реакций (способов поведения);
- активное изменение, преобразование внешней среды в соответствии с внутренними состояниями.

Спецификой человеческой адаптации является то, что этот процесс связан с социализацией человека, с процессом усвоения социальных норм поведения. По существу социальная адаптация является важнейшим механизмом социализации.

Социализация личности - это процесс овладения социальными и социально-психологическими нормами, правилами, ценностями, функциями. Но если «социализация» представляет собой постепенный процесс формирования личности в определенных социальных условиях, то понятие «социальная адаптация» подчеркивает, что в относительно короткий промежуток времени личность или группа активно осваивает новую социальную среду, которая возникает либо в результате социального или территориального перемещения, либо при изменении социальных условий.